

A young boy with brown hair, wearing a light blue shirt and a dark jacket, is sitting at a red table in a library, reading a large open book. The background is filled with bookshelves. A large green shape is overlaid on the top right of the image.

Contradições e Desafios na Educação Brasileira 2

Willian Douglas Guilherme
(Organizador)

Willian Douglas Guilherme

(Organizador)

Contradições e Desafios na Educação Brasileira

2

Atena Editora

2019

2019 by Atena Editora
Copyright © Atena Editora
Copyright do Texto © 2019 Os Autores
Copyright da Edição © 2019 Atena Editora
Editora Executiva: Profª Drª Antonella Carvalho de Oliveira
Diagramação: Geraldo Alves
Edição de Arte: Lorena Prestes
Revisão: Os Autores

O conteúdo dos artigos e seus dados em sua forma, correção e confiabilidade são de responsabilidade exclusiva dos autores. Permitido o download da obra e o compartilhamento desde que sejam atribuídos créditos aos autores, mas sem a possibilidade de alterá-la de nenhuma forma ou utilizá-la para fins comerciais.

Conselho Editorial

Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

Prof. Dr. Álvaro Augusto de Borba Barreto – Universidade Federal de Pelotas
Prof. Dr. Antonio Carlos Frasson – Universidade Tecnológica Federal do Paraná
Prof. Dr. Antonio Isidro-Filho – Universidade de Brasília
Prof. Dr. Constantino Ribeiro de Oliveira Junior – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Profª Drª Cristina Gaio – Universidade de Lisboa
Prof. Dr. Deyvison de Lima Oliveira – Universidade Federal de Rondônia
Prof. Dr. Gilmei Fleck – Universidade Estadual do Oeste do Paraná
Profª Drª Ivone Goulart Lopes – Istituto Internazionale delle Figlie de Maria Ausiliatrice
Profª Drª Juliane Sant’Ana Bento – Universidade Federal do Rio Grande do Sul
Prof. Dr. Julio Candido de Meirelles Junior – Universidade Federal Fluminense
Profª Drª Lina Maria Gonçalves – Universidade Federal do Tocantins
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte
Profª Drª Paola Andressa Scortegagna – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Prof. Dr. Urandi João Rodrigues Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará
Profª Drª Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande
Prof. Dr. Willian Douglas Guilherme – Universidade Federal do Tocantins

Ciências Agrárias e Multidisciplinar

Prof. Dr. Alan Mario Zuffo – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul
Prof. Dr. Alexandre Igor Azevedo Pereira – Instituto Federal Goiano
Profª Drª Daiane Garabeli Trojan – Universidade Norte do Paraná
Prof. Dr. Darllan Collins da Cunha e Silva – Universidade Estadual Paulista
Prof. Dr. Fábio Steiner – Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul
Profª Drª Girlene Santos de Souza – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia
Prof. Dr. Jorge González Aguilera – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul
Prof. Dr. Ronilson Freitas de Souza – Universidade do Estado do Pará
Prof. Dr. Valdemar Antonio Paffaro Junior – Universidade Federal de Alfenas

Ciências Biológicas e da Saúde

Prof. Dr. Gianfábio Pimentel Franco – Universidade Federal de Santa Maria
Prof. Dr. Benedito Rodrigues da Silva Neto – Universidade Federal de Goiás
Prof.^a Dr.^a Elane Schwinden Prudêncio – Universidade Federal de Santa Catarina
Prof. Dr. José Max Barbosa de Oliveira Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará
Prof.^a Dr.^a Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte
Prof.^a Dr.^a Raissa Rachel Salustriano da Silva Matos – Universidade Federal do Maranhão
Prof.^a Dr.^a Vanessa Lima Gonçalves – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Prof.^a Dr.^a Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande

Ciências Exatas e da Terra e Engenharias

Prof. Dr. Adélio Alcino Sampaio Castro Machado – Universidade do Porto
Prof. Dr. Eloi Rufato Junior – Universidade Tecnológica Federal do Paraná
Prof. Dr. Fabrício Menezes Ramos – Instituto Federal do Pará
Prof.^a Dr.^a Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte
Prof. Dr. Takeshy Tachizawa – Faculdade de Campo Limpo Paulista

