



Avaliação,  
Políticas  
e Expansão  
**da Educação  
Brasileira 7**

**Willian Douglas Guilherme  
(Organizador)**

Willian Douglas Guilherme  
(Organizador)

Avaliação, Políticas e Expansão da  
Educação Brasileira 7

Atena Editora  
2019

2019 by Atena Editora  
Copyright © Atena Editora  
Copyright do Texto © 2019 Os Autores  
Copyright da Edição © 2019 Atena Editora  
Editora Executiva: Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Antonella Carvalho de Oliveira  
Diagramação: Natália Sandrini  
Edição de Arte: Lorena Prestes  
Revisão: Os Autores

O conteúdo dos artigos e seus dados em sua forma, correção e confiabilidade são de responsabilidade exclusiva dos autores. Permitido o download da obra e o compartilhamento desde que sejam atribuídos créditos aos autores, mas sem a possibilidade de alterá-la de nenhuma forma ou utilizá-la para fins comerciais.

### **Conselho Editorial**

#### **Ciências Humanas e Sociais Aplicadas**

Prof. Dr. Álvaro Augusto de Borba Barreto – Universidade Federal de Pelotas  
Prof. Dr. Antonio Carlos Frasson – Universidade Tecnológica Federal do Paraná  
Prof. Dr. Antonio Isidro-Filho – Universidade de Brasília  
Prof. Dr. Constantino Ribeiro de Oliveira Junior – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Cristina Gaio – Universidade de Lisboa  
Prof. Dr. Deyvison de Lima Oliveira – Universidade Federal de Rondônia  
Prof. Dr. Gilmei Fleck – Universidade Estadual do Oeste do Paraná  
Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Ivone Goulart Lopes – Istituto Internazionele delle Figlie de Maria Ausiliatrice  
Prof. Dr. Julio Candido de Meirelles Junior – Universidade Federal Fluminense  
Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Lina Maria Gonçalves – Universidade Federal do Tocantins  
Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte  
Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Paola Andressa Scortegagna – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Prof. Dr. Urandi João Rodrigues Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará  
Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande  
Prof. Dr. Willian Douglas Guilherme – Universidade Federal do Tocantins

#### **Ciências Agrárias e Multidisciplinar**

Prof. Dr. Alan Mario Zuffo – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul  
Prof. Dr. Alexandre Igor Azevedo Pereira – Instituto Federal Goiano  
Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Daiane Garabeli Trojan – Universidade Norte do Paraná  
Prof. Dr. Darllan Collins da Cunha e Silva – Universidade Estadual Paulista  
Prof. Dr. Fábio Steiner – Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul  
Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Girlene Santos de Souza – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia  
Prof. Dr. Jorge González Aguilera – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul  
Prof. Dr. Ronilson Freitas de Souza – Universidade do Estado do Pará  
Prof. Dr. Valdemar Antonio Paffaro Junior – Universidade Federal de Alfenas

#### **Ciências Biológicas e da Saúde**

Prof. Dr. Benedito Rodrigues da Silva Neto – Universidade Federal de Goiás  
Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Elane Schwinden Prudêncio – Universidade Federal de Santa Catarina  
Prof. Dr. Gianfábio Pimentel Franco – Universidade Federal de Santa Maria  
Prof. Dr. José Max Barbosa de Oliveira Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará

Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte  
Profª Drª Raissa Rachel Salustriano da Silva Matos – Universidade Federal do Maranhão  
Profª Drª Vanessa Lima Gonçalves – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Profª Drª Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande

### **Ciências Exatas e da Terra e Engenharias**

Prof. Dr. Adélio Alcino Sampaio Castro Machado – Universidade do Porto  
Prof. Dr. Eloi Rufato Junior – Universidade Tecnológica Federal do Paraná  
Prof. Dr. Fabrício Menezes Ramos – Instituto Federal do Pará  
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte  
Prof. Dr. Takeshy Tachizawa – Faculdade de Campo Limpo Paulista

