

Andreza Regina Lopes da Silva  
(Organizadora)

# Experiências Significativas para a Educação a Distância



**Atena**  
Editora  
Ano 2019

**Andreza Regina Lopes da Silva**

(Organizadora)

# **Experiências Significativas para a Educação a Distância**

Atena Editora  
2019

2019 by Atena Editora

Copyright © da Atena Editora

Editora Chefe: Profª Drª Antonella Carvalho de Oliveira

Diagramação e Edição de Arte: Lorena Prestes e Geraldo Alves

Revisão: Os autores

#### Conselho Editorial

Prof. Dr. Alan Mario Zuffo – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul  
Prof. Dr. Álvaro Augusto de Borba Barreto – Universidade Federal de Pelotas  
Prof. Dr. Antonio Carlos Frasson – Universidade Tecnológica Federal do Paraná  
Prof. Dr. Antonio Isidro-Filho – Universidade de Brasília  
Profª Drª Cristina Gaio – Universidade de Lisboa  
Prof. Dr. Constantino Ribeiro de Oliveira Junior – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Profª Drª Daiane Garabeli Trojan – Universidade Norte do Paraná  
Prof. Dr. Darllan Collins da Cunha e Silva – Universidade Estadual Paulista  
Profª Drª Deusilene Souza Vieira Dall’Acqua – Universidade Federal de Rondônia  
Prof. Dr. Eloi Rufato Junior – Universidade Tecnológica Federal do Paraná  
Prof. Dr. Fábio Steiner – Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul  
Prof. Dr. Gianfábio Pimentel Franco – Universidade Federal de Santa Maria  
Prof. Dr. Gilmei Fleck – Universidade Estadual do Oeste do Paraná  
Profª Drª Girlene Santos de Souza – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia  
Profª Drª Ivone Goulart Lopes – Istituto Internazionele delle Figlie de Maria Ausiliatrice  
Profª Drª Juliane Sant’Ana Bento – Universidade Federal do Rio Grande do Sul  
Prof. Dr. Julio Candido de Meirelles Junior – Universidade Federal Fluminense  
Prof. Dr. Jorge González Aguilera – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul  
Profª Drª Lina Maria Gonçalves – Universidade Federal do Tocantins  
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte  
Profª Drª Paola Andressa Scortegagna – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Profª Drª Raissa Rachel Salustriano da Silva Matos – Universidade Federal do Maranhão  
Prof. Dr. Ronilson Freitas de Souza – Universidade do Estado do Pará  
Prof. Dr. Takeshy Tachizawa – Faculdade de Campo Limpo Paulista  
Prof. Dr. Urandi João Rodrigues Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará  
Prof. Dr. Valdemar Antonio Paffaro Junior – Universidade Federal de Alfenas  
Profª Drª Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande  
Profª Drª Vanessa Lima Gonçalves – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Prof. Dr. Willian Douglas Guilherme – Universidade Federal do Tocantins

#### Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP) (eDOC BRASIL, Belo Horizonte/MG)

E96 Experiências significativas para a educação à distância [recurso eletrônico] / Organizadora Andreza Regina Lopes da Silva. – Ponta Grossa (PR): Atena Editora, 2019. – (Experiências Significativas para a Educação a Distância; v. 1)

Formato: PDF

Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader

Modo de acesso: World Wide Web

Inclui bibliografia

ISBN 978-85-7247-257-9

DOI 10.22533/at.ed.579191504

1. Educação permanente. 2. Ensino à distância. 3. Internet na educação. 4. Tecnologia da informação. I. Silva, Andreza Regina Lopes da.

CDD 371.35

**Elaborado por Maurício Amormino Júnior – CRB6/2422**

O conteúdo dos artigos e seus dados em sua forma, correção e confiabilidade são de responsabilidade exclusiva dos autores.

2019

Permitido o download da obra e o compartilhamento desde que sejam atribuídos créditos aos autores, mas sem a possibilidade de alterá-la de nenhuma forma ou utilizá-la para fins comerciais.

[www.atenaeditora.com.br](http://www.atenaeditora.com.br)

## APRESENTAÇÃO

Vivemos na era do conhecimento, onde as organizações e seus trabalhadores são desafiados dia a dia a entregar sua melhor versão. Este cenário de mudança, exige adequação ágil em passos constantes. Neste conceito, a formação tradicional dá espaço a formação ao longo da vida e se mistura no universo do indivíduo. E neste movimento, a educação a distância tem caminhado a passos largos, pois tempo e espaço não são limites, são oportunidades do fazer “fora da caixa”. Crenças e limites devem ser repensados.

Cabe as instituições de ensino, bem como seus indivíduos; docentes e discentes; atualizarem-se quanto as necessidades e oportunidades deste universo. Cabe ao homem, neste olhar, a tarefa insubstituível de ser proativo na construção de sua jornada que, enquanto desenvolvimento, não se limita as estruturas físicas de salas de aulas tradicionais. Buscar por oportunidades e estar comprometido com o ensinar e aprender são desafios que a sociedade moderna vive e precisa se adaptar.