Conselho Técnico Científico

Prof. Msc. Abrãao Carvalho Nogueira – Universidade Federal do Espírito Santo
Prof.^a Dr.^a Andreza Lopes – Instituto de Pesquisa e Desenvolvimento Acadêmico
Prof. Msc. Carlos Antônio dos Santos – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro
Prof.^a Msc. Jaqueline Oliveira Rezende – Universidade Federal de Uberlândia
Prof. Msc. Leonardo Tullio – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Prof. Dr. Welleson Feitosa Gazel – Universidade Paulista
Prof. Msc. André Flávio Gonçalves Silva – Universidade Federal do Maranhão
Prof.^a Msc. Renata Luciane Polsaque Young Blood – UniSecal
Prof. Msc. Daniel da Silva Miranda – Universidade Federal do Pará

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP) (eDOC BRASIL, Belo Horizonte/MG)	
C764	Contradições e desafios na educação brasileira 2 [recurso eletrônico] / Organizador Willian Douglas Guilherme. – Ponta Grossa, PR: Atena Editora, 2019. – (Contradições e Desafios na Educação Brasileira; v. 2) Formato: PDF Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader Modo de acesso: World Wide Web Inclui bibliografia ISBN 978-85-7247-374-3 DOI 10.22533/at.ed.743190106 1. Educação e Estado – Brasil. 2. Educação – Aspectos sociais. 3. Educação – Inclusão social. I. Guilherme, Willian Douglas. II. Série. CDD 370.710981
Elaborado por Maurício Amormino Júnior CRB6/2422	

Atena Editora
Ponta Grossa – Paraná - Brasil
www.atenaeditora.com.br
contato@atenaeditora.com.br

APRESENTAÇÃO

O livro “Contradições e Desafios na Educação Brasileira” foi dividido em 4 volumes e reuniu autores de diversas instituições de ensino superior, particulares e públicas, federais e estaduais, distribuídas em vários estados brasileiros. O objetivo desta coleção foi de reunir relatos e pesquisas que apontassem, dentro da área da Educação, pontos em comuns.

Neste 2º Volume, estes pontos comuns convergiram nas temáticas “Interdisciplinaridade e educação” e “Um olhar crítico sobre a educação”, agrupando, respectivamente, na 1ª parte, 11 artigos e na 2ª, 13 artigos.

A coleção é um convite a leitura. No 1º Volume, os artigos foram agrupados em torno das “Ações afirmativas e inclusão social” e “Sustentabilidade, tecnologia e educação”. No 3º Volume, continuamos com a “Interdisciplinaridade e educação” e abordamos a “Educação especial, família, práticas e identidade”. E por fim, no 4º e último Volume, reunimos os artigos em torno dos temas “Dialogando com a História da Educação Brasileira” e “Estudo de casos”, fechando a publicação.

Entregamos ao leitor o livro “Contradições e Desafios na Educação Brasileira” com a intenção de cooperar com o diálogo científico e acadêmico e contribuir para a democratização do conhecimento.

Boa leitura!

