

Solange Aparecida de Souza Monteiro
(Organizadora)

Formação
Docente:
Princípios e
Fundamentos 6



Solange Aparecida de Souza Monteiro
(Organizadora)

Formação Docente: Princípios e Fundamentos 6

Atena Editora
2019

2019 by Atena Editora
Copyright © Atena Editora
Copyright do Texto © 2019 Os Autores
Copyright da Edição © 2019 Atena Editora
Editora Executiva: Profª Drª Antonella Carvalho de Oliveira
Diagramação: Geraldo Alves
Edição de Arte: Lorena Prestes
Revisão: Os Autores

O conteúdo dos artigos e seus dados em sua forma, correção e confiabilidade são de responsabilidade exclusiva dos autores. Permitido o download da obra e o compartilhamento desde que sejam atribuídos créditos aos autores, mas sem a possibilidade de alterá-la de nenhuma forma ou utilizá-la para fins comerciais.

Conselho Editorial

Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

Prof. Dr. Álvaro Augusto de Borba Barreto – Universidade Federal de Pelotas
Prof. Dr. Antonio Carlos Frasson – Universidade Tecnológica Federal do Paraná
Prof. Dr. Antonio Isidro-Filho – Universidade de Brasília
Prof. Dr. Constantino Ribeiro de Oliveira Junior – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Profª Drª Cristina Gaio – Universidade de Lisboa
Prof. Dr. Deyvison de Lima Oliveira – Universidade Federal de Rondônia
Prof. Dr. Gilmei Fleck – Universidade Estadual do Oeste do Paraná
Profª Drª Ivone Goulart Lopes – Istituto Internazionale delle Figlie de Maria Ausiliatrice
Profª Drª Juliane Sant’Ana Bento – Universidade Federal do Rio Grande do Sul
Prof. Dr. Julio Candido de Meirelles Junior – Universidade Federal Fluminense
Profª Drª Lina Maria Gonçalves – Universidade Federal do Tocantins
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte
Profª Drª Paola Andressa Scortegagna – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Prof. Dr. Urandi João Rodrigues Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará
Profª Drª Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande
Prof. Dr. Willian Douglas Guilherme – Universidade Federal do Tocantins

Ciências Agrárias e Multidisciplinar

Prof. Dr. Alan Mario Zuffo – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul
Prof. Dr. Alexandre Igor Azevedo Pereira – Instituto Federal Goiano
Profª Drª Daiane Garabeli Trojan – Universidade Norte do Paraná
Prof. Dr. Darllan Collins da Cunha e Silva – Universidade Estadual Paulista
Prof. Dr. Fábio Steiner – Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul
Profª Drª Girlene Santos de Souza – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia
Prof. Dr. Jorge González Aguilera – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul
Prof. Dr. Ronilson Freitas de Souza – Universidade do Estado do Pará
Prof. Dr. Valdemar Antonio Paffaro Junior – Universidade Federal de Alfenas

Ciências Biológicas e da Saúde

Prof. Dr. Gianfábio Pimentel Franco – Universidade Federal de Santa Maria
Prof. Dr. Benedito Rodrigues da Silva Neto – Universidade Federal de Goiás
Prof.^a Dr.^a Elane Schwinden Prudêncio – Universidade Federal de Santa Catarina
Prof. Dr. José Max Barbosa de Oliveira Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará
Prof.^a Dr.^a Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte
Prof.^a Dr.^a Raissa Rachel Salustriano da Silva Matos – Universidade Federal do Maranhão
Prof.^a Dr.^a Vanessa Lima Gonçalves – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Prof.^a Dr.^a Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande

Ciências Exatas e da Terra e Engenharias

Prof. Dr. Adélio Alcino Sampaio Castro Machado – Universidade do Porto
Prof. Dr. Eloi Rufato Junior – Universidade Tecnológica Federal do Paraná
Prof. Dr. Fabrício Menezes Ramos – Instituto Federal do Pará
Prof.^a Dr.^a Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte
Prof. Dr. Takeshy Tachizawa – Faculdade de Campo Limpo Paulista

Conselho Técnico Científico

Prof. Msc. Abrãao Carvalho Nogueira – Universidade Federal do Espírito Santo
Prof.^a Dr.^a Andreza Lopes – Instituto de Pesquisa e Desenvolvimento Acadêmico
Prof. Msc. Carlos Antônio dos Santos – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro
Prof.^a Msc. Jaqueline Oliveira Rezende – Universidade Federal de Uberlândia
Prof. Msc. Leonardo Tullio – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Prof. Dr. Welleson Feitosa Gazel – Universidade Paulista
Prof. Msc. André Flávio Gonçalves Silva – Universidade Federal do Maranhão
Prof.^a Msc. Renata Luciane Polsaque Young Blood – UniSecal
Prof. Msc. Daniel da Silva Miranda – Universidade Federal do Pará

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP) (eDOC BRASIL, Belo Horizonte/MG)	
F723	Formação docente [recurso eletrônico]: princípios e fundamentos 6 / Organizadora Solange Aparecida de Souza Monteiro. – Ponta Grossa (PR): Atena Editora, 2019. – (Formação Docente: Princípios e Fundamentos; v. 6) Formato: PDF Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader Modo de acesso: World Wide Web Inclui bibliografia ISBN 978-85-7247-372-9 DOI 10.22533/at.ed.729193005 1. Educação. 2. Professores – Formação. I. Monteiro, Solange Aparecida de Souza. II. Série. CDD 370.71
Elaborado por Maurício Amormino Júnior – CRB6/2422	