Frente a esta realidade, o fazer educação tem ampliado políticas e práticas, mesmo que ainda de modo limitante, que amplie-se no universo de conexão em rede numa busca que amplia-se do individual para o coletivo. Estas características impulsionam o fazer da educação pela integração de práticas, nos quais a metodologia de ensinar e aprender a distância integram-se como elementos ímpares quando o assunto é flexibilidade, possibilidade, oportunidade, descoberta que se amplia pelo conceito coletivo de ensinar para muitos e aprender em larga escala. E é frente a este desafio que emerge o crescimento exponencial da Educação a Distância (EaD) que nesta coleção, discutida a partir de dois volumes, que apresentamos práticas exitosas compartilhadas por diferentes autores que trazem no âmago da sua discussão experiências significativas para o fazer da educação por meio da EaD.

Neste primeiro volume, organizado para você, apresentamos práticas gerais da EaD enaltecendo esta metodologia, a partir de um conjunto de experiências. Introduzimos você, nesta obra, a partir do universo de possibilidades que a EaD permite, seja na formação de profissionais na área da educação, no contexto empresarial ou ainda no âmbito acadêmico, enquanto oportunidade de formar empreendedores no processo de desenvolvimento de competências técnicas e comportamentais.

Em contraponto abordamos o estudo da EaD sob o olhar de professores, tutores e discentes com vista a traçar um panorama da real contribuição, possibilidades e desafios emergentes ao contexto desta mediação pedagógica. Um conjunto de reflexões foi organizado para que possamos perceber e reconhecer que fazer EaD não é simplesmente pegar o material do presencial e colocar numa plataforma de ensino e aprendizagem on-line. Fazer EaD exige planejamento, comprometimento e integração de práticas que vem sendo testadas e consolidadas a partir da vivência mútua de agentes envolvidos com o fazer sólido da educação. Exige um ressignificar de papeis e contribuições.

Sendo assim, aponta-se para a relevância de práticas interdisciplinares, que ampliam a formação de indivíduos críticos, reflexivos e não meros reprodutores do conhecimento. Buscando ampliar a visão da aplicação prática desta modalidade educacional, que se amplia dia a dia, por cursos formais e informais, no cenário nacional e internacional, reuniu-se um conjunto de estudos em cursos, como, idiomas, serviço social, agente comunitário de saúde e também no curso de enfermagem. Buscando enaltecer as oportunidades infinitas desta modalidade, mas sem se esquecer de apontar os desafios presentes neste universo da internet das coisas.

Trazemos ainda neste primeiro volume uma análise quanto aos resultados de aprendizagem da metodologia EaD versus a metodologia presencial; e diante do impacto positivo mostrado pelo estudo consideramos relevante apresentar as reflexões que enaltecem o compromisso de fazer educação de qualidade, independente da modalidade. E neste universo, partimos pelo olhar de um estudo bibliométrico e seguimos com a análise dos referenciais de qualidade para educação superior à distância. Contemplando questões que indagam olhares e pensamentos, que devem anteceder este fazer pedagógico com vista a manter a qualidade para uma formação significativa o que exige um olhar para a estruturação de conteúdos trabalhados no ambiente virtual de aprendizagem, controles internos e ampliação da interação como elementos que visam a melhoria contínua da qualidade destes cursos.

Apresentado o reconhecimento quanto a relevância do crescimento acelerado da EaD, não podíamos deixar de integrar a esta obra práticas de gestão discutidas à luz de um fazer pedagógico de qualidade. Diante de tal concepção trouxe a discussão da gestão dos projetos a partir do modelo canvas para gerenciamento de cursos online. Além disso, uma discussão sobre gestão do conhecimento encerra esta obra, nos desafiando a pensar que a educação é conhecimento na mais ampla instância de sua concepção e por isso, as práticas de gestão e mediação exigem uma arquitetura pedagógica planejada para este fim, onde alunos e professores distantes temporalmente e geograficamente possam ampliar seu olhar a partir de momentos de socialização, externalização, compartilhamento e internalização de novos ou ressignificação de saberes existentes.

Com base nesta exposição, latente pela organização de um conjunto de boas práticas, convidamos você a desenvolver seu conhecimento no que tange a educação a distância a partir de experiências significativas. Esta obra é uma experiência que oportuniza você um olhar de diferentes cenários que intersectam a sociedade atual, uma sociedade baseada no conhecimento.

Boa leitura.