Willian Douglas Guilherme

SUMÁRIO

CAPÍTULO 1	1
A CONTRIBUIÇÃO DE UM FÓRUM PARTICIPATIVO NO ENTENDIMENTO DA FORMAÇÃO DO PROFESSOR DE CIÊNCIAS DITO COMO O “IDEAL”	
<i>Klenicy Kazumy de Lima Yamaguchi</i> <i>Antônio Geilson Matias Monteiro</i> <i>Maria Aparecida Silva Furtado</i>	
DOI 10.22533/at.ed.7431901061	
CAPÍTULO 2	14
A EDUCAÇÃO FÍSICA E A CONEXÃO DE SABERES: EXPERIÊNCIAS E VIVÊNCIAS DO FAZER PEDAGÓGICO NUMA PERSPECTIVA INTERDISCIPLINAR	
<i>Dennys Gomes Ferreira</i> <i>Milton Melo dos Reis Filho</i>	
DOI 10.22533/at.ed.7431901062	
CAPÍTULO 3	26
A OLIMPÍADA NACIONAL DE HISTÓRIA DO BRASIL COMO UMA POLÍTICA PÚBLICA DE REVITALIZAÇÃO DO APRENDIZADO	
<i>José Luiz Pereira de Moraes</i>	
DOI 10.22533/at.ed.7431901063	
CAPÍTULO 4	34
A QUÍMICA DOS SOLOS: O ENSINO DE CIÊNCIAS SOB O OLHAR ATENTO EM SALA DE AULA	
<i>Luana Marciele Morschheiser</i> <i>Jéssica Scherer Baptaglin</i> <i>Claudia Almeida Fioresi</i> <i>Gisele Louro Peres</i>	
DOI 10.22533/at.ed.7431901064	
CAPÍTULO 5	48
A QUÍMICA NO PROCESSO ALIMENTAR: FUNÇÕES QUÍMICAS E REAÇÕES QUÍMICAS DOS ALIMENTOS	
<i>Jéssica Scherer Baptaglin</i> <i>Luana Marciele Morschheiser</i> <i>Claudia Almeida Fioresi</i> <i>Gisele Louro Peres</i>	
DOI 10.22533/at.ed.7431901065	
CAPÍTULO 6	61
A SEQUÊNCIA DE ENSINO INVESTIGATIVO NO ENSINO DE CIÊNCIAS NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL	
<i>Márcia Santos Anjo Reis</i> <i>Denise de Castro Assis</i>	
DOI 10.22533/at.ed.7431901066	

CAPÍTULO 7	74
CONHECIMENTO MATEMÁTICO, EMANCIPAÇÃO HUMANA E LIBERDADE	
<i>Robson André Barata de Medeiros</i>	
<i>Lana Jennyffer Santos Nazareth</i>	
DOI 10.22533/at.ed.7431901067	
CAPÍTULO 8	85
CONTRIBUIÇÕES DE ACADÊMICOS ESPECIALISTAS EM ENSINO DE CIÊNCIAS NA PERIFERIA DA CONSTRUÇÃO DA BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR BRASILEIRA	
<i>Cláudia Lino Piccinini</i>	
<i>Rosa Maria Correa das Neves</i>	
<i>Maria Carolina Pires de Andrade</i>	
DOI 10.22533/at.ed.7431901068	
CAPÍTULO 9	100
LUDICIDADE NO CONTEXTO DA EDUCAÇÃO INFANTIL	
<i>Simone Cardoso Silva</i>	
<i>Vívian da Silva Lobato</i>	
DOI 10.22533/at.ed.7431901069	
CAPÍTULO 10	106
O DESENHO INFANTIL E A RELAÇÃO COM A AQUISIÇÃO DA LINGUAGEM ESCRITA NA EDUCAÇÃO INFANTIL	
<i>Jennifer Damiane Baia Vila Nova</i>	
<i>Neide Maria Fernandes Rodrigues de Sousa</i>	
DOI 10.22533/at.ed.74319010610	
CAPÍTULO 11	112
TICAS DE MATEMA NA MATEMÁTICA ESCOLAR: TRANSDISCIPLINARIDADE E ENSINO DE MATEMÁTICA	
<i>Adauto Nunes da Cunha</i>	
DOI 10.22533/at.ed.74319010611	
CAPÍTULO 12	127
A AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA NO BRASIL: ALGUMAS CRÍTICAS À LÓGICA DE MERCADO	
<i>Rosane Toebe Zen</i>	
<i>Maria Cristina Da Silveira Galan Fernandes</i>	
DOI 10.22533/at.ed.74319010612	
CAPÍTULO 13	141
A IMPORTÂNCIA DA TEORIA CRÍTICA DO CURRÍCULO PARA UMA EDUCAÇÃO CIDADÃ	
<i>Madison Rocha Ribeiro</i>	
<i>Rosilândia de Souza Rodrigues</i>	
DOI 10.22533/at.ed.74319010613	