Atena Editora

Ponta Grossa – Paraná - Brasil

www.atenaeditora.com.br

contato@atenaeditora.com.br

APRESENTAÇÃO

No seu sexto é necessário refletir a formação de professores reflexivos compreende um projeto humano emancipatório, implica em posições político-educacionais que apostam nos professores como autores na prática social. A formação de professores na disposição reflexiva, se configura como uma política de valorização do desenvolvimento pessoal e profissional dos professores e das instituições escolares, uma vez que supõe condições de trabalho propiciadoras da formação continua dos professores, no local de trabalho, em redes de autoformação, e em parceria com outras instituições de formação. Isto porque trabalhar o conhecimento na dinâmica da sociedade, da globalização, da multiculturalidade, das transformações nos mercados produtivos, na formação dos alunos, crianças e jovens, também eles, em constante processo de transformação cultural, de valores, de interesses e necessidades, requerem permanente formação, entendida como re-significação identitária dos professores. Esperamos consolidar novos saberes sobre os processos identitários e de construção de saberes por professores em suas práticas. E nesse sentido, colaborar para as decisões de formação de professores e a valorização da docência enquanto mediação para a superação do fracasso escolar.

No artigo APORTES PARA A INCLUSÃO À DOCÊNCIA NO ÂMBITO DA FORMAÇÃO INICIAL, os autores Solange Aparecida de Souza Monteiro e Paulo Rennes Marçal Ribeiro buscam apresenta como principal indicativo a necessidade de reformulação dos cursos de licenciatura, recomendando um modelo de inclusão orgânica que propicie ao futuro professor, através de intervenções práticas organizadas, um preparo consistente para o ingresso na profissão. No artigo PROFESSORES DE CIÊNCIAS EM FORMAÇÃO INICIAL: MOTIVAÇÕES PARA A ESCOLHA PROFSSIONAL, os autores Renata Harumi Muniz dos Santos, María Elena Infante-Malachias buscam estudar o que alunos que desejam se tornar professores pensam a respeito da carreira e investigar os motivos que os levaram a escolher a profissão. No artigo PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA EM INÍCIO DE CARREIRA: UM LEVANTAMENTO BIBLIOGRÁFICO os autores Daniela dos SANTOS, Taynara Franco de CARVALHO, Samuel de SOUZA NETO buscam identificar o que vem sendo pesquisado acerca do professor em início de carreira, em específico no campo da Educação Física. No artigo PROFESSORES DE QUÍMICA E SITUAÇÕES DA SOCIEDADE ATUAL: VALORIZAÇÃO PESSOAL E SUA RELAÇÃO COM O ENSINO os autores Lara Vieira Leite, Naãma Cristina Negri Vaciloto, Fabio Luiz de Souza, Luciane Hiromi Akahoshi, Maria Eunice Ribeiro Marcondes buscam identificar o quanto situações como essas citadas são levadas em consideração pelos professores na sua vida pessoal, o quanto são consideradas pertinentes ao ensino e se estão sendo abordadas nos Cadernos de Química do Estado de São Paulo. No artigo PROGRAMA NÚCLEO DE ENSINO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES NA PERSPECTIVA INCLUSIVA E ASPECTOS MOTIVACIONAIS NA DOCENCIA EM EDUCAÇÃO FÍSICA

ESCOLAR, os autores RUBENS VENDITTI JUNIOR, MILTON VIEIRA DO PRADO JUNIOR, LETÍCIA DO CARMO CASAGRANDE MORANDIM, DÉBORA GAMBARY FREIRE BATAGINI, RODOLFO LEMES DE MORAES, MÁRCIO PEREIRA DA SILVA buscam descrever os autores buscam as experiências com professores de Educação Física (EF) em perspectiva inclusiva, destacando aspectos motivacionais na docência e a autoeficácia No artigo PROJETO ENERGIA: FONTES, PRODUÇÃO E A IMPORTÂNCIA DE SUA ECONOMIA, os autores José Daniel Soler Garves Laís de Souza Teixeira, Ana Leticia Antonio Vital, Aparecida Brunetti Arante de Souza, Beatriz Nunes Herreira, Gabriela Lozano Olivério, Vinícius Santos dos Reis, Ângela Coletto Morales Escolano buscam Identificar possíveis maneiras de se resolver problemas ambientais sem comprometer o futuro tecnológico, é a principal meta dos próximos anos. No artigo PROPOSTA DE ATIVIDADE MULTIDISCIPLINAR ENTRE AS DISCIPLINAS DE BIOLOGIA, QUÍMICA E CIÊNCIAS NO ENSINO FUNDAMENTAL II E MÉDIO, os autores Camila Lehnhardt Pires Cunha Antônio Carlos Duarte Camacho, buscam relatar a experiência docente em aulas pratico-teóricas, utilizando uma abordagem mais ampla e contextualizada do conhecimento, em especial das disciplinas de Biologia, Química e Ciências, pode ser considerada como uma boa opção de trabalho para o docente. No artigo REFLETINDO SOBRE A FORMAÇÃO CONTINUADA: REAÇÕES, INTERESSES E EXPECTATIVAS DE DOCENTES DO ENSINO FUNDAMENTAL I E II, as autoras Adriana Patrício Delgado, Elisabeth Márcia Ribeiro Machado da Silva, Eliana Sala, buscam analisar analisa a experiência de cinco encontros de formação continuada (no período de 2012 a 2015), estruturados em oficinas pedagógicas temáticas, direcionadas a professores do Ensino Fundamental I e II. No artigo REFLEXÕES SOBRE A IMPORTÂNCIA DA PSICOLOGIA NA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES as autoras buscam relatar sobre as reflexões e mudanças vivenciadas na prática pedagógica por discentes de um curso de mestrado stricto sensu do oeste paulista. No artigo RELATO DE EXPERIÊNCIA DE UM CURSO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES EM EDUCAÇÃO ESPECIAL, as autoras Ana Lúcia Penteado Urban, Bruna Rafaela de Batista, Luci Pastor Manzoli buscam descrever as principais contribuições resultantes da formação inicial de duas egressas do curso de Licenciatura em Educação Especial da Universidade Federal de São Carlos – UFSCar. No artigo SABERES DA INICIAÇÃO À DOCÊNCIA: RELATO DE EXPERIÊNCIA DA PROFESSORA INGRESSANTE NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE ATIBAIA-SP, a autora Silvana Saraid da Silva busca apresentar um relato de experiência sobre os saberes do professor na sua primeira experiência como docente no ensino fundamental. No artigo SABERES DOCENTES: UMA REVISÃO NECESSÁRIA NOS CURRÍCULOS DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES, o autor Elize Keller-Franco busca analisar em que medida a inovação tem respondido às propostas de atualização dos saberes na formação inicial de professores. Os dados foram obtidos por meio da análise de documentos. Os resultados indicam a abordagem integradora do conhecimento. No artigo SUPORTE NA TEORIA DE PIAGET PARA O

DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DOCENTE, os autores Vânia Galindo Massabni, Vinicius Nicoletti, Luca Pinto Marson buscam dimensionar o papel da teoria de Piaget na reflexão sobre situações pedagógicas vividas em sala de aula durante aulas de licenciandos em Ciências no ensino básico. No artigo TENDÊNCIAS DA PRODUÇÃO BRASILEIRA SOBRE JOGOS NO ENSINO E APRENDIZAGEM DE MATEMÁTICA, os autores Jean Carlos Lemes, Iávia Sueli Fabiani Marcatto buscam apresentar um mapeamento das Comunicações Científicas, nos anais do Encontro Nacional de Educação Matemática (ENEM), no período de 2001 a 2016. No artigo TRABALHO COLABORATIVO COMO CONDIÇÃO DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL E DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO, as autoras Patrícia Cristina Albiéri de Almeida e Gisela Lobo Baptista Pereira Tartuce busca analisar a articulação entre avaliação institucional (AVI) e projeto político-pedagógico (PPP), a partir de projeto realizado em um município brasileiro, onde uma amostra de escolas desenvolveu um processo de avaliação institucional com vistas a reelaborar seu PPP. No artigo UM ESTUDO SOBRE PRÁTICAS CURRICULARES DIFERENCIADAS NO CURSO DE PEDAGOGIA: ENTRE A TRADIÇÃO E A INOVAÇÃO, os autores Adriana Patrício Delgado, Mariangelica Arone busca apresentar relatos de experiência de estudantes do segundo semestre do curso de Pedagogia de uma instituição de ensino superior privada localizada no município de São Paulo. No artigo TITLE: UNIVERSITY SOCIAL RESPONSIBILITY: A MODEL FOR THE METROPOLITAN UNIVERSITY OF ECUADOR (UMET), Author (s): Eng. Narda Gisela Navarros Mena. Msc. At present, the praxis of the University Social Responsibility (USR) has gained a great international boom. In the university environment, it is important to understand the impact of universities on society in general. Not only as an extension of the results of those sectors with greater needs, but as generators of impacts on society and the environment. No artigo USO DA TRI PARA ANÁLISE DE UM SIMULADO, os autores Alan Kardec Messias da SILVA, Aceldo de Jesus BRITO, Luciana Bertholdi MACHADO busca analisar de um Simulado da Prova Brasil aplicado nas turmas de 5º ano como uma das ações do projeto Observatório da Educação com Iniciação à Ciência (OBEDUC), vinculado ao Campus da Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT), localizado em Barra do Bugres – MT. No artigo USO DAS GEOTECNOLOGIAS COMO FERRAMENTAS AUXILIARES NA FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES, os autores Hélio Ricardo SILVA, Paula Beatriz Pereira de OLIVEIRA, João Henrique Pinheiro DIAS Maria Ângela de Moraes CORDEIRO, Lucas Alves de ALMEIDA, Adauto Ferreira SIQUEIRA, Diogo Tiago da SILVA, buscam transmitir conceitos de sustentabilidade aos professores e alunos do Curso Técnico em Meio Ambiente da Escola Técnica Estadual de Ilha Solteira (ETEC) do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza (CEETPS). No artigo UTILIZAÇÃO DA REALIDADE AUMENTADA E DA REALIDADE VIRTUAL NA PERSPECTIVA DA PEDAGOGIA MAKER, Cláudia Coelho HARDAGH, Ana Maria dos Santos RODRIGUES buscam apresentar a pesquisa realizada para desenvolver propostas metodológicas para a utilização da Realidade