## SUMÁRIO

<b>CAPÍTULO 1</b> .....	<b>1</b>
CONECTANDO LINGUAGENS: VIVÊNCIAS E APRENDIZAGENS DIGITAIS EM UM CURSO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES NA MODALIDADE A DISTÂNCIA	
<i>Elizandra Jackiw</i>	
<b>DOI 10.22533/at.ed.5791915041</b>	
<b>CAPÍTULO 2</b> .....	<b>13</b>
AS CONTRIBUIÇÕES DA FORMAÇÃO CONTINUADA PARA A PRÁTICA PEDAGÓGICA DOS DOCENTES QUE ATUAM NAS INSTITUIÇÕES ESCOLARES DE TEMPO INTEGRAL	
<i>Thalita Vianna de Lima</i>	
<b>DOI 10.22533/at.ed.5791915042</b>	
<b>CAPÍTULO 3</b> .....	<b>20</b>
ENSINO A DISTÂNCIA : SUA IMPORTÂNCIA NO DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL ATRAVÉS DAS UNIVERSIDADES CORPORATIVAS	
<i>Antonio Aparecido de Carvalho</i>	
<i>Denise R. de O. Faustino</i>	
<i>Edival V. da S. Filho</i>	
<i>Heloísa C. de C. Santos</i>	
<i>Igor Rodrigues Costa</i>	
<i>Lais Iolanda da Silveira</i>	
<i>Mateus Perroni</i>	
<i>Milton Carlos Farina</i>	
<b>DOI 10.22533/at.ed.5791915043</b>	
<b>CAPÍTULO 4</b> .....	<b>30</b>
COMO DESENVOLVER O COMPORTAMENTO EMPREENDEDOR? A EAD - UNIUBE FORMANDO MAIS QUE PROFISISONAIS	
<i>Camilla de Oliveira Vieira</i>	
<i>Silvia Denise dos Santos Bizinoto</i>	
<i>Thaís Borges Duarte</i>	
<b>DOI 10.22533/at.ed.5791915044</b>	
<b>CAPÍTULO 5</b> .....	<b>42</b>
CURSO DE MEDIADORES: APERFEIÇOANDO A MEDIAÇÃO E OS PROCESSOS DE ENSINO E APRENDIZAGEM NO EMITEC/BA	
<i>Helisângela Acris Borges de Araújo</i>	
<i>Jussara Santos Silveira Ferraz</i>	
<i>Letícia Machado dos Santos</i>	
<i>Silvana de Oliveira Guimarães</i>	
<b>DOI 10.22533/at.ed.5791915045</b>	
<b>CAPÍTULO 6</b> .....	<b>51</b>
DOCÊNCIA NA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA NO ENSINO SUPERIOR: REFLEXÕES NA PERSPECTIVA DOS PROFESSORES	
<i>Kamila Vieira Alves</i>	
<i>Elisa Netto Zanette</i>	
<i>Michele Domingos Schneider</i>	
<b>DOI 10.22533/at.ed.5791915046</b>	

<b>CAPÍTULO 7 .....</b>	<b>62</b>
O PROFESSOR TUTOR COMO PROMOTOR DO DIÁLOGO ENTRE OS COMPONENTES DA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA POR MEIO DO OLHAR DA COMPLEXIDADE	
<i>Marcia Regina Nogochoale Boneti</i>	
<i>Gisele Schneider Rosa</i>	
<i>Glaucia da Silva Brito</i>	
<b>DOI 10.22533/at.ed.5791915047</b>	
<b>CAPÍTULO 8 .....</b>	<b>77</b>
MEDIAÇÃO PEDAGÓGICA TUTORIAL NA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA: UM ESTUDO DA PERCEPÇÃO DOS TUTORES	
<i>Elisângela Lima de Andrade</i>	
<i>Eniel do Espírito Santo</i>	
<b>DOI 10.22533/at.ed.5791915048</b>	
<b>CAPÍTULO 9 .....</b>	<b>85</b>
MEDIAÇÃO PEDAGÓGICA VIRTUAL EXPERIÊNCIA COM PDIANOS DO CURSO DE PEDAGOGIA NA MODALIDADE A DISTÂNCIA	
<i>Tânia Regina da Rocha Unglaub</i>	
<i>Fabíola Sucupira Ferreira Sell</i>	
<b>DOI 10.22533/at.ed.5791915049</b>	
<b>CAPÍTULO 10 .....</b>	<b>94</b>
PROFESSORES(AS) MEDIADORES(AS) PRESENCIAIS: O RESSIGNIFICAR DO PAPEL DOCENTE NA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA	
<i>Kriscie Kriscianne Venturi</i>	
<i>Gioconda Ghiggi</i>	
<i>Vania Carla Camargo</i>	
<b>DOI 10.22533/at.ed.57919150410</b>	
<b>CAPÍTULO 11 .....</b>	<b>105</b>
ANÁLISE DA PERCEPÇÃO DOS DISCENTES DE PÓS-GRADUAÇÃO DE UMA UNIVERSIDADE FEDERAL ACERCA DAS UNIDADES CURRICULARES	
<i>Barbara Oliveira De Moraes</i>	
<i>Adalberto Oliveira Brito</i>	
<i>Rayannie Mendes De Oliveira</i>	
<i>Flavia Silva Camilo</i>	
<i>Raquel Silva Camilo</i>	
<b>DOI 10.22533/at.ed.57919150411</b>	
<b>CAPÍTULO 12 .....</b>	<b>119</b>
A INTERDISCIPLINARIEDADE NA EDUCAÇÃO À DISTÂNCIA EM CURSOS DE GRADUAÇÃO NA ÁREA DA SAÚDE	
<i>Ivana Maria Saes Busato</i>	
<i>Izabelle Cristina Garcia Rodrigues</i>	
<i>Ivana de França Garcia</i>	
<i>Vera Lucia Pereira dos Santos</i>	
<i>Rodrigo Berté</i>	
<b>DOI 10.22533/at.ed.57919150412</b>	

