



# Enfermagem Moderna: Bases de Rigor Técnico e Científico

**Nayara Araújo Cardoso  
Renan Rhonalty Rocha  
Maria Vitória Laurindo  
(Organizadores)**

Nayara Araújo Cardoso  
Renan Rhonalty Rocha  
Maria Vitória Laurindo  
(Organizadores)

# Enfermagem Moderna: Bases de Rigor Técnico e Científico

Atena Editora  
2019

2019 by Atena Editora  
Copyright © Atena Editora  
Copyright do Texto © 2019 Os Autores  
Copyright da Edição © 2019 Atena Editora  
Editora Executiva: Profª Drª Antonella Carvalho de  
Oliveira Diagramação: Lorena Prestes  
Edição de Arte: Lorena Prestes  
Revisão: Os Autores

O conteúdo dos artigos e seus dados em sua forma, correção e confiabilidade são de responsabilidade exclusiva dos autores. Permitido o download da obra e o compartilhamento desde que sejam atribuídos créditos aos autores, mas sem a possibilidade de alterá-la de nenhuma forma ou utilizá-la para fins comerciais.

### **Conselho Editorial**

#### **Ciências Humanas e Sociais Aplicadas**

Prof. Dr. Álvaro Augusto de Borba Barreto – Universidade Federal de Pelotas  
Prof. Dr. Antonio Carlos Frasson – Universidade Tecnológica Federal do Paraná  
Prof. Dr. Antonio Isidro-Filho – Universidade de Brasília  
Prof. Dr. Constantino Ribeiro de Oliveira Junior – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Profª Drª Cristina Gaio – Universidade de Lisboa  
Prof. Dr. Deyvison de Lima Oliveira – Universidade Federal de Rondônia  
Prof. Dr. Gilmei Fleck – Universidade Estadual do Oeste do Paraná  
Profª Drª Ivone Goulart Lopes – Istituto Internazionale delle Figlie di Maria Ausiliatrice  
Profª Drª Juliane Sant’Ana Bento – Universidade Federal do Rio Grande do Sul  
Prof. Dr. Julio Candido de Meirelles Junior – Universidade Federal Fluminense  
Profª Drª Lina Maria Gonçalves – Universidade Federal do Tocantins  
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte  
Profª Drª Paola Andressa Scortegagna – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Prof. Dr. Urandi João Rodrigues Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará  
Profª Drª Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande  
Prof. Dr. Willian Douglas Guilherme – Universidade Federal do Tocantins

#### **Ciências Agrárias e Multidisciplinar**

Prof. Dr. Alan Mario Zuffo – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul  
Prof. Dr. Alexandre Igor Azevedo Pereira – Instituto Federal Goiano  
Profª Drª Daiane Garabeli Trojan – Universidade Norte do Paraná  
Prof. Dr. Darllan Collins da Cunha e Silva – Universidade Estadual Paulista  
Prof. Dr. Fábio Steiner – Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul  
Profª Drª Girlene Santos de Souza – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia  
Prof. Dr. Jorge González Aguilera – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul  
Prof. Dr. Ronilson Freitas de Souza – Universidade do Estado do Pará  
Prof. Dr. Valdemar Antonio Paffaro Junior – Universidade Federal de Alfenas

Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte  
Profª Drª Raissa Rachel Salustriano da Silva Matos – Universidade Federal do Maranhão  
Profª Drª Vanessa Lima Gonçalves – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Profª Drª Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande

### **Ciências Exatas e da Terra e Engenharias**

Prof. Dr. Adélio Alcino Sampaio Castro Machado – Universidade do Porto  
Prof. Dr. Eloi Rufato Junior – Universidade Tecnológica Federal do Paraná  
Prof. Dr. Fabrício Menezes Ramos – Instituto Federal do Pará  
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte  
Prof. Dr. Takeshy Tachizawa – Faculdade de Campo Limpo Paulista

### **Conselho Técnico Científico**

Prof. Msc. Abrãao Carvalho Nogueira – Universidade Federal do Espírito Santo  
Prof. Dr. Adaylson Wagner Sousa de Vasconcelos – Ordem dos Advogados do Brasil/Seccional Paraíba  
Prof. Msc. André Flávio Gonçalves Silva – Universidade Federal do Maranhão  
Prof.ª Drª Andreza Lopes – Instituto de Pesquisa e Desenvolvimento Acadêmico  
Prof. Msc. Carlos Antônio dos Santos – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro  
Prof. Msc. Daniel da Silva Miranda – Universidade Federal do Pará  
Prof. Msc. Eliel Constantino da Silva – Universidade Estadual Paulista  
Prof.ª Msc. Jaqueline Oliveira Rezende – Universidade Federal de Uberlândia  
Prof. Msc. Leonardo Tullio – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Prof.ª Msc. Renata Luciane Polsaque Young Blood – UniSecal  
Prof. Dr. Welleson Feitosa Gazel – Universidade Paulista

<b>Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP) (eDOC BRASIL, Belo Horizonte/MG)</b>	
E56	<p>Enfermagem moderna [recurso eletrônico]: bases de rigor técnico e científico / Organizadores Nayara Araújo Cardoso, Renan Rhonalty Rocha, Maria Vitória Laurindo. – Ponta Grossa (PR): Atena Editora, 2019. – (Enfermagem Moderna: Bases de Rigor Técnico e Científico; v. 1)</p> <p>Formato: PDF Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader. Modo de acesso: World Wide Web. Inclui bibliografia ISBN 978-85-7247-379-8 DOI 10.22533/at.ed.798190506</p> <p>1. Enfermagem – Pesquisa – Brasil. 2. Enfermeiros – Prática. 3. Saúde – Brasil. I. Cardoso, Nayara Araújo. II. Rocha, Renan Rhonalty. III. Laurindo, Maria Vitória. IV. Série.</p> <p style="text-align: right;">CDD 610.73</p>
<b>Elaborado por Maurício Amormino Júnior – CRB6/2422</b>	

Atena Editora  
Ponta Grossa – Paraná - Brasil  
[www.atenaeditora.com.br](http://www.atenaeditora.com.br)  
contato@atenaeditora.com.br

## APRESENTAÇÃO

A obra “Enfermagem Moderna: Bases de Rigor Técnico e Científico” consiste de uma série de livros de publicação da Atena Editora, em seus 22 capítulos do volume 1, a qual apresenta contribuições para ensino em saúde com foco no profissional enfermeiro atuante na educação superior.