Aumentada (RA) e Realidade Virtual (RV), a partir do projeto de extensão da Universidade Presbiteriana Mackenzie (UPM) no curso de Pedagogia com escolas públicas de São Paulo para formação de professores. No artigo VIVÊNCIAS DE UMA PROFESSORA INICIANTE: REPERCUSSÕES NA IDENTIDADE E NA PROFISSÃO DOCENTE, os autores Letícia Mendonça Lopes Ribeiro, Aline Cristina Miranda, Stela Maria Fernandes Marques buscam apresentar algumas experiências, essencialmente, marcantes no princípio da carreira docente de uma professora da Educação Básica Pública, considerando suas descobertas, inseguranças e conquistas consolidadas. No artigo A FORMAÇÃO DE PROFESSORES DO ENSINO SUPERIOR PARA A EDUCAÇÃO DAS PESSOAS COM DEFICIÊNCIA, os autores Camila Rennhard Bandeira de Mello e Rinaldo Molina buscaram realizar uma revisão bibliográfica a fim de mapear experiências sobre a formação e preparação de professores do ensino superior para o atendimento educacional de alunos com deficiência. No artigo A PROPOSTA DA NOVA BASE NACIONAL COMUM E A AVALIAÇÃO DE SISTEMA: CAMINHANDO NA CONTRAMÃO DA AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM? os autores Claudia Pereira de Pádua Sabia e Uillians Eduardo dos Santos buscam identificar as discussões em torno da elaboração da BNCC e sua relação com a avaliação de sistema, refletindo sobre as possíveis consequências para a avaliação da aprendizagem. No artigo “AINDA NÃO DESCOBRI, MAIS AINDA VOU DESCOBRIR...”: OS IMPASSES ESCOLARES COMO SINTOMA NA ESCOLA os autores Silvia de Carvalho Machione Trindade, Filomena Elaine Paiva Assolini buscam refletir, a partir de um relato de experiência, a respeito do impacto do sujeito do inconsciente nas dificuldades de aprendizagem da leitura e da escrita, as quais são tomadas aqui como sintomas do sujeito que se manifestam na escola. No artigo AÇÕES DE EXTENSÃO E PESQUISA UNIVERSITÁRIAS NA FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES INICIANTE: PROGRAMA DE APOIO AOS PROFESSORES INICIANTE DA REDE PÚBLICA DE ENSINO DE POÇOS DE CALDAS /MG (PAPIN)*, os autores Ana Maria Brochado de Mendonça Chaves e Carla Fernanda Figueiredo Felix buscaram apresentar o “Programa de Apoio aos Professores Iniciantes da Rede Municipal de Ensino de Poços de Caldas/MG (PAPIN)”, oferecido a professores iniciantes do ensino fundamental da rede pública de ensino nos âmbitos municipal e estadual, e alunos do Curso de Pedagogia da UEMG, que compartilham saberes profissionais docentes. No artigo AMIZADE E ÉTICA NA SALA DE AULA: REFLEXÕES PARA A FORMAÇÃO DE PROFESSORES, os autores Alonso Bezerra de Carvalho e Fabiola Colombani buscam apresentar algumas ideias e reflexões sobre a importância da amizade e da ética na formação dos professores. De caráter teórico, as reflexões aqui delineadas são resultados de uma revisão bibliográfica, sobretudo no campo da filosofia da educação. No artigo FORMAÇÃO DE DOCENTES DA EDUCAÇÃO INFANTIL E SUAS IMPLICAÇÕES NO DESENVOLVIMENTO DA LINGUAGEM ESCRITA DAS CRIANÇAS PEQUENAS: relatos da equipe gestora e docente de uma escola do interior do Estado do Maranhão, os artigos Josélia de Jesus Araujo Braga de Oliveira, Tyciana Vasconcelos

Batalha, Waléria Lindoso Dantas Assis, buscam investigar as contribuições da formação continuada ofertada aos professores da Educação Infantil pela SEMED de São Mateus do Maranhão-MA para subsidiar o trabalho com a linguagem escrita na pré-escola. No artigo DESAFIOS ATUAIS PARA A FORMAÇÃO DOCENTE: DEMANDAS E IMPLICAÇÕES, os autores Jacqueline Lidiane de Souza Prais, Juliana Irani Villanueva dos Reis, Suzi Lane Amadeu Gussi, Sandra Aparecida Machado Furihata buscam apresentar uma discussão sobre a formação necessária e adequada para atuar no contexto atual da Educação. No artigo PERSPECTIVAS DOS ALUNOS DO 3º ANO MÉDIO DO EREM BELO JARDIM – PE: UMA INVESTIGAÇÃO DAS EXPECTATIVAS EM RELAÇÃO AO ENSINO SUPERIOR E AS POSSÍVEIS CAUSAS DO DESINTERESSE EM OPTAR POR CURSOS DE LICENCIATURA, os autores Ingrid da Mota Araújo Lima; Nubênia de Lima Tresena, Xênia da Mota Araújo Lima apresentam uma pesquisa tem como objetivo compreender a percepção dos alunos no que se refere as suas expectativas em relação ao ensino superior, bem como as causas do desinteresse de alunos do 3º ano do ensino médio do EREM de Belo Jardim – PE em optar por cursos de licenciatura.

Solange Aparecida de Souza Monteiro

SUMÁRIO

CAPÍTULO 1	1
APORTES PARA A INCLUSÃO À DOCÊNCIA NO ÂMBITO DA FORMAÇÃO INICIAL	
Solange Aparecida de Souza Monteiro Paulo Rennes Marçal Ribeiro	
DOI 10.22533/at.ed.7291930051	
CAPÍTULO 2	9
PROFESSORES DE CIÊNCIAS EM FORMAÇÃO INICIAL: MOTIVAÇÕES PARA A ESCOLHA PROFISSIONAL	
Renata Harumi Muniz dos Santos María Elena Infante Malachias	
DOI 10.22533/at.ed.7291930052	
CAPÍTULO 3	17
PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA EM INÍCIO DE CARREIRA: UM LEVANTAMENTO BIBLIOGRÁFICO	
Daniela dos Santos Taynara Franco de Carvalho Samuel de Souza Neto	
DOI 10.22533/at.ed.7291930053	
CAPÍTULO 4	26
PROFESSORES DE QUÍMICA E SITUAÇÕES DA SOCIEDADE ATUAL: VALORIZAÇÃO PESSOAL E SUA RELAÇÃO COM O ENSINO	
Lara Vieira Leite Naãma Cristina Negri Vaciloto Fabio Luiz de Souza Luciane Hiromi Akahoshi Maria Eunice Ribeiro Marcondes	
DOI 10.22533/at.ed.7291930054	
CAPÍTULO 5	42
PROGRAMA NÚCLEO DE ENSINO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES NA PERSPECTIVA INCLUSIVA E ASPECTOS MOTIVACIONAIS NA DOCÊNCIA EM EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR	
Rubens Venditti Junior Milton Vieira Do Prado Junior Letícia do Carmo Casagrande Morandim Débora Gambary Freire Batagini Rodolfo Lemes De Moraes Márcio Pereira Da Silva	
DOI 10.22533/at.ed.7291930055	
CAPÍTULO 6	57
PROJETO ENERGIA: FONTES, PRODUÇÃO E A IMPORTÂNCIA DE SUA ECONOMIA	
José Daniel Soler Garves Laís de Souza Teixeira Ana Letícia Antonio Vital Aparecida Brunetti Arante de Souza	