<b>CAPÍTULO 13</b> .....	<b>126</b>
UMA HISTÓRIA DE SABORES: CONSIDERAÇÕES SOBRE A CONSTRUÇÃO DE UM PROJETO INTERDISCIPLINAR EM CURSOS EAD	
<i>Andrea Borelli</i>	
<i>Marcos Ota</i>	
<i>Rosana Fernandez Medina Toledo</i>	
<b>DOI 10.22533/at.ed.57919150413</b>	
<b>CAPÍTULO 14</b> .....	<b>137</b>
PROJETOS DE ESTUDOS INTEGRADORES: UMA PROPOSTA DE ORIENTAÇÃO CURRICULAR NOS CURSOS DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA DA EAD-UNITAU	
<i>Ana Maria dos Reis Taino</i>	
<i>Mariana Aranha de Souza</i>	
<i>Patrícia Ortiz Monteiro</i>	
<b>DOI 10.22533/at.ed.57919150414</b>	
<b>CAPÍTULO 15</b> .....	<b>147</b>
A REALIZAÇÃO DE EVENTOS EDUCACIONAIS COMO ESTRATÉGIA PEDAGÓGICA A SER APLICADA NOS CURSOS TÉCNICOS NA MODALIDADE EAD DO IFPR	
<i>Wellington dos Santos Frandji</i>	
<i>Karina Gomes Rodrigues</i>	
<i>Elisa Moreira da Costa</i>	
<i>Marcos Alves Lira</i>	
<b>DOI 10.22533/at.ed.57919150415</b>	
<b>CAPÍTULO 16</b> .....	<b>153</b>
EDUCAÇÃO ON-LINE E O ENSINO DE IDIOMAS: DESAFIOS E PERSPECTIVAS	
<i>Lucilene Fátima Baldissera</i>	
<i>Mércia Freire Rocha Cordeiro Machado</i>	
<b>DOI 10.22533/at.ed.57919150416</b>	
<b>CAPÍTULO 17</b> .....	<b>170</b>
PROCEDIMENTOS AVALIATIVOS NO CURSO DE SERVIÇO SOCIAL: O TRABALHO DE PORTFÓLIO	
<i>Cleci Elisa Albiero</i>	
<i>Áurea Davet Bastos</i>	
<b>DOI 10.22533/at.ed.57919150417</b>	
<b>CAPÍTULO 18</b> .....	<b>180</b>
RELATO SOBRE O PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO DE ATIVIDADES PRÁTICAS NO CURSO DE BACHARELADO EM ENFERMAGEM EAD	
<i>Daniele Bernardi Da Costa</i>	
<i>Franciely Midori Bueno De Freitas</i>	
<i>Dayane Aparecida Scaramal</i>	
<i>Danieli Juliani Garbuio Tomedi</i>	
<i>Lia Juliane Korzune</i>	
<i>Melina Klaus</i>	
<b>DOI 10.22533/at.ed.57919150418</b>	