### **Conselho Técnico Científico**

Prof. Msc. Abrãao Carvalho Nogueira – Universidade Federal do Espírito Santo  
Prof. Dr. Adaylson Wagner Sousa de Vasconcelos – Ordem dos Advogados do Brasil/Seccional Paraíba  
Prof. Msc. André Flávio Gonçalves Silva – Universidade Federal do Maranhão  
Prof.ª Drª Andreza Lopes – Instituto de Pesquisa e Desenvolvimento Acadêmico  
Prof. Msc. Carlos Antônio dos Santos – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro  
Prof. Msc. Daniel da Silva Miranda – Universidade Federal do Pará  
Prof. Msc. Eliel Constantino da Silva – Universidade Estadual Paulista  
Prof.ª Msc. Jaqueline Oliveira Rezende – Universidade Federal de Uberlândia  
Prof. Msc. Leonardo Tullio – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Prof.ª Msc. Renata Luciane Polsaque Young Blood – UniSecal  
Prof. Dr. Welleson Feitosa Gazel – Universidade Paulista

#### **Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP) (eDOC BRASIL, Belo Horizonte/MG)**

A945 Avaliação, políticas e expansão da educação brasileira 7 [recurso eletrônico] / Organizador Willian Douglas Guilherme. – Ponta Grossa, PR: Atena Editora, 2019. – (Avaliação, Políticas e Expansão da Educação Brasileira; v. 7)

Formato: PDF

Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader

Modo de acesso: World Wide Web

Inclui bibliografia

ISBN 978-85-7247-464-1

DOI 10.22533/at.ed.641191007

1. Educação – Brasil. 2. Educação e Estado. 3. Política educacional. I. Guilherme, Willian Douglas. II. Série.

CDD 379.981

**Elaborado por Maurício Amormino Júnior – CRB6/2422**

Atena Editora  
Ponta Grossa – Paraná - Brasil  
[www.atenaeditora.com.br](http://www.atenaeditora.com.br)  
contato@atenaeditora.com.br

Atena  
Editora

Ano 2019



## APRESENTAÇÃO

O livro “Avaliação, Políticas e Expansão da Educação Brasileira” contou com a contribuição de mais de 270 artigos, divididos em 10 volumes. O objetivo em organizar este livro foi o de contribuir para o campo educacional e das pesquisas voltadas aos desafios atuais da educação, sobretudo, avaliação, políticas e expansão da educação brasileira.

A temática principal foi subdividida e ficou assim organizada:

Formação inicial e continuada de professores - **Volume 1**

Interdisciplinaridade e educação - **Volume 2**

Educação inclusiva - **Volume 3**

Avaliação e avaliações - **Volume 4**

Tecnologias e educação - **Volume 5**

Educação Infantil; Educação de Jovens e Adultos; Gênero e educação - **Volume 6**

Teatro, Literatura e Letramento; Sexo e educação - **Volume 7**

História e História da Educação; Violência no ambiente escolar - **Volume 8**

Interdisciplinaridade e educação 2; Saúde e educação - **Volume 9**

Gestão escolar; Ensino Integral; Ações afirmativas - **Volume 10**

Deste modo, cada volume contemplou uma área do campo educacional e reuniu um conjunto de dados e informações que propõe contribuir com a prática educacional em todos os níveis do ensino.

Entregamos ao leitor a coleção “Avaliação, Políticas e Expansão da Educação Brasileira”, divulgando o conhecimento científico e cooperando com a construção de uma sociedade mais justa e igualitária.

Boa leitura!