Beatriz Nunes Herreira
Gabriela Lozano Olivério
Vinícius Santos dos Reis
Ângela Coletto Morales Escolano

DOI 10.22533/at.ed.7291930056

CAPÍTULO 7 68

PROPOSTA DE ATIVIDADE MULTIDISCIPLINAR ENTRE AS DISCIPLINAS DE BIOLOGIA, QUÍMICA E CIÊNCIAS NO ENSINO FUNDAMENTAL II E MÉDIO

Camila Lehnhardt Pires Cunha
Antônio Carlos Duarte Camacho

DOI 10.22533/at.ed.7291930057

CAPÍTULO 8 78

REFLETINDO SOBRE A FORMAÇÃO CONTINUADA: REAÇÕES, INTERESSES E EXPECTATIVAS DE DOCENTES DO ENSINO FUNDAMENTAL I E II

Adriana Patrício Delgado
Elisabeth Márcia Ribeiro Machado da Silva
Eliana Sala

DOI 10.22533/at.ed.7291930058

CAPÍTULO 9 90

REFLEXÕES SOBRE A IMPORTÂNCIA DA PSICOLOGIA NA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES

Jeong Cir Deborah Zaduski
Verônica Nogueira Vanni
Natalie Perez Mendes
Carmen Lúcia Dias

DOI 10.22533/at.ed.7291930059

CAPÍTULO 10 98

RELATO DE EXPERIÊNCIA DE UM CURSO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES EM EDUCAÇÃO ESPECIAL

Ana Lídia Penteado Urban
Bruna Rafaela de Batista
Luci Pastor Manzoli

DOI 10.22533/at.ed.72919300510

CAPÍTULO 11 106

SABERES DA INICIAÇÃO À DOCÊNCIA: RELATO DE EXPERIÊNCIA DA PROFESSORA INGRESSANTE NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE ATIBAIA-SP

Silvana Saraid da Silva

DOI 10.22533/at.ed.72919300511

CAPÍTULO 12 112

SABERES DOCENTES: UMA REVISÃO NECESSÁRIA NOS CURRÍCULOS DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES

Elize Keller-Franco

DOI 10.22533/at.ed.72919300512

CAPÍTULO 13	124
SUPOORTE NA TEORIA DE PIAGET PARA O DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DOCENTE	
Vânia Galindo Massabni Vinicius Nicoletti Luca Pinto Marson	
DOI 10.22533/at.ed.72919300513	
CAPÍTULO 14	136
TENDÊNCIAS DA PRODUÇÃO BRASILEIRA SOBRE JOGOS NO ENSINO E APRENDIZAGEM DE MATEMÁTICA	
Jean Carlos Lemes Flávia Sueli Fabiani Marcatto	
DOI 10.22533/at.ed.72919300514	
CAPÍTULO 15	152
TRABALHO COLABORATIVO COMO CONDIÇÃO DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL E DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO	
Patrícia Cristina Albiéri de Almeida Gisela Lobo Baptista Pereira Tartuce	
DOI 10.22533/at.ed.72919300515	
CAPÍTULO 16	164
UM ESTUDO SOBRE PRÁTICAS CURRICULARES DIFERENCIADAS NO CURSO DE PEDAGOGIA: ENTRE A TRADIÇÃO E A INOVAÇÃO	
Adriana Patrício Delgado Mariangelica Arone	
DOI 10.22533/at.ed.72919300516	
CAPÍTULO 17	177
UNIVERSITY SOCIAL RESPONSIBILITY: A MODEL FOR THE METROPOLITAN UNIVERSITY OF ECUADOR (UMET)	
Narda Gisela Navarros Mena	
DOI 10.22533/at.ed.72919300517	
CAPÍTULO 18	186
USO DA TRI PARA ANÁLISE DE UM SIMULADO	
Alan Kardec Messias da Silva Acelmo de Jesus Brito Luciana Bertholdi Machado	
DOI 10.22533/at.ed.72919300518	
CAPÍTULO 19	199
USO DAS GEOTECNOLOGIAS COMO FERRAMENTAS AUXILIARES NA FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES	
Hélio Ricardo Silva Paula Beatriz Pereira de Oliveira João Henrique Pinheiro Dias Maria Ângela de Moraes Cordeiro Lucas Alves de Almeida	

Adauto Ferreira Siqueira

Diogo Tiago da Silva

DOI 10.22533/at.ed.72919300519

CAPÍTULO 20 210

UTILIZAÇÃO DA REALIDADE AUMENTADA E DA REALIDADE VIRTUAL NA
PERSPECTIVA DA PEDAGOGIA MAKER

Cláudia Coelho Hardagh

Ana Maria dos Santos Rodrigues

DOI 10.22533/at.ed.72919300520

CAPÍTULO 21 225

VIVÊNCIAS DE UMA PROFESSORA INICIANTE: REPERCUSSÕES NA IDENTIDADE
E NA PROFISSÃO DOCENTE

Letícia Mendonça Lopes Ribeiro

Aline Cristina Miranda

Stela Maria Fernandes Marques

DOI 10.22533/at.ed.72919300521

CAPÍTULO 22 242

A FORMAÇÃO DE PROFESSORES DO ENSINO SUPERIOR PARA A EDUCAÇÃO
DAS PESSOAS COM DEFICIÊNCIA

Camila Rennhard Bandeira de Mello

Rinaldo Molina

DOI 10.22533/at.ed.72919300522

CAPÍTULO 23 255

A PROPOSTA DA NOVA BASE NACIONAL COMUM E A AVALIAÇÃO DE SISTEMA:
CAMINHANDO NA CONTRAMÃO DA AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM?