<b>CAPÍTULO 19</b> .....	<b>186</b>
ESTUDOS SOBRE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA E INTERNET DAS COISAS: PERSPECTIVAS, POSSIBILIDADES E DESAFIOS	
<i>Miguel Carlos Damasco dos Santos</i>	
<b>DOI 10.22533/at.ed.57919150419</b>	
<b>CAPÍTULO 20</b> .....	<b>197</b>
ESTUDO COMPARATIVO ENTRE METODOLOGIA PRESENCIAL E A DISTÂNCIA: O CASO DA EDUCAÇÃO PERMANENTE EM SAÚDE BUCAL PARA AGENTES COMUNITÁRIOS DE SAÚDE	
<i>Cláudia Botelho de Oliveira</i>	
<i>Márcia Maria Pereira Rendeiro</i>	
<b>DOI 10.22533/at.ed.57919150420</b>	
<b>CAPÍTULO 21</b> .....	<b>208</b>
A QUALIDADE NA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA: UMA PESQUISA BIBLIOMÉTRICA DA PRODUÇÃO CIENTÍFICA	
<i>Joel Peixoto Filho</i>	
<i>Carmen Irene Correia de Oliveira</i>	
<b>DOI 10.22533/at.ed.57919150421</b>	
<b>CAPÍTULO 22</b> .....	<b>218</b>
DIRETRIZES ESTRATÉGICAS VOLTADAS À ESTRUTURAÇÃO DE CONTEÚDO EM AMBIENTE ONLINE DE APRENDIZAGEM	
<i>Maria Françoise da Silva Marques</i>	
<b>DOI 10.22533/at.ed.57919150422</b>	
<b>CAPÍTULO 23</b> .....	<b>232</b>
A GESTÃO DO CONHECIMENTO NA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA: CONCEPÇÕES E PRÁTICAS DE COORDENADORES DE CURSO	
<i>Dalila Gimenes da Cruz</i>	
<b>DOI 10.22533/at.ed.57919150423</b>	
<b>CAPÍTULO 24</b> .....	<b>241</b>
CONTRIBUIÇÕES DO <i>PROJECT MODEL</i> CANVAS NO GERENCIAMENTO DE CURSOS <i>ONLINE</i> : DO PLANEJAMENTO ÀS ETAPAS DE EXECUÇÃO	
<i>Tatiane Carvalho Ferreira</i>	
<i>Marcos Andrei Ota</i>	
<b>DOI 10.22533/at.ed.57919150424</b>	
<b>CAPÍTULO 25</b> .....	<b>253</b>
REFLEXÕES SOBRE REFERENCIAIS DE QUALIDADE PARA EDUCAÇÃO SUPERIOR A DISTÂNCIA: CONTEMPLAR SEUS INDICADORES GARANTE A QUALIDADE?	
<i>Tatsuo Iwata Neto</i>	
<i>Vivian Vaz Batista Alves</i>	
<b>DOI 10.22533/at.ed.57919150425</b>	

<b>CAPÍTULO 26</b> .....	<b>264</b>
SIMULAÇÃO COMO ESTRATÉGIA DE APRENDIZADO NUMA DISCIPLINA <i>BLENDED</i>	
<i>Samia Moreira Akel</i>	
<b>DOI 10.22533/at.ed.57919150426</b>	
<b>CAPÍTULO 27</b> .....	<b>267</b>
TECNOLOGIAS E O CONHECIMENTO PEDAGÓGICO NA FORMAÇÃO DO LICENCIANDO EM QUÍMICA NA MODALIDADE EAD	
<i>Ana Lúcia de Braga Silva e Santos</i>	
<i>Érika Coelho D'Anton Reipert</i>	
<b>DOI 10.22533/at.ed.57919150427</b>	
<b>SOBRE A ORGANIZADORA</b> .....	<b>276</b>

## A REALIZAÇÃO DE EVENTOS EDUCACIONAIS COMO ESTRATÉGIA PEDAGÓGICA A SER APLICADA NOS CURSOS TÉCNICOS NA MODALIDADE EAD DO IFPR

### **Wellington dos Santos Frandji**

Instituto Federal do Paraná

Coordenador do Curso Técnico em Vendas EAD

Curitiba – Paraná

### **Karina Gomes Rodrigues**

Instituto Federal do Paraná

Coordenadora do Curso Técnico em Logística EAD

Curitiba – Paraná

### **Elisa Moreira da Costa**

Instituto Federal do Paraná

Assessora Pedagógica do Curso Técnico em Logística EAD

Curitiba – Paraná

### **Marcos Alves Lira**

Instituto Federal do Paraná

Assessor Pedagógico do Curso Técnico em Vendas EAD

Curitiba – Paraná

**RESUMO:** O presente trabalho tem por objetivo promover uma ampla reflexão da viabilidade de implantação de práticas pedagógicas através de eventos educacionais nos cursos técnicos da modalidade a distância do IFPR - Instituto Federal do Paraná, englobando a integração das temáticas de Educação Profissional, Educação a distância, Eventos e Estratégias Educacionais. É de grande relevância a proposição de alternativas eficazes que

possibilitem a melhoria da qualidade do ensino, com foco na inovação e na superação de realidades limitadoras, principalmente na educação a distância e educação profissional. A utilização de eventos no âmbito educacional se configura como uma alternativa promissora para a obtenção de resultados positivos na otimização da aprendizagem.

**PALAVRAS-CHAVE:** Eventos - Educação - Estratégias - Inovação.

**ABSTRACT:** The present work aims to promote a broad reflection on the feasibility of implementing pedagogical practices through educational events in the technical courses of the distance modality of IFPR - Federal Institute of Paraná, encompassing the integration of the themes of Professional Education, Distance Education, Events and Educational Strategies. It is of great relevance to propose effective alternatives that enable the improvement of teaching quality, focusing on innovation and overcoming limiting realities, especially in distance education and professional education. The use of events in the educational context is a promising alternative to obtain positive results in the optimization of learning.