Willian Douglas Guilherme

## SUMÁRIO

<b>CAPÍTULO 1</b> .....	<b>1</b>
A COMPREENSÃO DE LETRAMENTO DOS ALFABETIZADORES DE JOVENS E ADULTOS	
Maria Isabel Tromm	
Rosana Mara Koerner	
<b>DOI 10.22533/at.ed.6411910071</b>	
<b>CAPÍTULO 2</b> .....	<b>6</b>
A FORMAÇÃO E O FORTALECIMENTO DA LINGUAGEM TEATRAL COMO ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DA PRÁXIS DOCENTE	
Hugo de Melo-Rodrigues	
José Albio Moreira de Sales	
Cicera Sineide Dantas Rodrigues	
Tatiana Maria Ribeiro Silva	
<b>DOI 10.22533/at.ed.6411910072</b>	
<b>CAPÍTULO 3</b> .....	<b>14</b>
A IMPORTÂNCIA DA ESPECIFICIDADE DA LINGUAGEM LITERÁRIA PARA UMA EDUCAÇÃO CRÍTICA	
Susana Vieira Rismo Nepomuceno	
Gabriela Alves Ferreira de Oliveira	
Andréa Portolomeos	
<b>DOI 10.22533/at.ed.6411910073</b>	
<b>CAPÍTULO 4</b> .....	<b>23</b>
A UTILIZAÇÃO DE TEXTOS JORNALÍSTICOS COMO INSTRUMENTO DE EDUCAÇÃO CIENTÍFICA	
Rosemary Carvalho de Sousa	
Raphael Alves Feitosa	
Gerlyson Rubens dos Santos Silva	
<b>DOI 10.22533/at.ed.6411910074</b>	
<b>CAPÍTULO 5</b> .....	<b>29</b>
AQUISIÇÃO DAS PRIMEIRAS FORMAS DA LINGUAGEM INFANTIL	
Givaldo Carlos Candrinho	
<b>DOI 10.22533/at.ed.6411910075</b>	
<b>CAPÍTULO 6</b> .....	<b>33</b>
ATIVIDADES DO PROJETO CAMINOS: ENTRE A LÍNGUA, A LITERATURA E A CULTURA ARGENTINA	
Carla Luciane Klos Schöninger	
Iasmin Assmann Cardoso da Silva	
<b>DOI 10.22533/at.ed.6411910076</b>	
<b>CAPÍTULO 7</b> .....	<b>40</b>
DA PAIDEIA NA GRÉCIA CLÁSSICA À RELAÇÃO COM O <i>CORPO UTÓPICO</i> FOUCAULTIANO: ILAÇÕES SOBRE O DIÁLOGO DO DRAMATURGO ARISTÓFANES NO BANQUETE, DE PLATÃO	
Yvisson Gomes dos Santos	
<b>DOI 10.22533/at.ed.6411910077</b>	

<b>CAPÍTULO 8</b> .....	<b>49</b>
DALCÍDIO JURANDIR: UM ENSAIO SOBRE O ROMANCE DE FORMAÇÃO E A LITERATURA FORMATIVA	
Osileide de Jesus Lira Luzia Batista de Oliveira Silva	
<b>DOI 10.22533/at.ed.6411910078</b>	
<b>CAPÍTULO 9</b> .....	<b>59</b>
DESDE LA GESTIÓN DE COMPETENCIAS PLURILINGÜES EN HONDURAS HACIA EL DISEÑO DE UNA MAESTRÍA INNOVADORA EN DIDÁCTICA DE LENGUAS Y CULTURAS	
Jean Noel Cooman José Alexis Espino	
<b>DOI 10.22533/at.ed.6411910079</b>	
<b>CAPÍTULO 10</b> .....	<b>70</b>
DESVENDANDO UM LUGAR NO TEATRO POR MEIO DO DANJURO: A TÉCNICA A FAVOR DA ADOLESCÊNCIA	
Leonardo Augusto Madureira de Castro Isabella Fernanda Ferreira	
<b>DOI 10.22533/at.ed.64119100710</b>	
<b>CAPÍTULO 11</b> .....	<b>79</b>
EXPERIÊNCIAS INTERCULTURAIS E VIVÊNCIAS DE CIDADANIA: A LITERATURA INFANTIL COMO ESTRATÉGIA EDUCATIVA NA EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR	
Ariana Silva da Fonseca	
<b>DOI 10.22533/at.ed.64119100711</b>	
<b>CAPÍTULO 12</b> .....	<b>94</b>
FAÇA ARTE NO IFPR: ACESSO À EDUCAÇÃO, CIDADANIA E INCLUSÃO POR MEIO DA ARTE E DA CULTURA	
Máriam Trierweiler Pereira Kathleen Mariane da Silva Lorena Fernandes de Oliveira Terezinha dos Anjos Abrantes Creir da Silva Marcelo Trierweiler Pereira	
<b>DOI 10.22533/at.ed.64119100712</b>	
<b>CAPÍTULO 13</b> .....	<b>112</b>
GRUPO DE TEATRO CATARSE: O TEATRO COMO POSSIBILIDADE DE DIÁLOGO SOBRE A INTOLERÂNCIA NA ATUALIDADE	
Ana Luiza Palhano Campos Silva Monick Munay Dantas da Silveira Pinto	
<b>DOI 10.22533/at.ed.64119100713</b>	
<b>CAPÍTULO 14</b> .....	<b>127</b>
IDENTIDADES EM RISCO: O DISCURSO DISSONANTE DE CAROLINA MARIA DE JESUS	
Janaína Da Silva Sá	
<b>DOI 10.22533/at.ed.64119100714</b>	