Claudia Pereira de Pádua Sabia

Uillians Eduardo dos Santos

DOI 10.22533/at.ed.72919300523

CAPÍTULO 24 266

“AINDA NÃO DESCOBRI, MAIS AINDA VOU DESCOBRIR...”: OS IMPASSES
ESCOLARES COMO SINTOMA NA ESCOLA

Silvia de Carvalho Machione Trindade

Filomena Elaine Paiva Assolini

DOI 10.22533/at.ed.72919300524

CAPÍTULO 25 278

AÇÕES DE EXTENSÃO E PESQUISA UNIVERSITÁRIAS NA FORMAÇÃO
CONTINUADA DE PROFESSORES INICIANTE: PROGRAMA DE APOIO AOS
PROFESSORES INICIANTE DA REDE PÚBLICA DE ENSINO DE POÇOS DE
CALDAS /MG (PAPIN)*

Ana Maria Brochado de Mendonça Chaves

Carla Fernanda Figueiredo Felix

DOI 10.22533/at.ed.72919300525

CAPÍTULO 26	289
AMIZADE E ÉTICA NA SALA DE AULA: REFLEXÕES PARA A FORMAÇÃO DE PROFESSORES	
Alonso Bezerra de Carvalho	
Fabiola Colombani	
DOI 10.22533/at.ed.72919300526	
CAPÍTULO 27	301
FORMAÇÃO DE DOCENTES DA EDUCAÇÃO INFANTIL E SUAS IMPLICAÇÕES NO DESENVOLVIMENTO DA LINGUAGEM ESCRITA DAS CRIANÇAS PEQUENAS: RELATOS DA EQUIPE GESTORA E DOCENTE DE UMA ESCOLA DO INTERIOR DO ESTADO DO MARANHÃO	
Josélia de Jesus Araujo Braga de Oliveira	
Tyciana Vasconcelos Batalha	
Waléria Lindoso Dantas Assis	
DOI 10.22533/at.ed.72919300527	
CAPÍTULO 28	311
DESAFIOS ATUAIS PARA A FORMAÇÃO DOCENTE: DEMANDAS E IMPLICAÇÕES	
Jacqueline Lidiane de Souza Prais	
Juliana Irani Villanueva dos Reis	
Suzi Lane Amadeu Gussi	
Sandra Aparecida Machado Furihata	
DOI 10.22533/at.ed.72919300528	
CAPÍTULO 29	323
PERSPECTIVAS DOS ALUNOS DO 3º ANO MÉDIO DO EREM BELO JARDIM – PE: UMA INVESTIGAÇÃO DAS EXPECTATIVAS EM RELAÇÃO AO ENSINO SUPERIOR E AS POSSÍVEIS CAUSAS DO DESINTERESSE EM OPTAR POR CURSOS DE LICENCIATURA	
Ingrid da Mota Araújo Lima	
Nubênia de Lima Tresena	
Xênia da Mota Araújo Lima	
DOI 10.22533/at.ed.72919300529	
SOBRE A ORGANIZADORA	335

UNIVERSITY SOCIAL RESPONSIBILITY: A MODEL FOR THE METROPOLITAN UNIVERSITY OF ECUADOR (UMET)

Narda Gisela Navarros Mena

Metropolitan University of Ecuador, Faculty of Engineering.

Guayaquil - Ecuador

SUMMARY: At present, the praxis of the University Social Responsibility (USR) has gained a great international boom. In the university environment, it is important to understand the impact of universities on society in general. Not only as an extension of the results of those sectors with greater needs, but as generators of impacts on society and the environment.

In Latin America, more and more universities are adopting this concept, which has been enriched in recent years, since it corresponds to the updating of the more general concept of “social responsibility” enunciated in ISO 26000, without being a mere application of the concept of corporate social responsibility to the academic field, given the uniqueness of the impacts of higher education on society and the environment. In Ecuador, universities within the framework of the changes produced by the Citizen Revolution must gradually incorporate elements of the University Social Responsibility in all the variables that make up the daily functioning of their substantive processes.

The purpose of this article is to conceive a

University social responsibility model for the Metropolitan University of Ecuador.

ABSTRACT: Today, the practice of University Social Responsibility (USR) has gained worldwide boom. At university level it is important to understand the impact of universities to society as a whole. Not only as an extension of the results to sectors or localities needy but as generators of impacts on society and the environment.

In Latin America, more and more universities adopt this concept, which has been enriched in recent years to match the update of the broader concept of “social responsibility” as set out in ISO 26000, without being a mere application of the concept of corporate social responsibility given the uniqueness of the impacts of higher education academic society and the environment.

In Ecuador, the universities in the framework of the changes produced by the Citizen Revolution should gradually incorporate elements of university social responsibility in all the variables that make up the daily operation of their essential processes.

This paper aims to develop a model for University Social Responsibility for the Metropolitan University of Ecuador.