**KEYWORDS:** Events - Education - Strategies - Innovation

## 1 | INTRODUÇÃO

É de suma importância a utilização de novas estratégias de ensino na educação a distância e na educação profissional, diante de suas complexidades e desafios, numa perspectiva diferenciada, tornando os conteúdos mais atrativos e compreensíveis na sua totalidade, contribuindo para que o estudante tenha maior interesse e participe ativamente do processo de construção de seus conhecimentos. A realização de eventos educacionais se consolida assim como uma ótima opção para a busca de uma formação integrada, através da articulação direta com o setor produtivo, vivência prática, aproximação com profissionais da área e concepção de cotidianos profissionais.

O Instituto Federal do Paraná (IFPR) é uma instituição pública federal de ensino vinculada ao Ministério da Educação (MEC) por meio da Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica (SETEC), especializada na oferta gratuita de educação profissional e tecnológica nas diferentes modalidades de ensino, sendo uma delas a Educação a Distância. Na atualidade oferta 07(sete) cursos técnicos na modalidade a distância: Administração, Agente Comunitário de Saúde, Logística, Meio Ambiente, Segurança do Trabalho, Serviços Públicos e Vendas. Dentro do plano de expansão da educação profissionalizante proposto pelo Governo Federal, a instituição almeja ampliar sua atuação e oferecer 50(cinquenta) mil vagas na modalidade de Educação a Distância.

O Instituto Federal do Paraná tem como alicerce não a formação de profissionais para o mercado, mas a formação de cidadãos para o mundo do trabalho, pessoas autônomas e cientes de seus direitos e liberdades, evidenciando-se assim a importância de busca contínua de estratégias no processo educacional.

O presente artigo contempla as temáticas da Educação Profissional, Educação a distância, Eventos e Estratégias Educacionais numa perspectiva de integração e reflexão, buscando-se compreender a seguinte indagação: Como a realização de eventos educacionais pode contribuir como estratégia pedagógica nos Cursos Técnicos na modalidade da Educação a Distância do IFPR?

Na construção deste trabalho, metodologicamente, foi utilizada a pesquisa bibliográfica, a qual "[...] é desenvolvida mediante o concurso de conhecimento disponível e a utilização cuidadosa de métodos, técnicas e outros procedimentos científicos [...]". (GIL, 2007, p.17)

A presente reflexão proposta foi fomentada através de discussões realizadas pelos bolsistas do Pronatec que atuam no Instituto Federal do Paraná, nas funções de coordenação e assessoria pedagógica dos Cursos Técnicos EAD de Logística e Vendas, sendo os mesmos autores deste trabalho.

## 2 | FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

Para Saviani (2012), ao mesmo tempo em que transforma sua realidade concreta,

o homem se transforma pelas relações que estabelece no processo de produção, produzindo sua humanidade e alterando sua visão de mundo.

Na educação profissional é indispensável a compreensão da unidade, através da soma da profissionalização com a escolarização ou ainda a indissolubilidade entre teoria e prática, que pressupõe o compromisso com a formação ampla, o desenvolvimento de múltiplas capacidades, a teoria e a prática educativa como eixo de articulação da formação profissional. Importante assim a concepção do trabalho como princípio educativo, vislumbrado a ação humanizadora por meio do desenvolvimento de todas as potencialidades do ser humano.

O trabalho como produtor de condições de existência, da contribuição e interação social, contribui para a construção do cidadão pleno, com autonomia moral e capacidade de enfrentar as novas situações que exigem posicionamento ético e mudar realidades.

Na educação a distância busca-se a superação de visões tradicionais e equivocadas, as quais não conseguem conceber o estudante como sujeito autônomo e protagonista do seu processo de aprendizagem, limitado a um espaço físico e que é só é capaz de reproduzir, não criando e participando de forma proativa.

Segundo Litwin (2001), a EAD é considerada como uma modalidade de ensino com características específicas, caracterizando-se pela utilização de uma multiplicidade de recursos pedagógicos.

Segundo Guimarães (1996), no ensino a distância todo estudante tem a capacidade de aprender por si, ou seja, numa perspectiva de autoaprendizagem, na condição de que tenha acesso a materiais de elevada qualidade pedagógica e que sejam atrativos.

A questão prática dos conteúdos representa um elo fundamental para o processo de aprendizagem e relação com a realidade, não devendo assim ser negligenciada. É de grande relevância que o estudante compreenda o contexto social ao qual está inserido bem como o contínuo processo de transformação social, econômica e cultural. Os eventos assim representam uma alternativa eficaz para este direcionamento.

Os eventos favorecem o processo de articulação com o setor produtivo e sociedade em geral, através da aproximação com profissionais renomados, compartilhamento de suas experiências profissionais, estímulo ao aprofundamento de situações laborais e melhor assimilação de conteúdos, possibilitando assim o acesso direto a elementos norteadores essenciais na oferta de cursos técnicos.