<b>CAPÍTULO 15</b> .....	<b>139</b>
LEITURA E ESCRITA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL E AS CONTRIBUIÇÕES QUE OS ESTUDOS SOBRE LETRAMENTO TEM NOS REVELADO	
Laine Cristina Forati de Alencar	
DOI 10.22533/at.ed.64119100715	
<b>CAPÍTULO 16</b> .....	<b>150</b>
LITERATURA E GÊNEROS TEXTUAIS ADAPTADOS PARA A CULTURA SURDA	
Noemi Teresinha Gorte Nolevaiko	
DOI 10.22533/at.ed.64119100716	
<b>CAPÍTULO 17</b> .....	<b>158</b>
O GÊNERO RESENHA DE FILME: UMA ANÁLISE DESCRITIVA DAS CAPACIDADES DE LINGUAGEM	
Thaís Cavalcanti dos Santos	
Kathia Alexandra Lara Canizares	
Rosa Maria Manzoni	
DOI 10.22533/at.ed.64119100717	
<b>CAPÍTULO 18</b> .....	<b>172</b>
A IMPORTÂNCIA DA AULA DE LITERATURA NA ESCOLA	
Andréa Portolomeos	
Sophia Assis Rodrigues	
DOI 10.22533/at.ed.64119100718	
<b>CAPÍTULO 19</b> .....	<b>179</b>
O LETRAMENTO NA VOZ DOS ACADÊMICOS DE PEDAGOGIA	
Jéssica Fernanda da Silva Gomes	
Rosana Mara Koerner	
DOI 10.22533/at.ed.64119100719	
<b>CAPÍTULO 20</b> .....	<b>185</b>
O TEATRO COMO ESTRATÉGIA PEDAGÓGICA NO ENSINO FUNDAMENTAL	
Aurora Fernanda Aquino Garcete	
DOI 10.22533/at.ed.64119100720	
<b>CAPÍTULO 21</b> .....	<b>194</b>
RELATO DE EXPERIÊNCIA SISTÊMICA EM SALA DE AULA: PROJETO PINTANDO COM GRAFITE - ESCOLA ESTADUAL PASCOAL RAMOS, CUIABÁ, MT	
Dilma Aparecida Moreira	
DOI 10.22533/at.ed.64119100721	
<b>CAPÍTULO 22</b> .....	<b>201</b>
UMA ABORDAGEM DO TEXTO LITERÁRIO EM SALA DE AULA ATRAVÉS DAS RODAS DE LEITURA	
Simone Aparecida Botega	
Andréa Portolomeos	
DOI 10.22533/at.ed.64119100722	



<b>CAPÍTULO 23</b> .....	<b>209</b>
UMA REVISÃO DE LITERATURA SOBRE TEATRO NA EDUCAÇÃO E A PROBLEMÁTICA DA INDÚSTRIA CULTURAL E DA SEMIFORMAÇÃO NAS PESQUISAS	
Leonardo Augusto Madureira de Castro	
Isabella Fernanda Ferreira	
<b>DOI 10.22533/at.ed.64119100723</b>	
<b>CAPÍTULO 24</b> .....	<b>223</b>
RELATO DE EXPERIÊNCIA DE UM PROGRAMA DE EDUCAÇÃO EM SAÚDE SEXUAL E REPRODUTIVA COM ADOLESCENTES DE UMA ESCOLA PÚBLICA DE SÃO CARLOS-SP	
Ana Caroline Marques de Souza	
Caroline Bastos de Souza	
Laís Ferraz de Assis Pinto	
Ariele Gomes Botelho	
Adriele da Silva Braga	
Fernanda dos Santos Mendes	
Iury Antônio Oliveira Sá	
Rosilene Côrrea dos Santos Mendes	
Valmir Samuel Farias	
Maristela Carbol	
Fernanda Vieira Rodovalho Callegari	
<b>DOI 10.22533/at.ed.64119100724</b>	
<b>CAPÍTULO 25</b> .....	<b>228</b>
LABORATÓRIO DE EDUCAÇÃO SEXUAL ADOLESCER: ESPAÇO DE TROCA DE EXPERIÊNCIAS	
Giseli Monteiro Gagliotto	
Franciele Lorenzi	
Franciéle Trichez Menin	
Gisele Arendt Pimentel	
Eritânia Silmara de Brittos	
<b>DOI 10.22533/at.ed.64119100725</b>	
<b>CAPÍTULO 26</b> .....	<b>235</b>
AQUISIÇÃO DAS PRIMEIRAS FORMAS DA LINGUAGEM INFANTIL	
Givaldo Carlos Candrinho	
<b>DOI 10.22533/at.ed.64119100726</b>	
<b>SOBRE O ORGANIZADOR</b> .....	<b>239</b>