KEYWORDS: University Social Responsibility, Model, UMET.

1 | INTRODUCTION

During the last decades, access to Higher Education in Latin America has expanded, both socially and geographically. To this must be added the concern for equity and quality. An example of this are the educational reforms in the 1990s that were premised on the improvement of quality and equity.

These reforms, at the discretion of (Arcos and Espinosa, 2008) had four policy axes: institutional reforms focused on changes in the management and functioning of the education system; quality basic education and with equity; the improvement of teaching and the improvement of their working conditions and financing.

However, even today, despite the efforts made in terms of quality, equity and efficiency of the education system, problems persist that require its solution.

(Vallaey, Cruz and Sasia, 2009) believe that this growth has also generated negative consequences. One of them is the deepening of an identity crisis in the Latin American university. “Crisis”, because universities experience difficulties in adequately fulfilling their strategic functions and acting as engines of scientific, technological, economic, political and cultural development. Given the key role universities play in the development of the region, this crisis can not and should not go unnoticed.

As a result, the practice of Social Responsibility has gained momentum at the international level. Social Responsibility (RS) is a useful tool for organizations and companies worldwide and more than a tool represents an attitude and a way of acting. University Social Responsibility helps the university reconnect with the social context and regain its identity

Arcos and Espinosa affirm that:

“Ecuador is a country that has a social reality that shows great differences in the quality and living standards of people. Wealth is concentrated in a few hands and the large human groups find themselves in marginal situations of poverty, helplessness, unhealthiness, low level of education and without concrete possibilities of development” (Arcos and Espinosa, 2008: p.15).

Several authors conceive the University, as the highest level educational institution, and therefore constitutes one of the most important agents of social change.

The Ecuadorian universities within the framework of the changes produced by the Citizen Revolution must gradually incorporate elements of Social Responsibility in all the variables that make up its daily functioning.

It is for this reason that a model of USR is proposed for the Metropolitan University of Ecuador, which since the year that began its career of creation and strengthening of the academic offer, which allowed it to have relevant careers for the needs of society.

2 | DEVELOPING

The first part of the content of this article goes through the different existing

concepts around Social Responsibility (SR), with particular emphasis on the concepts of University Social Responsibility (USR) so that the variety of existing definitions is clarified. Next, the model of USR of Vallaey's is explained to later particularize in the system of Higher Education in Ecuador and conclude with a proposal of a Model of USR for the Metropolitan University of Ecuador.

3 | WHAT IS SOCIAL RESPONSIBILITY

Social responsibility as a concept puts into question the economic rationality and with it the individualism and competition between organizations, companies, families, governments, countries. Strengthens values such as equality, cooperation, respect and responsibility with the aim of achieving sustainability and a society where there is a fight for a cleaner environment. So it is linked to the concept of sustainability and involves actions that enhance the well-being and quality of life of current and future generations.

In simple terms, it is to assume the acts and consequences and respond for them. Social responsibility could be defined as the voluntary inclusion in daily operations of actions in favor of society or ecology from a profitable point of view.

The World Business Council for Sustainable Development defines RS as "The commitment that a company assumes to contribute to sustainable economic development through the collaboration of its employees with their families, the local community and society in general with the aim of improving quality of life" (World Business Council for Sustainable Development WBCSD, 1995).

The green paper defines RS as "a concept by which companies voluntarily decide to integrate social and biological concerns into their business activities and relationships with their interlocutors" (Commission of the European Communities, 2002).

According to Vallaey's, "The RS is a young, global, polymorphic movement that involves many actors from different horizons and with different interests" (Inter-American Development Bank, 2009).

For the Ethos Institute in Brazil: RS is the company's capacity to listen, understand and meet the expectations of the different social actors that contribute to its development. (Laboratory of Education and Environmental Policy OCA, 2010).

In accordance with the ISO 26000 standard, it is the responsibility of an organization for the impacts of its decisions and activities on society and the environment, through transparent and ethical conduct that is compatible with sustainable development and well-being, considering the expectations of the interest groups. (ISO, 2011).

It can be seen that this concept does not have a single definition; However, they show points of interception, such as the fact that companies and organizations become aware of their actions and reward society with development opportunities for current and future generations, thus guaranteeing a better quality of life.

4 | WHAT IS UNIVERSITY SOCIAL RESPONSIBILITY

Nowadays, once the literature has been revised, it can also be said that there is no consensus on the concept of university social responsibility, several definitions have been repeated, repeating in some way what happens with the concept of responsibility in the application of the concept of social responsibility to the business sector, although it is not addressed in this article. In fact, some authors have tried to replicate the concept of corporate social responsibility to the academic sphere.

Authors such as Rodríguez (2010), consider that, although the concept of social responsibility emerged more linked to the business world, a theory can always be developed to the academic field, so that the concept is applicable to the educational context.

According to Vallaey (2009), the concept of University Social Responsibility emerged explicitly in the year 2000 as a result of the theoretical and practical efforts of the Chilean network “Universidad Construye País” and of the Latin American network of Universities animated by the “Interamericana de Ética, Social Capital and Development”, promoted by the Norwegian government within the Inter-American Development Bank (IDB) and which ceased to function in 2009.

Within this framework, a Socially Responsible University is conceived as one that sustainably manages the four impacts that Higher Education always generates. The impacts that come from the organization itself, from its campus and its staff (labor and environmental impacts); the impacts that result from the training it imparts to the students; the impacts that come from the knowledge that he builds from his research centers and his epistemological assumptions, underlying his academic decisions, and finally, the impacts that spring from their relationships with the social environment, their networks, contracts, extension and neighborhood relations, social, economic and political participation, territorial anchorage (Vallaey and Carrizo, 2006, Vallaey et al., 2009).