O ensino de enfermagem está inserido no atual momento educacional brasileiro em que as oportunidades para a construção do conhecimento devem somar-se à consciência crítica do aluno, considerando todos os aspectos de ensino, tanto formal como também o aprendizado adquirido e construído no contexto do indivíduo, pesquisa ou extensão para a aprendizagem. Assim, o mesmo passou por várias fases de desenvolvimento ao longo dos anos, tendo como reflexo de cada mudança o contexto histórico da enfermagem e da sociedade brasileira. Conseqüentemente, o perfil de enfermeiros apresenta significativas mudanças em decorrência das transformações no quadro político-econômico-social da educação e da saúde no Brasil e no mundo.

Desta forma, com o intuito de colaborar com os dados já existentes na literatura, este volume traz atualizações sobre a atuação do profissional enfermeiro frente a educação em saúde tanto para com pacientes como no ensino superior, treinando futuros profissionais da área, assim esta obra é dedicada tanto à população de forma geral, quanto aos profissionais e estudantes da área da saúde. Dessa forma, os artigos apresentados neste volume abordam: a atuação de uma liga acadêmica no ensino teórico-prático do processo de enfermagem: relato de experiência; a ludicidade como instrumento para a orientação de crianças sobre a importância dos hábitos saudáveis de vida: um relato de experiência; capacitação de gestantes a respeito dos cuidados ao recém nascido: relato de experiência; ações destinadas à prevenção do câncer de mama: enfoque nas políticas públicas; contribuição do programa de educação tutorial na formação dos alunos dos cursos de medicina e enfermagem; enfermagem Forense: Atuações, realidade e perspectivas no âmbito acadêmico; o olhar técnico-científico de enfermeiras que vivenciaram cesarianas e partos normais; o saber dos profissionais de saúde acerca do aborto legal no Brasil; e, revisão sistemática sobre novas tecnologias aplicadas ao ensino na área da saúde, dentre outros temas pertinentes na atualidade.

Sendo assim, almejamos que este livro possa colaborar com informações relevantes aos estudantes e profissionais de saúde que se interessarem por ensino em enfermagem, com didáticas interessantes, criativas e originais, além de evidenciar o olhar, o cuidado e a importância do profissional de enfermagem no ensino em saúde, e para população de forma geral, apresentando informações atuais de cuidados de enfermagem.

Nayara Araújo Cardoso  
Renan Rhonalty Rocha  
Maria Vitória Laurindo

## SUMÁRIO

<b>CAPÍTULO 1</b> .....	<b>1</b>
A ATUAÇÃO DE UMA LIGA ACADÊMICA NO ENSINO TEÓRICO-PRÁTICO DO PROCESSO DE ENFERMAGEM: RELATO DE EXPERIÊNCIA	
Luana Vieira Toledo. Patrícia de Oliveira Salgado Marisa Dibbern Lopes Correia Willians Guilherme Santos Paula Coelho Balbino Brenda Alves Beirigo Anna Clara Santiago Nunes-Pinto	
<b>DOI 10.22533/at.ed.7981905061</b>	
<b>CAPÍTULO 2</b> .....	<b>9</b>
A LUDICIDADE COMO INSTRUMENTO PARA A ORIENTAÇÃO DE CRIANÇAS SOBRE A IMPORTÂNCIA DOS HÁBITOS SAUDÁVEIS DE VIDA: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA	
Thalyta Mariany Rego Lopes Paula Sousa da Silva Rocha Camila Pimentel Corrêa Júlia Santos Lisbôa Celice Ruanda Oliveira Sobrinho Ruth Martins Cordeiro	
<b>DOI 10.22533/at.ed.7981905062</b>	
<b>CAPÍTULO 3</b> .....	<b>18</b>
A RESISTÊNCIA DOS ALUNOS SOBRE A UTILIZAÇÃO DE PRÁTICAS LÚDICAS NO APRENDIZADO DE FISIOLÓGIA	
Lucila Ludmila Paula Gutierrez Bianca Silva da Rocha Marilene Porawski	
<b>DOI 10.22533/at.ed.7981905063</b>	
<b>CAPÍTULO 4</b> .....	<b>24</b>
CAPACITANDO GESTANTES A RESPEITO DOS CUIDADOS AO RECÉM NASCIDO: RELATO DE EXPERIÊNCIA	
Jenifer Lourraine Faleiro Renata Emilie Bez Dias Janifer Prestes	
<b>DOI 10.22533/at.ed.7981905064</b>	
<b>CAPÍTULO 5</b> .....	<b>32</b>
CONHECENDO AÇÕES DESTINADAS À PREVENÇÃO DO CÂNCER DE MAMA: ENFOQUE NAS POLÍTICAS PÚBLICAS	
Lenara Marchesan Gabriele Machado Moraes Heloisa Catto Dal Forno Juliana Silveira Colomé	
<b>DOI 10.22533/at.ed.7981905065</b>	