## AQUISIÇÃO DAS PRIMEIRAS FORMAS DA LINGUAGEM INFANTIL

### Givaldo Carlos Candrinho

Bolsista PEC – PG, Universidade Federal da Bahia, Faculdade de Filosofia e Ciências Humanas, Instituto de Psicologia – UFBA, Salvador – Brasil  
djivask@gmail.com  
<http://lattes.cnpq.br/5900259364813160>

**RESUMO:** O presente presente artigo versa sobre uma pesquisa bibliográfica qualitativa e tem como objetivo mostrar as primeiras formas da aquisição da linguagem infantil. Este foi elaborado a partir de reflexões de pesquisas realizadas por consagrados autores, dentre os quais Chomsky, Sim-Sim, Borges e Papalia. A aquisição da linguagem, ocorre logo a nascença do indivíduo, e tem como a primeira forma de manifestação o choro que faz parte da fase do discurso pré-linguístico. A primeira palavra geralmente surge entre os 10 e 14 meses de idade dando início ao discurso linguístico e finalmente o discurso telegráfico caracterizado pela simplificação, redução e ampliação do significado das palavras, culminando com aplicação rígida das regras.

**PALAVRAS-CHAVE:** aquisição, linguagem e infância.

**ABSTRACT:** This article deals with a qualitative bibliographical research and aims to show the

first forms of children's language acquisition. This was elaborated from reflections of research carried out by consecrated authors, among them Chomsky, Sim-Sim, Borges and Papalia. The acquisition of language takes place immediately at the birth of the individual, and has as the first form of manifestation the cry that is part of the phase of pre-linguistic discourse. The first word usually arises between the 10 and 14 months of age giving rise to the linguistic discourse and finally the telegraphic discourse characterized by the simplification, reduction and amplification of the meaning of the words, culminating with rigid application of the rules.

**KEYWORDS:** acquisition, language and childhood.

### 1 | INTRODUÇÃO

Ao longo da história da humanidade encontramos registros sobre a curiosidade humana acerca do fenômeno da linguagem.

Contudo, nas últimas décadas assistimos uma expansão do conhecimento sobre a forma como as crianças adquirem e desenvolvem a linguagem.

A aquisição da linguagem é um processo pelo qual a criança aprende a sua língua materna.

Neste artigo, pretendemos apresentar as

explicações deste processo, onde destacaremos as ideias de quatro grandes autores que desenvolvem estudos neste campo, nomeadamente, Borges, Chomsky, Papalia e Sim-Sim.

Esta explicação, passa pelo *Conceito de linguagem, Fases do desenvolvimento da linguagem*, onde destacam-se três (o discurso pré-linguístico, discurso linguístico e o discurso telegráfico).

## 2 | CONCEITO DE LINGUAGEM

“Ao longo da história da humanidade encontramos registos sobre a curiosidade humana acerca da linguagem. Contudo, nas últimas décadas assiste-se uma expansão do conhecimento sobre a forma como as crianças adquirem e desenvolvem a linguagem. Entende-se por linguagem, a capacidade que qualquer ser humano possui para adquirir e usar a língua da sua comunidade.” (1).

Papalia (2), Considera-se também como um sistema de comunicação baseado em palavras e gramática

Na nossa óptica, a linguagem é a capacidade de simbolizar, de dizer o mundo, de se expressar e de se comunicar. A aquisição da linguagem tem lugar durante o período da infância e ocorre de forma natural e espontânea, bastando apenas que a criança esteja exposta e conviva com falantes.