Segundo Matias (2010), há vários tipos de eventos: Assembleia, *Brainstorming*, *Brunch*, Colóquio, Concílio, Conclave, Concurso, Conferência, Congresso, Convenção, Coquetel, Debate, Desfile, Encontro, Entrevista Coletiva, Exposição, Feira, Fórum, *Happy Hour*, Jornada, Megaevento, Mesa Redonda, Mostra, Oficina, Painel, Palestra, Roda de Negócios, Roadshow, Salão, Semana, Seminário, *Showcasing*, Simpósio, Videoconferência ou Teleconferência, Visita ou Open Day, Workshop e outros, destinados a empresas ou instituições.

Segundo Oliveira (2010) os eventos educacionais ou acadêmicos são encontros

ligados à educação, tais como: oficinas, ciclo de palestras, seminários, congressos, mesa redonda e aula inaugural. A realização de eventos educacionais possibilita assim a integração entre os estudantes, cria vínculos institucionais e afetivos, agrega novos conhecimentos, estimula o trabalho em equipe, fomenta o processo motivacional, gera atitudes de cidadania e solidariedade, desenvolve valores éticos, exercita o espírito de liderança, aborda temas atuais, vincula teoria e prática, incentiva a criatividade e oportuniza a prática profissional.

Sem dúvidas é inconcebível negligenciar a questão prática dos conteúdos, representando um elo fundamental para o processo de aprendizagem e relação com a realidade. É de grande relevância que o estudante compreenda o contexto social ao qual está inserido, bem como o contínuo processo de transformação social, econômica e cultural, sendo assim indispensável a apropriação do conteúdo na sua totalidade e de forma aplicável ao cotidiano.

O nosso saber é o sentido que damos à realidade observada e sentida num dado momento. Existe no tempo, como uma paragem, uma etapa. Está em constante transformação, em perpétuo movimento, tal como uma sinfonia inacabada. (Fiorentini; Sousa Jr.; Melo, 1998).

O estudante não pode ser peça de reposição para ser leiloadada no mercado de trabalho. É indispensável à utilização de estratégias de ensino focadas para projetos libertários na educação profissional, num compromisso de ampliação das capacidades humanas, buscando-se assim novas alternativas de técnicas e estratégias de ensino e de aprendizagem. Trata-se da necessidade de romper certas barreiras existentes no processo educacional, potencializando a capacidade humana no seu mais amplo sentido e garantindo o desenvolvimento social, econômico e cultural.

As práticas pedagógicas de emancipação e de geração de autonomia e criatividade desempenham de forma satisfatória seus papéis quando de fato agregam a dinâmica das relações sociais, no sentido de que a prática pedagógica não pode ficar restrita ao espaço escolar.

Feitosa e Franco (2006) ressaltam sobre a importância de se utilizar diferentes alternativas, permitindo ao estudante ser inserido em um ambiente que lhe proporcione o conhecimento da realidade de trabalho e associação do aprendizado da sala de aula com o conhecimento organizacional.

De acordo com Souza (2007) é possível a utilização de vários recursos e materiais que auxiliem a desenvolver o processo de ensino e de aprendizagem, isso faz com que facilite a relação professor – estudante – conhecimento.

### **3 | CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Sem dúvidas será de extrema relevância dentro do processo de formação de

estudantes de cursos técnicos da modalidade EAD do IFPR a experimentação de eventos, onde será possível vislumbrar um aprendizado prático e de formação global.

Fica evidenciada a importância da utilização de estratégias de ensino inovadoras na educação a distância e educação profissional, numa perspectiva de potencialização das modalidades de ensino, buscando assim a reconfiguração das práticas educacionais.

Propõe-se assim o estímulo na realização de eventos educacionais no âmbito dos cursos técnicos da modalidade a distância do IFPR - Instituto Federal do Paraná, tais como conferências, congressos, cursos, semanas acadêmicas, aulas de integração, oficinas técnicas, mesas redondas, painéis, fóruns, cafés filosóficos, simpósios, *workshops*, entre outros relacionados.

Sugere-se um trabalho conjunto entre todos os coordenadores, assessores pedagógicos e professores mediadores presenciais atuantes nos Polos, onde seja possível analisar as particularidades de cada curso e região onde está sendo ofertado e, a partir de então, estabelecer um rol de eventos aplicáveis a cada realidade estudada, com definições dos direcionamentos curriculares e fundamentos pedagógicos. Nesse sentido ainda é de vital importância que os estudantes sejam integrados nesse processo de construção, ou seja, não se configurem como mero expectadores, mas na condição de protagonistas, numa participação ativa, contínua e fundamental para o êxito da ação proposta.