<b>CAPÍTULO 6</b> .....	<b>37</b>
CONTRIBUIÇÃO DO PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL NA FORMAÇÃO DOS ALUNOS DOS CURSOS DE MEDICINA E ENFERMAGEM	
Bárbara Livia Corrêa Serafim Izabel Cristina Ribeiro da Silva Saccomann	
<b>DOI 10.22533/at.ed.7981905066</b>	
<b>CAPÍTULO 7</b> .....	<b>50</b>
CULTURA DE SEGURANÇA DO PACIENTE: PERCEPÇÃO MULTIDISCIPLINAR EM UNIDADE TERAPIA INTENSIVA NEONATAL	
Marivoni Teixeira Bossle Christian Negeliskii	
<b>DOI 10.22533/at.ed.7981905067</b>	
<b>CAPÍTULO 8</b> .....	<b>63</b>
ENFERMAGEM FORENSE: ATUAÇÕES, REALIDADE E PERSPECTIVAS NO ÂMBITO ACADÊMICO.	
Daiana Roberta Hugentobler	
<b>DOI 10.22533/at.ed.7981905068</b>	
<b>CAPÍTULO 9</b> .....	<b>65</b>
EXPERIÊNCIA DE ACADÊMICAS DE ENFERMAGEM NA CONSTRUÇÃO DO PROJETO TERAPÊUTICO SINGULAR	
Bruna de Campos Silva Tomaz Carla Gabriela Wünsch Pâmela Ketleen de Almeida e Silva Jéssica Cavalcante da Rocha Pâmela Juara Mendes de Oliveira	
<b>DOI 10.22533/at.ed.7981905069</b>	
<b>CAPÍTULO 10</b> .....	<b>76</b>
EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA: CONSTRUINDO SABERES NA FORMAÇÃO DO ENFERMEIRO	
Francisca de Fátima dos Santos Freire Maria Naiane dos Santos Silva Antonio Wedson Alves Lima Amanda Luiza Marinho Feitosa Fabiana Lopes Barroso Jarlene de Sousa Leite Ana Linhares Pinto Dilene Fontinele Catunda Melo Ana Kelly da Silva Oliveira	
<b>DOI 10.22533/at.ed.79819050610</b>	
<b>CAPÍTULO 11</b> .....	<b>81</b>
JÚRI SIMULADO SOBRE A DESCRIMINALIZAÇÃO DO ABORTO - ESTRATÉGIA DE ENSINO-APRENDIZAGEM	
Roselaine dos Santos Félix Liane da Costa Escobar Gabriela Bohrer Bolsson Kamila Cristiane Delago Rojai Patrícia Pasquali Dotto	
<b>DOI 10.22533/at.ed.79819050611</b>	

<b>CAPÍTULO 12</b> .....	<b>87</b>
O CUIDAR SOB A ÉGIDE DAS PRÁTICAS QUE INTEGRAM E COMPLEMENTAM: UMA REVISÃO INTEGRATIVA	
<p>Daniele Keuly Martins da Silva  Mara dos Santos Albuquerque  Francisca Antonia dos Santos  Olga Benário de Sousa Pinheiro  Maria Gizelia Abreu Tavares  Emanuel Moura Gomes  Dalila Augusto Peres</p>	
<b>DOI 10.22533/at.ed.79819050612</b>	
<b>CAPÍTULO 13</b> .....	<b>96</b>
O OLHAR TÉCNICO-CIENTÍFICO DE ENFERMEIRAS QUE VIVENCIARAM CESARIANAS E PARTOS NORMAIS	
<p>Karla Lauriane Coutinho  Rafael Carlos Macedo de Souza  Raquel dos Santos Rosa Peixoto  Ludimila Brum Campos  Cristina Arreguy-Sena  Anna Maria de Oliveira Salimena</p>	
<b>DOI 10.22533/at.ed.79819050613</b>	
<b>CAPÍTULO 14</b> .....	<b>103</b>
O PROGRAMA VIVER MULHER COMO ESPAÇO DE CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO PARA ACADÊMICAS DE ENFERMAGEM	
<p>Nalú Pereira da Costa Kerber  Fabiane Ferreira Francioni  Andressa Silva Negreira  Aline Bandeira das Neves  Giovana Pires Nunes  Vanessa Franco de Carvalho</p>	
<b>DOI 10.22533/at.ed.79819050614</b>	
<b>CAPÍTULO 15</b> .....	<b>114</b>
O SABER DOS PROFISSIONAIS DE SAÚDE ACERCA DO ABORTO LEGAL NO BRASIL	
<p>Cristiane Brito da Luz Chagas  Roselaine dos Santos Félix  Carla Zimmermann Tuzin Santos  Heloisa Ataíde Isaia  Martha Helena Teixeira de Souza  Mara Regina Caino Teixeira Marchiori</p>	
<b>DOI 10.22533/at.ed.79819050615</b>	
<b>CAPÍTULO 16</b> .....	<b>128</b>
PARTO NORMAL: REVISÃO NARRATIVA	
<p>Carine Baldicera De Grandi  Luciane Najjar Smeha</p>	
<b>DOI 10.22533/at.ed.79819050616</b>	



<b>CAPÍTULO 17</b> .....	<b>139</b>
PRÉ- NATAL ODONTOLÓGICO POR MEIO DE UMA TECNOLOGIA VIRTUAL DE ENSINO- APRENDIZAGEM	
<a href="#">Gabriela Bohrer Bolsson</a> <a href="#">Cristiane Medianeira Savian</a> <a href="#">Patrícia Pasquali Dotto</a> <a href="#">Anderson Ellwanger</a> <a href="#">Bianca Zimmermann dos Santos</a>	
<b>DOI 10.22533/at.ed.79819050618</b>	
<b>CAPÍTULO 18</b> .....	<b>151</b>
PRÁTICA LÚDICA COMO FERRAMENTA DE EDUCAÇÃO EM SAÚDE COM CRIANÇAS EM IDADE ESCOLAR: RELATO DE EXPERIÊNCIA	
<a href="#">Andriesa Renata Stocker Barbosa</a> <a href="#">Angélica Pereira Borges</a> <a href="#">Grasiele Cristina Lucietto</a>	
<b>DOI 10.22533/at.ed.79819050619</b>	
<b>CAPÍTULO 19</b> .....	<b>159</b>
REVISÃO SISTEMÁTICA SOBRE NOVAS TECNOLOGIAS APLICADAS AO ENSINO NA ÁREA DA SAÚDE	
<a href="#">Luana Daniela de Souza Rockenback</a> <a href="#">Diego Pinheiro</a> <a href="#">Blanda Helena de Mello</a> <a href="#">Paulo Ricardo Barros</a> <a href="#">Marta RoseclerBez</a> <a href="#">Sandro José Rigo</a>	
<b>DOI 10.22533/at.ed.79819050620</b>	
<b>CAPÍTULO 20</b> .....	<b>174</b>
UM RELATO DO PET- SAÚDE / GRADUASUS: OFICINA DO MÉTODO ALTADIR DE PLANIFICAÇÃO POPULAR COM OS ACADÊMICOS DO CURSO DE MEDICINA	
<a href="#">Danielle Santana Soares</a> <a href="#">Karoline Cordeiro Silva</a> <a href="#">Guilherme Pioli Resende</a> <a href="#">Thiago Lara da Rocha</a> <a href="#">Graciano Almeida Sudré</a>	
<b>DOI 10.22533/at.ed.79819050621</b>	
<b>CAPÍTULO 21</b> .....	<b>184</b>
UTILIZAÇÃO DAS METODOLOGIAS ATIVAS DE APRENDIZAGEM NA FORMAÇÃO DO PROFISSIONAL ENFERMEIRO: A COMPREENSÃO DOS DOCENTES	
<a href="#">Bruna Argôlo Soares</a>	
<b>DOI 10.22533/at.ed.79819050622</b>	
<b>SOBRE OS ORGANIZADORES</b> .....	<b>193</b>