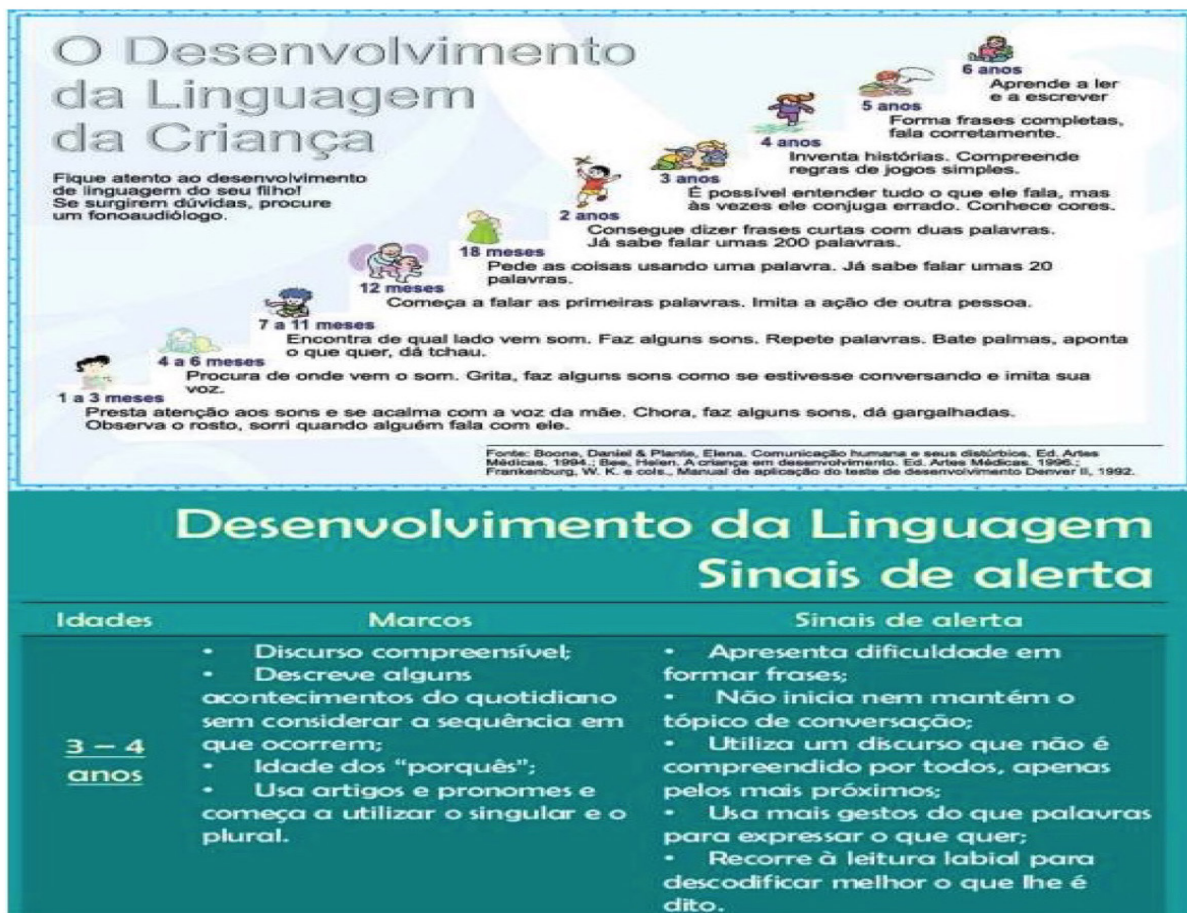


Fig. 1 – Produção do discurso de criança

## 3 | FASES DO DESENVOLVIMENTO DA LINGUAGEM INFANTIL

### 3.1 Discurso pré-linguístico

Segundo Borges (3), a primeira fase de aquisição da linguagem infantil é a do discurso pré-linguístico, onde a criança interage vocalmente através de um conjunto de produções sonoras, tais como o choro, e o riso. Estas primeiras constituem ao início das primeiras formas de aquisição da linguagem infantil.

Nesta fase para um desconhecido todos os sons que o bebê produz parecem idênticos, mas os pais geralmente conseguem distinguir, que este pode ser uma manifestação de fome, dor ou qualquer desconforto (4).

### 3.2 Discurso linguístico

Após a fase do discurso pré-linguístico, de acordo com as regras fonológicas da língua da criança, surge o discurso linguístico, com o aparecimento das primeiras palavras.

Para Papalia (2), este, caracteriza-se pelo surgimento da primeira palavra, entre os 10 e os 14 meses de idade e prossegue com a aquisição de alguns sons da linguagem que o indivíduo ouve e depois produz-os, sem lhes atribuir sentido.