Considerando as especificidades da educação a distância e ainda as suas diversas potencialidades geradas, como por exemplo a de integrar estudantes geograficamente distantes, bem como a ampla área de abrangência da oferta dos Cursos Técnicos EAD do IFPR em todo o Paraná e em outros Estados inclusive, sugere-se ainda que, além da realização de eventos regionalizados e por polos de forma presencial, sejam fomentados eventos de forma on-line, por videoconferência e também com a utilização novas tecnologias, ou seja, que possibilitem a participação de estudantes de todas as regiões em tempo real, favorecendo assim o compartilhamento de diversas vivências, o acesso a profissionais de diversas regiões, novas formas de aprendizagem e a geração de conhecimentos amplificados.

Dentro da perspectiva do currículo como luz que ilumina a trajetória do ser aprendiz, a articulação da aprendizagem através de eventos enfatiza um fortalecimento institucional, curricular e social.

## REFERÊNCIAS

BRASIL. LEI N. 9.394, de 20 de dezembro de 1996. **Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional.**

CNE. **Parecer n. 16/1999.** Institui as diretrizes curriculares nacionais para a educação profissional de nível técnico. Documenta (456) Brasília, set. 1999.

FEITOSA, M.G.G.; FRANCO, A.P. **Da sala de aula ao mundo empresarial: compreendendo a aprendizagem dos consultores juniores em suas relações com o sistema cliente.** In: Encontro Nacional Da Associação Nacional Da Pósgraduação Em Administração-ENANPAD, XXX, 2006, Salvador-BA. **Anais...** Salvador: ANPAD, 2006, 1 CD ROM.

FIORENTINI, Sousa Junior; MELO. **Saberes docentes: um desafio para acadêmicos e práticos.** In: CORINTA M. G. G; DARIO, F. e ELISABETE M. de A.P. Cartografias do trabalho docente. Campinas-SP: Mercado das Letras, 1998.

GIL, Antonio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa.** 4. ed. São Paulo: Atlas, 2007.

GUIMARÃES, P. V. **A contribuição do Consórcio Interuniversitário de Educação Continuada e a Distância – BRASILEAD – para o desenvolvimento da educação nacional.** Em Aberto. Brasília, ano 16, nº. 70, p. 28-33, abr/jun, 1996.

LITWIN, E. (org). **Educação a distância: temas para o debate de uma nova agenda educativa.** Porto Alegre: Artmed, 2001.

MATIAS, M. **Organização de eventos: procedimentos e técnicas.** Barueri- SP: Editora Manole. 5ª ed. 2010.

OLIVEIRA, M. **Introdução a eventos.** Instituto Federal do Paraná. Educação a Distância. Curitiba, 2011. Disponível em: [http://proedu.ifce.edu.br/bitstream/handle/123456789/296/2a\\_Disciplina\\_Introducao\\_a\\_Eventos.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://proedu.ifce.edu.br/bitstream/handle/123456789/296/2a_Disciplina_Introducao_a_Eventos.pdf?sequence=1&isAllowed=y) Acesso em 10/05/2018.

PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação. **Diretrizes Curriculares da Educação Profissional: fundamentos políticos e pedagógicos.** Curitiba: SEED, 2006.

**Portal EAD IFPR.** Disponível em: <<http://ead.ifpr.edu.br>>. Acesso em 15/01/2019.

SAVIANI, D. **Pedagogia Histórico - Crítica.** Ed. 11. Campinas: Autores Associados, 2012.

SOUZA, S. E. **O uso de recursos didáticos no ensino escolar.** In: I ENCONTRO DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO, IV JORNADA DE PRÁTICA DE ENSINO, XIII SEMANA DE PEDAGOGIA DA UEM, Maringá, 2007. Arq. Mudi. Periódicos. Acesso em: 14 jan. 2019.

## **SOBRE A ORGANIZADORA**

**Andreza Regina Lopes da Silva** - Doutora e Mestre em Engenharia e Gestão do Conhecimento pela Universidade Federal de Santa Catarina. Especialista em Educação a Distância e em Auditoria Empresarial. Graduada em Administração e Pedagogia. Profissional & Self Coaching. Experiência há mais de 15 anos na área de Educação com ênfase em Educação a Distância, mídia do conhecimento, ensino -aprendizagem e desenvolvimento de competências. Das diferentes atividades desenvolvidas destaca-se uma atuação por resultado, como: coach e mentora acadêmica, professora, palestrante, pesquisadora, avaliadora de artigos e projetos, designer educacional e consultora EaD. Como consultora atuou com projetos de segmento público e privado a partir de diferentes parcerias, como: IESDE, UFSC; CEDERJ; Cerfead/IFSC; IMAP e Delinea Tecnologia Educacional. Autora de livros e artigos científicos. Avaliadora de artigos científicos e projetos pelo MINC. Fundadora do Instituto de Pesquisa e Desenvolvimento Acadêmico Andreza Lopes (IPDAAL).

Agência Brasileira do ISBN  
ISBN 978-85-7247-257-9