## PRÉ- NATAL ODONTOLÓGICO POR MEIO DE UMA TECNOLOGIA VIRTUAL DE ENSINO-APRENDIZAGEM

### **Gabriela Bohrer Bolsson**

Universidade Franciscana – UFN  
Santa Maria – Rio Grande do Sul

### **Cristiane Medianeira Savian**

Universidade Franciscana – UFN  
Santa Maria – Rio Grande do Sul

### **Patrícia Pasquali Dotto**

Universidade Franciscana – UFN  
Santa Maria – Rio Grande do Sul

### **Anderson Ellwanger**

Universidade Franciscana – UFN  
Santa Maria – Rio Grande do Sul

### **Bianca Zimmermann dos Santos**

Universidade Franciscana – UFN  
Santa Maria – Rio Grande do Sul

**RESUMO:** A realização do pré-natal odontológico é fundamental, permitindo que a gestante receba informações para melhorar suas atitudes em prol da sua saúde, bem como para promover a saúde bucal de toda a sua família, desenvolvendo hábitos saudáveis de higiene dental e dieta e conseqüentemente os fatores de risco para as doenças bucais. Assim, o objetivo deste estudo é descrever um material educativo de fácil acesso criado para informar a comunidade, bem como estudantes e profissionais de saúde, sobre o pré-natal odontológico. Para o desenvolvimento desta

tecnologia, usou-se a metodologia MAIS UNIFRA (MAIS UNIFRA, 2012), que disponibiliza conteúdos digitais e objetos de aprendizagem de autoria da equipe de professores e alunos de graduação e pós-graduação do Centro Universitário Franciscano. O espaço MAIS UNIFRA ainda conta com a ajuda de profissionais da equipe técnica que são responsáveis por transformar os roteiros de conteúdos digitais em materiais tecnológicos de aprendizagem. Dentre os objetos construídos neste material didático, em formato de animações, destacam-se: “O pré-natal odontológico e sua importância”, “O tratamento odontológico no período gestacional”, “As conseqüências das condições bucais inadequadas na gestação” e “Orientações para a saúde bucal do bebê”. Estes produtos foram desenvolvidos de maneira a serem explorados de forma virtual ou em aulas presenciais. Os conteúdos abordados neste trabalho buscam proporcionar ao profissional da saúde, aos acadêmicos da área em especial da odontologia, bem como às gestantes, uma melhor compreensão sobre o pré-natal odontológico visto que a saúde bucal da gestante repercutirá na sua saúde geral e na de seu bebê.

**PALAVRAS-CHAVE:** Saúde bucal, Gestação, Assistência Odontológica, Mais Unifra, Objetos de Ensino.

DENTISTRY PRELIMINARY THROUGH A

**ABSTRACT:** The accomplishment of dental prenatal care is fundamental, allowing the pregnant woman to receive information to improve her attitudes towards her health, as well as to promote the oral health of all her family, as healthy habits of dental hygiene and diet reduce the risk factors for the baby's oral diseases and the entire family nucleus. Thus, the purpose of this study is to describe an easily accessible instructional material designed to inform the community, as well as students and health professionals, about prenatal dentistry. For the development of this technology, the methodology MAIS UNIFRA (MAIS UNIFRA, 2012) was used, which provides digital content and learning objects by the staff of undergraduate and postgraduate professors and students of the Centro Universitário Franciscano. The MORE UNIFRA space also counts with the help of professionals of the technical team who are responsible for transforming the scripts of digital contents into technological learning materials. Among the objects constructed in this didactic material, in the form of animations, the following stand out: "Dental prenatal care and its importance", "Dental treatment in the gestational period", "The consequences of inadequate oral conditions in pregnancy" and "Orientations for the baby's oral health ". These products have been developed in a way to be explored in a virtual way or in face-to-face classes. The contents addressed in this study seek to provide health professionals, academics in the area of dentistry, as well as pregnant women, with a better understanding of dental prenatal care since the oral health of the pregnant woman will have repercussions on her general health and on the your baby.

**KEYWORDS:** Oral Health, Pregnancy, Dental Care, More Unifra, Teaching Objects.

### 1 | INTRODUÇÃO

A gravidez é um período de destaque no ciclo de vida da mulher, envolvendo intensas mudanças físicas, hormonais e psicológicas (LIDA, 2017). Nesta fase a realização do pré-natal odontológico é ideal, pois a gestante encontra-se mais predisposta a receber informações, melhorar suas atitudes, estando mais suscetível à alteração e adoção de hábitos saudáveis em prol da própria saúde e de seu bebê (NASCIMENTO et al., 2012; VAMOS et al., 2015). A mãe é essencial para a promoção da saúde bucal da criança e de toda a sua família, pois a utilização de bons hábitos, reduz os fatores de risco para as doenças bucais do bebê (CENGIZ, 2007) e de todo o núcleo familiar.

Desta forma, existe a necessidade da gestante ser atendida em sua totalidade, mediante uma visão integral que atenda o contexto familiar e sociocultural. Ainda, é importante que os profissionais da área da saúde estejam disponíveis e atentos para compreender bem como, atender as reais necessidades de cada mulher, aprimorando o cuidado dispensado (ANDRADE et al., 2015). A gravidez é um momento propício

para que a equipe multidisciplinar de saúde realize uma assistência voltada para a promoção da saúde desde o início da vida, pois mulheres que têm consciência podem assumir o papel de principal agente de saúde na família.