Tabela de desenvolvimento da linguagem		
Receptivo	Idade	Expressivo
Assusta-se. Aquieta-se ao som da voz.	0 - 6 semanas	Choros diferenciados e sons primitivos. Aparecem os sons vogais (V).
Vira-se para a fonte de voz. Observa com atenção objetos e fatos do ambiente.	3 meses	Primeiras consoantes (C) ouvidas são p/b e k/g. Inicia balbucio.
Responde com tons emotivos à voz materna.	6 meses	Balbucio (seqüências de CVCV sem mudar a consoante). Ex.: "Dudadá".
Entende pedidos simples com dicas através de gestos. Entende "não" e "tchau".	9 meses	Imita sons. Jargão. Balbucio não-reduplicativo (seqüência CVC ou VCV).
Entende muitas palavras familiares e ordem simples associados a gestos. Ex.: "Vem com o papai".	12 meses	Começa a dizer as primeira palavras como "mamã", "papá" ou "dadá".
Conhece algumas partes do corpo. Acha objetos a pedido. Brincadeira simbólica com miniaturas.	18 meses	Poderá ter de 30 a 40 palavras ("mamã", "bebê", "miau", "pé", "ão-ão", "upa"). Começa a combinar duas palavras ("dá papá").
Segue instruções envolvendo dois conceitos verbais (os quais são substantivos). Ex.: "Coloque o copo na caixa".	24 meses	Tem um vocabulário de cerca de 150 palavras. Usa combinação de duas ou três.
Entende primeiros verbos. Entende instruções envolvendo até três conceitos. Ex.: "Coloque a boneca grande na cadeira".	30 meses	Usa habitualmente linguagem telegráfica ("bebê", "papá pão", "mamã vai papá").
Conhece diversas cores. Reconhece plurais, pronomes que diferenciam os sexos, adjetivos.	36 meses	Inicia o uso de artigos, plurais, preposições e verbos auxiliares.
Começa a aprender conceitos abstratos (duro, mole, liso). Linguagem usada para raciocínio. Entende "se", "por que", "quanto". Compreende 1.500 a 2.000 palavras.	48 meses	Formula frases corretas, faz perguntas, usa a negação, fala de acontecimentos no passado ou antecipa outros no futuro.

Tabela 1 – Desenvolvimento da linguagem dos 0 aos 4 anos de idade.

Fonte: <https://www.mundodamaternidade.com.br>

### 3.3 Discurso telegráfico

As primeiras frases curtas, denominadas *discurso telegráfico*, geralmente surgem entre os 18 e os 24 meses. Aos 3 anos a gramática e a sintaxe estão bastante desenvolvidas. Este discurso, caracteriza-se pela *simplificação, redução e ampliação do significado das palavras* e pela *aplicação rígida das regras* (1).

## 4 | CONSIDERAÇÕES FINAIS

A aquisição e desenvolvimento da linguagem infantil, na maioria das crianças, o estabelece-se à entrada para o 1.º ciclo. Até lá, enquanto esse conhecimento não se estabiliza, as crianças utilizam processos de *redução, omissão, deturpação, repetição, substituição e inserção de sons que desaparecem à medida que o controlo motor se instala*.

Por volta dos dois anos, as produções fonológicas são razoavelmente percebidas pelo adulto e aos três anos, embora muitos sons estejam ainda em processo de aquisição, a percepção do discurso é quase total.

## REFERÊNCIAS

- (1). SIM-SIM, Inês; SILVA, Ana Cristina e Clarrice Nunes. **Linguagem e comunicação no jardim de infância: textos de apoio para educadores de infância**. Lisboa, 2008.
- (2). PAPALIA, Diana. **Desenvolvimento Humano**. 8ª. Ed. São Paulo: artmed, 2004.
- (3). BORGES, N. M. R. Salomão. **Aquisição da Linguagem: Considerações da Perspectiva da Interação Social, Psicologia Reflexão e Crítica**, nº 16, pp.327-336, 2003.
- (4). CHOMSKY, Noah. **Linguagem e mente: pensamentos actuais sobre sobre antigos problemas**. Brasília: Editora Universidade de Brasília, 1998.

Agência Brasileira do ISBN  
ISBN 978-85-7247-464-1



9 788572 474641