CAPÍTULO 14	148
ABORDAGEM TEMÁTICA FREIREANA: INTERVENÇÃO ACERCA DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL CRÍTICA NO CONTEXTO ESCOLAR	
<i>Juliete Gomes Póss Asano</i>	
<i>Priscila Carozza Frasson Costa</i>	
DOI 10.22533/at.ed.74319010614	
CAPÍTULO 15	160
ADVANTAGES AND DISADVANTAGES OF DISTANCE EDUCATION: LOSSES AND WINNINGS	
<i>Felipe Santana Machado</i>	
<i>Aloysio Souza de Moura</i>	
<i>Ravi Fernandes Mariano</i>	
<i>Carla Gonçalo Domiciano</i>	
<i>Rosângela Alves Tristão Borém</i>	
DOI 10.22533/at.ed.74319010615	
CAPÍTULO 16	167
ARQUIVO E AUTORIA EM LIVROS DIDÁTICOS DE ESPANHOL: O FUNCIONAMENTO DA LÍNGUA ESTRANGEIRA NO ENSINO FUNDAMENTAL	
<i>Elen Cristina Nascimento Coelho</i>	
<i>Soraya Maria Romano Pacífico</i>	
DOI 10.22533/at.ed.74319010616	
CAPÍTULO 17	178
AVALIAÇÃO NOS CICLOS PEDAGÓGICOS: CONCEPÇÕES E PRÁTICAS	
<i>Ana Carolina Souza Azevedo</i>	
<i>Ireuda da Costa Mourão</i>	
DOI 10.22533/at.ed.74319010617	
CAPÍTULO 18	191
AVALIAÇÃO NACIONAL DE ALFABETIZAÇÃO (ANA): UMA POLÍTICA DE REGULAÇÃO OU EMANCIPAÇÃO(?)	
<i>Fernanda Barros Ataídes</i>	
<i>Simone Freitas Pereira Cost</i>	
<i>Olenir Maria Mendes</i>	
DOI 10.22533/at.ed.74319010618	
CAPÍTULO 19	202
CÂMARA DE NUVENS: UMA PROPOSTA EXPERIMENTAL DIDÁTICA	
<i>Lucas Maquedano da Silva</i>	
<i>Pedro Haerter Pinto</i>	
<i>João Marcos Fávoro Lopes</i>	
<i>Fernando Tiemi Karia</i>	
DOI 10.22533/at.ed.74319010619	
CAPÍTULO 20	211
CONSIDERAÇÕES SOBRE O EXERCÍCIO DA DOCÊNCIA NO ENSINO SUPERIOR ATRAVÉS DA EXPERIÊNCIA NO PROGRAMA DE MONITORIA	
<i>Dhessica da Silva Lima</i>	
<i>Debora Brito Lima</i>	

CAPÍTULO 21 216

DIÁLOGOS SOBRE O CURRÍCULO INTEGRADO E SUAS IMPLICAÇÕES NA EDUCAÇÃO BÁSICA, EM BRAGANÇA-PA

Mequias Pereira de Oliveira

Magda Sousa Santana

Rogério Andrade Maciel

DOI 10.22533/at.ed.74319010621

CAPÍTULO 22 225

DIFICULDADES ESTRUTURAIS ENFRENTADAS POR PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DAS ZONAS CENTRO-OESTE E LESTE DA CIDADE DE MANAUS/AM

Dennys Gomes Ferreira

Érika Morgana Felix do Nascimento

DOI 10.22533/at.ed.74319010622

CAPÍTULO 23 237

HISTÓRICO DA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR NO BRASIL: MUDANÇAS E PERMANÊNCIAS DAS CONCEPÇÕES DE CURRÍCULO