Nesta perspectiva, as tecnologias de informação e comunicação em saúde, estão sendo cada vez mais exploradas no processo de trabalho, de todos os cursos e profissões da área da saúde. Por este motivo, o uso de ferramentas tecnológicas deve estar de acordo com as necessidades da equipe, com o propósito de solucionar os problemas existentes no decorrer do trabalho (NIETSCHE, 2000) Os profissionais da saúde são considerados educadores, e neste sentido devem fazer o uso de tecnologias criativas e inovadoras que tragam melhorias tanto para a equipe profissional como para os pacientes (OLIVEIRA; FERNANDES; SAWADA, 2008). Portanto, materiais eficientes de ensino-aprendizagem podem ajudar no desenvolvimento e na construção do conhecimento (HOFFMANN; WORRALL, 2004).

Neste contexto, o objetivo deste estudo foi relatar o processo de criação de um conteúdo digital sobre o pré-natal odontológico.

## 2 | METODOLOGIA

Para o desenvolvimento deste trabalho utilizou-se da metodologia MAIS UNIFRA, em que atualmente, o Centro Universitário Franciscano (UNIFRA), em Santa Maria, Rio Grande do Sul, Brasil, dispõe, através de um meio virtual em permanente transformação (MAIS UNIFRA, 2011). Neste espaço existem tecnologias com conteúdos digitais e objetos de aprendizagem de autoria da equipe de professores e alunos de graduação e pós-graduação da instituição. O mesmo, conta ainda com a ajuda de profissionais da equipe técnica que são responsáveis por transformar os roteiros de conteúdos digitais, criados por equipes especializadas, em produtos tecnológicos.

A interatividade se faz presente por meio de hipertextos e links direcionais. Já o diferencial desta proposta está nos fóruns moderados e chats interativos, onde os usuários podem interagir com outros usuários e encaminhar sugestões sobre os conteúdos e o ambiente à equipe responsável por estes. Sendo assim, o MAIS UNIFRA caracteriza-se por um ambiente de aprendizagem o qual se concretiza de forma compartilhada e em rede (MAIS UNIFRA, 2011).

Assim, o processo de produção do material didático virtual de ensino-aprendizagem sobre o pré-natal odontológico iniciou a partir de discussões aprofundadas entre professores e alunos do mestrado profissional em saúde materno infantil, em relação a esta temática. A partir dessas reflexões foi verificada a falta de conhecimento por parte da comunidade e mesmo de alguns profissionais da saúde sobre a necessidade de realização, bem como da forma como deve ser encaminhado o pré-natal odontológico.

Então, visando modificar a maneira de ensinar e aprender, para construir conhecimento sobre o tema, foi elaborado um roteiro, com vistas a criar quatro objetos de ensino-aprendizagem virtual, no formato de animações em vídeo, contemplando

as demandas reais da população. Após, foram criadas as histórias a serem narradas e determinada a caracterização dos personagens até chegar à elaboração das animações, com interatividade. Sempre tendo como objetivo introduzir tópicos indispensáveis para a compreensão da importância do pré-natal odontológico para o binômio mãe-bebê e trazer esclarecimentos para a comunidade em geral, bem como para profissionais e estudantes da área da saúde. Os usuários poderão ter conhecimento e acesso a esta ferramenta através do acesso à página do MAIS UNIFRA, onde está disponibilizado o conteúdo digital.

### **3 | RESULTADOS**

A seguir a descrição das etapas de construção dos 4 objetos de ensino-aprendizagem que surgiram.

#### **3.1 Objeto de ensino-aprendizagem virtual 1 - O pré-natal odontológico e sua importância**

Este objeto teve como meta explicar a importância do pré-natal odontológico para a saúde da gestante e seu bebê, considerando o contexto de que a gestação é um momento repleto de alegrias e expectativas na vida da mulher e, envolve diversas alterações fisiológicas complexas, tanto físicas como hormonais, psicológicas e até mesmo sociais (NASCIMENTO et al., 2012; LIDA, 2017; SHAH; BATRA; QURESHI, 2017), que podem implicar na saúde da mãe e de seu filho(a). Desta forma, desenvolveu-se inicialmente um conteúdo explicativo sobre o tema. Em um segundo momento, criou-se uma animação em vídeo com dublagem da fala de uma paciente que tem uma irmã grávida e questiona sua cirurgiã-dentista sobre a necessidade desta consultar. A profissional por sua vez explica para a paciente, o que é o pré-natal odontológico e sua importância. A animação digital foi feita para tornar o conteúdo mais atrativo para os usuários (Figura 1).

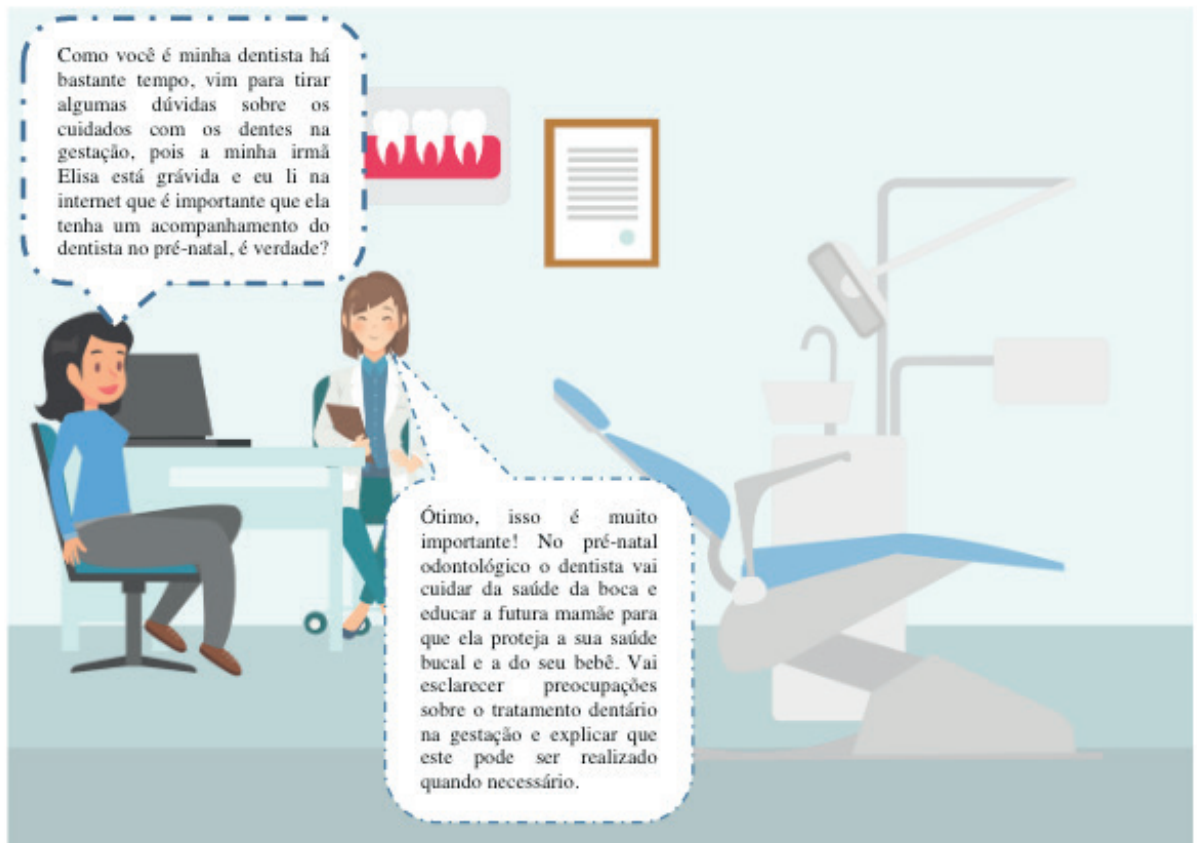


Figura 1: Parte do Storyboard do objeto de ensino-aprendizagem virtual 1 - O pré-natal odontológico e sua importância

### 3.2 Objeto de Ensino-Aprendizagem Virtual 2 - O Tratamento Odontológico No Período Gestacional

Através deste objeto, objetivou-se esclarecer como deve ser o tratamento odontológico no período gestacional. Para tanto, foram elaboradas algumas dinâmicas que iniciam com uma apresentação na forma de texto motivando o usuário a acessar o objeto interativo. Este consiste na visualização de uma animação em vídeo dublada, a respeito da temática. Os personagens que compõe o vídeo são os mesmos da primeira animação, como se fosse um segundo capítulo, da mesma estória. Para que alguns conceitos sejam compreendidos da melhor forma, o usuário poderá buscar informações no próprio objeto, que apresenta os seguintes ícones, que ao serem clicados, trazem novas explicações sobre os seguintes subtemas: “Ambiente de atendimento”, “Controle dos sinais vitais”, “Posição da gestante durante o atendimento”, “Exames radiográficos”, “Uso de anestésicos locais”, “Uso de medicações”, “Orientações para os cuidados com a saúde bucal” (Figura 2). Tudo isso permite que o conteúdo seja visualizado de forma informativa, porém criativa, com recursos que proporcionam interatividade e instigam a curiosidade do usuário.



Figura 2: Parte do Storyboard do objeto de ensino-aprendizagem virtual 2 - O tratamento odontológico no período gestacional

### 3.3 Objeto de Ensino-Aprendizagem Virtual 3 - As Consequências das Condições Bucais Inadequadas na Gestação

O terceiro objeto (Figura 3) deste trabalho foi desenvolvido com a intenção de apresentar as consequências das condições bucais inadequadas na gestação. Para que o desenvolvimento deste conteúdo se tornasse ainda mais atrativo, o mesmo foi elaborado na forma de um programa televisivo de entrevista, retratado através de uma animação dublada, onde repórter e profissional da saúde conversam sobre as consequências das condições bucais inadequadas na gestação, para mãe e bebê. Mais uma vez os personagens foram os mesmos das animações anteriores, configurando uma série de episódios sobre a temática, instigando o usuário a assistir todos os episódios, finalizados com o objeto de aprendizagem virtual 4.



Figura 3: Parte do Storyboard do objeto de ensino-aprendizagem virtual 3 - As consequências das condições bucais inadequadas na gestação

### 3.4 Objeto de Ensino-Aprendizagem Virtual 4 - Orientações Para a Saúde Bucal do Bebê

Este conteúdo didático tem como objetivo de ensino orientar sobre os cuidados com a saúde bucal do bebê. Nesta linha, inicialmente foi desenvolvido um texto explicativo a respeito do tema abordado e junto a ele foi criado uma animação em formato de vídeo, com dublagem. Nesta, há conteúdo interativo, com ícones em destaque que ao serem acessados, apresentam informações sobre “cárie de mamadeira”, “higiene bucal”, “alimentação” e “hábitos de sucção” (Figura 4).





Figura 4: Parte do Storyboard do objeto de ensino-aprendizagem virtual 4 - Orientações para a saúde bucal do bebê

Todos os objetos, já em seu formato virtual, com interatividade, estão disponíveis no endereço eletrônico <http://maisunifra.com.br/conteudo/pre-natal-odontologico/>, para serem utilizados por profissionais da saúde, estudantes, pacientes e população em geral.

#### 4 | DISCUSSÃO

A gestação deve ser alvo de atenção por parte dos profissionais de saúde, com olhar para a promoção da saúde bucal e prevenção de doenças que afetam a cavidade oral (REIS et al., 2010). A I Conferência Nacional de Saúde Bucal, em 1986, destaca a saúde bucal como peça inseparável e integrante da saúde geral, uma vez que ela está diretamente conectada com as condições de alimentação, moradia, trabalho, renda, meio ambiente, transporte, lazer, liberdade, acesso aos serviços de saúde e à informação (BRASIL, 1986).

Nessa perspectiva, promover saúde implica o bem estar do ser humano bem como, sua integridade física e mental (LIMA, 2005). Assim, os cuidados com a saúde bucal durante a gravidez consistem em uma parte essencial do pré-natal, que está relacionada não só com a saúde materna, mas também com a saúde geral do bebê, visto que a mãe é um importante meio de transmissão de microrganismos relacionados às doenças bucais (LAMBIES GARCIA, 1995; BRASIL, 2016). Contudo o que se percebe é que, muitos, profissionais da saúde tratam o período gestacional de maneira

não integrada e muitas mulheres não têm conhecimento a respeito das implicações da saúde bucal deficiente e, raramente procuram atendimento odontológico na gravidez (RESSLER-MAERLENDER; KRISHNA; ROBISON, 2005).