Pedro Paulo Souza Brandão

DOI 10.22533/at.ed.74319010623

CAPÍTULO 24 243

O MAL-ESTAR NO TRABALHO DO PROFESSOR DA EDUCAÇÃO BÁSICA: PRECISAMOS FALAR SOBRE ISSO

Camila Carolina Alves Assis

Laís Leni Oliveira Lima

DOI 10.22533/at.ed.74319010624

SOBRE O ORGANIZADOR..... 249

CONSIDERAÇÕES SOBRE O EXERCÍCIO DA DOCÊNCIA NO ENSINO SUPERIOR ATRAVÉS DA EXPERIÊNCIA NO PROGRAMA DE MONITORIA

Dhessica da Silva Lima

Universidade Federal do Pará (UFPA),
Faculdade de Educação, Bragança - PA

Debora Brito Lima

Universidade Federal do Pará (UFPA),
Faculdade de Educação, Bragança - PA

Francisco Pereira de Oliveira

Universidade Federal do Pará (UFPA),
Faculdade de Educação, Bragança - PA

RESUMO: O presente trabalho objetiva apresentar as ações desenvolvidas no Programa de Monitoria das disciplinas de Sociologia da Educação, Gestão de Sistemas e Unidades Educacionais e Planejamento Educacional durante o 3º e 4º período do ano letivo de 2017, bem como analisar as contribuições ocasionadas pelo acompanhamento/monitoria para a formação docente e ensino das disciplinas. Nesse sentido, o monitor em conjunto com o professor orientador estarão na busca por estratégias que venham intensificar o processo de ensino-aprendizagem nas componentes. As atividades são desenvolvidas através de encontros quinzenais, levantamento de bibliografia pertinente, acompanhamento das disciplinas e correção de exercícios. Dessa forma, o projeto de monitoria vem a corroborar na melhoria do ensino da

graduação, oportunizando assim ao graduando iniciação à docência no ensino superior, bem como o desenvolvimento de habilidades e conhecimentos teórico-prático. Desta forma, pode-se inferir que o referido projeto vêm corroborar com a docência no ensino superior por meio de práticas e metodologias que visam potencializar o ensino.

PALAVRAS-CHAVE: Docência no Ensino Superior. Monitoria. Formação Docente.

ABSTRACT: The present work aims to present the actions developed in the Monitoring Program of the Sociology of Education, Management of Systems and Educational Units and Educational Planning courses during the 3rd and 4th period of the 2017 academic year, as well as to analyze the contributions caused by the monitoring / for the teaching and teaching of the disciplines. In this sense, the monitor together with the tutor will be in search of strategies that will intensify the teaching-learning process in the components. The activities are developed through biweekly meetings, collection of pertinent bibliography, monitoring of the disciplines and correction of exercises. In this way, the monitoring project confirms the improvement of undergraduate education, thus giving the graduating student the opportunity to teach in higher education, as well as the development of theoretical and practical skills and knowledge. In this way, it

can be inferred that this project corroborate with teaching in higher education through practices and methodologies that aim to enhance teaching.

KEYWORDS: Teaching in Higher Education. Monitoring. Teacher Training.

INTRODUÇÃO

Partimos do pressuposto que a sociedade a todo instante sofre inúmeras modificações no que tange: as organizações sociais, processos identitários, conceituações, etc. Nesse sentido, evidencia-se os processos antrópicos como complexos. Compreendendo a dinâmica social, no âmbito educacional tem tornando-se cada vez a busca pela inserção dos mais diversos conhecimentos, de modo que as pessoas se sintam incluídas no processo educacional.

Assim, o exercício da docência, em todos os níveis de ensino, tem exigido aos professores um maior nível de preparação, que perpassa pelos princípios de uma educação intercultural. No ensino superior, esses desafios na docência, tornam-se mais evidentes, o que têm levado as academias a enfrentarem esses desafios, é, sobretudo, pela ausência de formação de professores para atuar neste nível de ensino. Haja visto, que, a formação para atuar no ensino superior é realizada, em sua maioria, pelos programas de pós-graduação, que por suas vezes, tendem a formar pesquisadores em detrimento de professores.

Dessa forma, o programa de monitoria tem como uma de suas finalidades “[...] aprimorar o ensino oferecido na graduação por meio do estabelecimento de práticas e experiências pedagógicas que permitam a interação dos monitores com o corpo docente e discente da instituição” (RESOLUÇÃO no 87/2010 GR, de 5 de novembro de 2010; Regulamento do Programa de Monitorias).