O pré-natal odontológico consiste em cuidar da saúde bucal e em orientar a futura mãe na adoção de práticas preventivas para a sua saúde e a de seu bebê. Inclui ações como a de desmitificar preocupações sobre o tratamento dentário na gestação e realizá-lo quando necessário, explicar sobre os principais problemas bucais, orientar sobre a importância do controle de placa e como fazê-lo, o uso do flúor, a importância da amamentação, bem como da alimentação balanceada e dos cuidados com o futuro bebê. Portanto, o contato da gestante com o dentista, para manter sua saúde bucal e para saber como cuidar da saúde de seu filho, deve começar antes do bebê nascer (CODATO et al., 2011).

Com este trabalho buscamos disponibilizar conteúdos didáticos relacionados ao pré-natal odontológico na internet, possibilitando que os profissionais da saúde, educadores, acadêmicos de odontologia e a sociedade em geral aprendam e esclareçam dúvidas existentes sobre o assunto. Esses materiais ainda poderão servir de apoio aos professores para que os mesmos possam utilizá-los na abordagem em sala de aula, de forma que os alunos possam observar de maneira independente, em uma interface gráfica visualmente interessante e muito dinâmica as informações mais importantes sobre o tema.

A palavra tecnologia e sua afinidade com computadores, celulares entre outros artefatos é comum no mundo moderno. Entretanto, “Tecnologia em Saúde é qualquer maneira de conhecimento que pode ser usada para solucionar ou diminuir os problemas de saúde de indivíduos ou comunidades” (BRASIL,2006). De acordo com essa definição, a tecnologia em saúde envolve todo o tipo de intervenção que possa ser aplicada para desenvolver a saúde como prevenção, promoção, diagnóstico, tratamento de doenças, e até mesmo reabilitação ou cuidados de longo prazo. Este conceito vai além das tecnologias que estejam diretamente associadas aos pacientes, como medicamentos, vacinas, equipamentos e procedimentos, busca os diferentes sistemas organizacionais e de suporte dentro dos quais os cuidados com saúde são oferecidos (BRASIL,2009).

Para tanto, com o uso de ferramentas tecnológicas virtuais espera-se acrescentar conhecimento à população, bem como trazer benefícios ao desenvolvimento social. A inovação tecnológica pode ser um dispositivo facilitador do processo ensino-aprendizagem em saúde. As tecnologias de ensino devem interligar a teoria, a prática e a interdisciplinaridade dos conteúdos, ancoradas no desenvolvimento de atitudes, tais como responsabilidade, solidariedade, iniciativa, compromisso, respeito e trabalho em equipe, adquirindo o desenvolvimento de valores que darão suporte técnico, social e político à profissão(GOÉS; CAMARGO, 2012).

Um estudo realizado por Zheng et al. (2017), investigou o impacto do Voicethread, uma ferramenta de aprendizagem fundamentada na nuvem na Web 2.0, no ensino

de odontologia baseada em evidências de uma escola odontológica dos EUA. O objetivo deste trabalho foi verificar o impacto da base de dados da Voicethread para o aprendizado online, através da percepção dos estudantes, sua participação, envolvimento, e a aceitação desta nova abordagem de ensino. Achados deste estudo sugerem que ferramentas virtuais, de odontologia baseada em evidências, são eficazes quanto ao desenvolvimento de conhecimento para os alunos, uma vez que elas permitem a interatividade e a aprendizagem online, sendo práticas e eficientes.

É importante destacar que a utilização de recursos informatizados, devem ser compreendidos como um instrumento auxiliar e não um processo único. Sendo assim, fica claro que o uso de ferramentas tecnológicas de ensino, devem ser aplicadas de maneira complementar, auxiliando no entendimento dos assuntos abordados e, tornando o processo de aprendizagem menos mecânico e o ensino da ciência mais atrativo (ELLWANGER et al., 2012).

Portanto, o uso de ferramentas tecnológicas é de suma importância para os cursos da área da saúde, visto que estão cada vez mais presentes na educação, no diagnóstico e tratamento das doenças. O conceito de tecnologia em saúde, segundo a Organização Mundial de Saúde (OMS), é toda a “aplicação de conhecimentos e habilidades organizados na forma de dispositivos, medicamentos, vacinas, procedimentos e sistemas desenvolvidos para resolver um problema de saúde e melhorar a qualidade de vida” (WHO, 2017).

Sendo assim, as tecnologias podem ser classificadas como leve, leve-dura e dura. A adoção de tecnologias leves na área da saúde está associada às relações de acolhimento, vínculo e atenção integral como gerenciadores das ações de saúde; as leve-duras estão associadas aos saberes estruturados, como cartilhas, vídeos e materiais teóricos, aqui se enquadra a tecnologia descrita neste estudo. Ainda, existem as tecnologias duras que são representadas pelos recursos materiais através de equipamentos e aparelhos permanentes e suas normas (MERHY, 1997).

Como estratégia operacional, os cursos da saúde buscam trabalhar a descrição da clientela, com foco no núcleo familiar e utilizar-se da Epidemiologia como ferramenta norteadora dos critérios de priorização, a partir do conceito de risco. Entretanto, buscam ainda proteger o trabalho multidisciplinar; integrar o coletivo ao individual e a prevenção à cura, trabalhando a compreensão da determinação social do processo saúde-doença a partir de uma prática humanizada. A ênfase na equipe interdisciplinar indica o caminho da mudança dos processos de trabalho, sustentando a integralidade e seus dispositivos (acolhimento, vínculo, autonomia, resolubilidade, responsabilização) na construção de novas práticas (FARIAS; SAMPAIO, 2011). Junto a isso, é fundamental compreendamos a importância do uso das tecnologias, principalmente as interativas, na construção do conhecimento, como suporte à educação formal.

## 5 | CONSIDERAÇÕES FINAIS

Conclui-se que a criação de tecnologias virtuais de ensino-aprendizagem que são consideradas atrativas e adequadas à realidade atual, deve ser empregada também na área da saúde. A abordagem do pré-natal odontológico dessa forma, pode contemplar um maior número de gestantes e melhorando o prognóstico de saúde do binômio mãe-bebê.

## REFERÊNCIAS

ANDRADE, R.D., et al. **Fatores relacionados à saúde da mulher no puerpério e repercussões na saúde da criança.** Escola Anna Nery Revista de Enfermagem, v.1, n. 19, p. 181-186, 2015.

BRASIL. **Ministério da Saúde. 8ª Conferência Nacional de Saúde. Iª Conferência Nacional de Saúde Bucal,** 1986. Disponível em: <<https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=http://conselho.saude.gov.br/biblioteca/Relatorios/relatorioIConferencianacionaldesaudebnucal.doc>>. Acesso em: 12 ago. 2017.

BRASIL. Ministério da Saúde. **Avaliação de tecnologias em saúde: ferramentas para a gestão do SUS.** Brasília: Ministério da Saúde, 2009. Disponível em:<[http://bvsmms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/avaliacao\\_tecnologias\\_saude\\_ferramentas\\_gestao.pdf](http://bvsmms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/avaliacao_tecnologias_saude_ferramentas_gestao.pdf)>. Acesso em: 12 ago. 2017.

BRASIL. Ministério da Saúde. **Ciência e Tecnologia.** Brasília: Ministério da Saúde, 2006.

BRASIL. MINISTÉRIO DA SAÚDE. **Protocolos da Atenção Básica: Saúde das Mulheres.** Ministério da Saúde, Instituto Sírio-Libanês de Ensino e Pesquisa – Brasília: Ministério da Saúde, p. 230, 2016.

CENGIZ, S.B. **The pregnantpatient: considerations for dental management anddrug use.** Quintessenceinternational, v. 38, n. 3, p.133-142, 2007.

CODATO, L.A.B., et al. Dental treatment of pregnant women: the role of health care professionals. *Ciência & Saúde Coletiva*, v.16, n. 4, p. 2297-2301, 2011.

ELLWANGER, A.L.; ROSSATO, J.; GRANADA, M.; BORTOLUZZI, V.I.; FAGAN, S.B. **O ensino de nanociências por meio de objetos de aprendizagem.** *Renote - Revista Novas Tecnologias na Educação*, v. 10, n. 1, p. 1-10, 2012.

FARIAS, M.R.; SAMPAIO, J.J.C. **Papel do cirurgião-dentista na equipe de saúde da família.** *Revista Gaúcha de Odontologia*, v. 59, n. 1, p. 109-115, 2011.

GOÉS, F.S.N.; CAMARGO, R.A.A. **As novas tecnologias no processo de ensino e aprendizagem na educação profissional de nível médio em enfermagem.** In: Simpósio Internacional de Educação a Distância e Encontro de Pesquisadores em Educação a distância, 2012, São Carlos (SP). Anais eletrônicos UFSCar. São Carlos: UFSCar, 2012. Disponível em: <<http://sistemas3.sead.ufscar.br/ojs/Trabalhos/146-933-1-ED.pdf>>. Acesso em: 12 ago. 2017.

HOFFMANN, T.; WORRALL, L. **Designing effective written health education materials: Considerations for health professionals.** *Journal of Disability and Rehabilitation*, v. 26, n. 19, p.1166–1173, 2004.

LAMBIES GARCIA, I. **Preventive measures. Dental care for pregnant women.** *Revista de enfermería*, v.18, n. 206, p.31-32, 1995.

LIDA, H. **Oral Health Interventions During Pregnancy.** *Dental Clinics of North America*, v. 61, n. 3, p. 467-481, 2017.

LIMA, L.E.M. **Odontopediatria: informações científicas para o leigo.** 1. ed. Porto Alegre: Conceito;

2005.

MAIS UNIFRA. **Espaço Virtual de Aprendizagem**. Santa Maria, RS: Unifra, 2011. Disponível em: <<http://maisunifra.com.br/>>. Acesso em: 28 jul. 2017.

MERHY, E.E. **Em busca do tempo perdido: a micropolítica do trabalho vivo em saúde**. In: MERHY, E. E.; ONOCKO, R. Agir em saúde. Um desafio para o público. São Paulo: Hucitec, 1997. p. 71-112. Disponível em: <[http://repository.unm.edu/bitstream/handle/1928/4442/structured\\_abstract.html?sequence=1&isAllowed=y](http://repository.unm.edu/bitstream/handle/1928/4442/structured_abstract.html?sequence=1&isAllowed=y)>. Acesso em: 9 jul. 2017.

NASCIMENTO, E.P., et al. **Gestantes frente ao tratamento odontológico**. Revista Brasileira de Odontologia, v. 69, n. 1, p.125-130, 2012.

NIETSCHE, E.A. **Tecnologia emancipatória: possibilidade ou impossibilidade para a práxis de enfermagem?** Ijuí: Unijuí, 2000.

OLIVEIRA, M.S.; FERNANDES, A.F.C.; SAWADA, N.O. **Manual educativo para o autocuidado da mulher mastectomizada: um estudo de validação**. Texto&Contexto Enfermagem, v. 17, n. 1, p. 115-123, 2008.

REIS, D.M. et al. **Health education as a strategy for the promotion of oral health in the pregnancy period**. Ciências e Saúde Coletiva, v. 15, n. 1, p. 269–276, 2010.

RESSLER-MAERLENDER, J.; KRISHNA, R.; ROBISON, V. Report from the CDC. **Oral health during pregnancy: current research**. Journal of Women's Health, v. 14, n. 10, p. 880-882, 2005.

SHAH, A.F.; BATRA, M.; QURESHI, A. **Evaluation of Impact of Pregnancy on Oral Health Status and Oral Health Related Quality of Life among Women of Kashmir Valley**. Journal of Clinical and Diagnostic Research, v.11, n. 5, p. zc01-zc04, 2017.

VAMOS, C.A., et al. **Oral health promotion interventions during pregnancy: a systematic review**. Community Dentistry and Oral Epidemiology, v. 43, n. 5, p. 385-396, 2015.

WORLD HEALTH ORGANIZATION (WHO). **Technology, Health**. 2017. Disponível em: <[http://www.who.int/topics/technology\\_medical/en/](http://www.who.int/topics/technology_medical/en/)>. Acesso em: 20 maio 2017.

ZHENG, M.; BENDER, D.; REID, L.; MILANI, J. **An Interactive Online Approach to Teaching Evidence-Based Dentistry with Web 2.0 Technology**. Journal of Dental Education, v. 81, n. 8, p. 995-1003, 2017.

Agência Brasileira do ISBN  
ISBN 978-85-7247-380-4