Nesse sentido, embora a monitoria seja um programa que irá oportunizar a formação desse sujeito para a docência, ela difere dos outros projeto de ensino (iniciação à docência) pelo nível da educação em que o discente irá desenvolver suas atividades, tratando-se da educação superior. Possibilitando, dessa forma, um “estágio” e experiência com a docência no ensino superior, bem como o desenvolvimento de habilidades que contribuirão para a formação integral do sujeito.

Segundo Paulo Freire (2005, p.26) “o aprender criticamente é possível a pressuposição por parte dos educandos de que o educador já teve ou continua tendo experiência da produção de certos saberes e que estes não podem a eles ser simplesmente transferidos”, com isso pode-se verificar que o processo educativo se trata de um momento construtivo. Com isso a monitoria vem a oportunizar aos bolsistas o contato com esses momentos em outros espaços de sala de aula, novos sujeitos.

Dessa forma, esse projeto justifica-se por verificar-se a necessidade de acompanhamento contínuo junto aos discentes, haja visto, que em sua maioria os conteúdos abordados nas componentes curriculares alvos do projeto são abrangentes. Bem como, de verificar-se que a maioria dos tópicos temáticos abordados nas

disciplinas, já deveriam ser abordados no ensino médio. Sobretudo, na disciplina de sociologia da educação.

No entanto, os alunos demonstram poucos ou quase nenhum conhecimentos sobre os mesmos necessitando assim aprofundamentos. Verificando-se, assim, uma falha da educação básica que vem repercutir no nível superior, pois, um conteúdo que deveria ser aprofundando terá que ter início neste nível de ensino.

O projeto objetiva estimular a participação de estudantes de graduação na promoção de ações de MONITORIA em SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO, GESTÃO E PLANEJAMENTO EDUCACIONAL que visem o desenvolvimento de habilidades acadêmico-profissional e qualifique esses graduando nas atividades curriculares dos cursos de Pedagogia e Ciências Naturais

Assim como, aprofundar os conhecimentos teóricos sobre os tópicos temáticos a serem abordados nos componentes curriculares que compõem a MATERIA SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO, GESTÃO E PLANEJAMENTO EDUCACIONAL através do desenvolvimento de atividades curriculares teóricas e práticas, de caráter criativo e inovador, para a promoção da qualificação do trabalho docente da Faculdade de Educação/ Campus Bragança/UFPA.

Estimular o desenvolvimento de trabalhos colaborativos entre o docente-orientador e o discente-monitor na construção de estratégias pedagógicas que favoreçam o aprendizado teórico e prático entre os acadêmicos de graduação dos cursos pedagogia e Ciências Naturais/UFPA/Campus Bragança.

CARACTERÍSTICAS DO PROJETO

O projeto fora desenvolvido em fluxo contínuo, durante o terceiro e quarto período do ano letivo de 2017, possuindo duração de 06 meses, tendo como público alvo, os alunos do curso de licenciatura em Pedagogia e Ciências Naturais, pois são os cursos dos quais foram ofertados as disciplinas abordadas pelo projeto.

O projeto, contou com a participação de dois professores orientadores, e dois discentes da graduação em Pedagogia. Para além disto, tinha-se o desenvolvimento de encontros quinzenais, entre os professores orientadores juntamente com os monitores, momento no qual realizava-se o levantamento da bibliografia das disciplinas, bem como seleção da obra a ser lida e discutida no próximo encontro.

Partindo desse momento, de embasamento teórico das componentes, ocorre-se o planejamento das disciplinas. No qual se dá através da escolha dos textos que serão utilizados durante as aulas, bem como que estratégias e metodologias de ensino serão desenvolvidas. Após o momento de planejamento de quais ações serão desenvolvidas, ocorre-se a construção do plano de ensino das mesmas.

Durante o desenvolvimento das aulas, os monitores devem auxiliar o professor, orientando os alunos no desenvolvimento das atividades propostas, que podem ser seminários, pesquisas, etc. Esses momentos de orientação podem ocorrer no ambiente

de sala de aula, ou fora dele.

MONITORIA COMO POSSIBILIDADE DA ARTICULAÇÃO ENTRE TRABALHO E EDUCAÇÃO

Para desenvolvimento deste tópico, partimos do ideário do programa de monitoria contribuir para articulação entre trabalho e educação. Nesse sentido, compreende-se trabalho como princípio educativo, ou seja, ao mesmo tempo em que a pessoa realiza suas atividades, ali ela está sendo formada e educada, pelo trabalho. No entanto, historicamente, a relação entre trabalho e educação fora dissociada a partir da criação dos meios de produção modernos.

Nesse sentido, Ramos (2007, p. s/n):

Considerar o trabalho como princípio educativo equivale dizer que o ser humano é produtor de sua realidade e, por isto, se apropria dela e pode transformá-la. Equivale dizer, ainda, que nós somos sujeitos de nossa história e de nossa realidade. Em síntese, o trabalho é a primeira mediação entre o homem e a realidade material e social.

Dessa forma, o projeto de monitoria vem a corroborar na melhoria do ensino da graduação por realizar proposições que objetivam potencializar o ensino-aprendizagem. Além, de proporcionar aos discentes a oportunidade impar de conhecer a realidade de diversos ambientes educacionais, de modo que, isso pode suscitar o interesse na busca por uma educação com maior qualidade, objetivando, nesse sentido, transformar a educação.

Tais proposições de mudança podem ocorrer por meio de sugestões de estratégias de ensino a serem utilizadas em determinados tópicos, tais como: filmes, dinâmicas, músicas, livros, dentre outros que podem tornar a compreensão dos conteúdos de forma mais acessível, que facilite o aprendizado.

Bem como, permite a participação do monitor nas atividades de planejamento, orientação, supervisão e acompanhamento das atividades, oportunizando assim ao graduando iniciação à docência no ensino superior, bem como o desenvolvimento de habilidades e conhecimentos teórico-prático. Dessa forma, além de contribuir para o ensino-aprendizado de qualidade, também vêm a corroborar com a formação acadêmica dos sujeitos monitores.

Segundo Gadin (1997) a elaboração de um plano e utilização do planejamento auxiliam no alcance da eficiência. Mas o que é estabelecido como eficiência? Para Gadin (1997) é a execução perfeita de uma tarefa realizada. Dessa forma, infere-se que uma das formas para que a disciplina haja de forma eficiente para com suas atribuições e objetivos, alcançando metas estabelecidas, o planejamento deve estar presente no processo.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Nessa perspectiva, conclui-se, que, o projeto vem a colaborar com o ensino da graduação, em virtude, de práticas e estratégias de ensino dinâmicas possam ser utilizadas no decorrer das disciplinas, que poderão auxiliar na melhoria do ensino-aprendizagem dos sujeitos. Assim como, em virtude, de oportunizar a participação dos alunos, sujeitos do processo na construção do planejamento das disciplinas. Trazendo reflexos na formação dos monitores, no sentido de conteúdo teórico prática, e desenvolvimento de habilidades.

Dessa forma, conclui-se que os projetos de monitoria são de muita importância, tanto para instituição formadora, quanto as formandos, por oportunizar inúmeros benefícios.

REFERÊNCIAS

FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. 31 ed. São Paulo: Paz e Terra, 2005.

GANDIN, Danilo. **O planejamento como prática educativa**. São Paulo: Loyola, 1997.

UNIVERSIDADE DO SUL DE SANTA CATARINA. Resolução N° 87/2010 GR, de 5 de novembro de 2010. Regulamento do Programa de Monitorias. Disponível em: www.unisul.com.br/monitoria. Acesso em: 29 set 2017

RAMOS, Marise. **Concepção do Ensino Médio Integrado**. Superintendência de Ensino Médio da Secretaria de Educação do Estado do Rio Grande do Norte: Natal e Mossoró. 2007.

SOBRE O ORGANIZADOR

Prof. Dr. Willian Douglas Guilherme: Pós-Doutor em Educação, Historiador e Pedagogo. Professor Adjunto da Universidade Federal do Tocantins e líder do Grupo de Pesquisa CNPq “Educação e História da Educação Brasileira: Práticas, Fontes e Historiografia”. E-mail: williandouglas@uft.edu.br

Agência Brasileira do ISBN
ISBN 978-85-7247-374-3