Likewise, Vallaey et al (2009) refer to the concept of stakeholders as an important axis in the analysis and evaluation of the impacts of university work, identifying in this condition: non-teaching staff, teaching-research staff, university authorities, students, suppliers, graduates, employers, competitors, local communities, social organizations and the State.

5 | A MANUAL OF UNIVERSITY SOCIAL RESPONSIBILITY

(Vallaey et al, 2009) propose a manual on RSU. This is the first manual published in RSU. The authors affirm that being the first to present this manual, it is not necessarily defined a finished model to copy and replicate faithfully, but it offers the necessary steps for the USR. *It is clear that there is still no possibility of proposing a “university social responsibility standard” applicable to all cases; perhaps there will never be the*

possibility of standardization.

The authors consider that for a University to understand the USR is to assume its commitment and responsibility before the society what implies, a permanent process of continuous improvement; the road to a horizon that can never be reached in its entirety. No university can proclaim itself socially responsible, but all can be held responsible for their links and social impacts. (Vallaëys et al, 2009).

The tools presented in the manual allow the dialogue of the University with itself and with the environment, integrate its different areas, functions and people, know each other and collaborate better, in a more solidary and coherent way. (Vallaëys et al, 2009).

6 | UNIVERSITY SOCIAL RESPONSIBILITY IN ECUADOR

Ecuador, is immersed in the Citizen Revolution that has among its objectives to prioritize the human being over capital and where the Government's actions are aimed at making viable the construction of a State at the service of the majorities taking into account that equity, freedom and happiness are accessible values so that the process of integral transformation of the country does not lose its human horizon. Likewise, the National Plan of Good Living in its objective 4, announces "Guarantee the rights of nature and promote a healthy and sustainable environment", which is why it is necessary to advance in a fairer and better society, where there is a transformation Special of man in himself.

However, the issue of social responsibility has not been widely disseminated, much less has been assumed by companies as an element that can provide quality to the commercial offer.

Not so the University Social Responsibility which has gained momentum as a result of the changes and transformations aroused in the National System of Higher Education.

In the review of the literature it is appreciated that the subject is still in development, there are few works and research found that refer to the topic of the USR, although it is valid to highlight the Integral Index to evaluate the USR in Ecuador developed by (Viteri, Jacomé, Medina and Piloto, 2012).

This paper also proposes a Strategic Planning model that incorporates the USR with a process focus and integrates respect for the environment, the exercise of human rights, workers' rights and commitment to the main interest groups in the processes nouns of Higher Education. This model considers 4 stages applied in the following order: planning, implementation of measures, monitoring and evaluation. As the main result of its application, in addition to the constructed index, the direct impacts of the USR are expected in the formation of capacities and values in the students that allow it to respond to the needs of society and establish the culture of Social Responsibility in

the exercise of the profession.

To achieve these transformations, the authors propose a model that allows the UMET to effectively and socially manage its processes, guaranteeing the proportional and sustained development of the nation.

7 | A PROPOSAL FOR A UNIVERSITY SOCIAL RESPONSIBILITY MODEL FOR THE METROPOLITAN UNIVERSITY OF ECUADOR

The Metropolitan University of Ecuador (UMET) was created by the Law of the Republic No. 2000-14 issued by the Honorable National Congress on April 13, 2000 and published in the Official Register number 68 of May 2, 2000, it is a self-financed private academic community constituted by its authorities, academic staff, students, technical teaching staff, and administrative staff, with its own legal status, academic autonomy, administrative, financial and organic; non profit; essentially pluralistic and open to all currents and forms of universal thought exposed in a scientific manner. (Socorro, 2014: p.5). The improvement of the quality is constituted in a continuous process of the UMET, which is institutionalized from its Strategic Plan of Institutional Development (PEDI, by its acronym in Spanish) and the annual Operational Plans for Action (AOP, by its acronym in Spanish). In 2014, an institutionalization process was undertaken based on its new strategic planning (PEDI 2014 - 2020). (Socorro, 2014: p.6).

In the aforementioned document, the mission, vision and strategic objectives of the UMET are presented, which are explained below:

8 | MISSION

The Metropolitan University forms competitive professionals, leaders, carriers of solid convictions and ethical and moral values, capable of undertaking actions in function of the National Plan for Good Living and serve Ecuadorian society, through the effective implementation of advances in science, technology and innovation, under sustainability principles.

9 | VIEW

By the end of the year 2020, the Metropolitan University of Ecuador is progressively transformed into an institution of excellence in its substantive processes of professional training, continuing education, postgraduate studies, research, innovation, virtualization and social projection, focused on relevance, socio-economic policies, inclusion and the achievement of good living.

10 | STRATEGIC OBJECTIVES

1. Perform undergraduate and postgraduate teaching with the highest quality and relevance, in appropriate learning environments, in all scenarios, careers and programs, to ensure the highest quality of the professional.

2. Develop research based on relevant lines, programs and projects that contribute to national and zonal development within the scope of the National Plan for Good Living.

3. Consolidate programs and projects related to society that have a favorable impact on national, zonal and local development within the scope of the National Plan for Good Living guidelines.

4. Increase the quality, efficiency and transparency of the institutional management, with greater integration of the processes and according to the existing internal and external potentialities.

The educational model is the general reference framework that establishes the conceptual and methodological basis for the teaching - learning process of the entire Institution and contains the design elements of the essential curricular components of the professional training process.

The thematic axes of the educational model of the Metropolitan University derive from the constitutive elements of the mission and the institutional vision, among them the axiological approach, the focus of science, technology, innovation and society, relevance, and excellence and leadership.

This model has three components, they are: actors, reference axes and processes. In turn, the UMET establishes a pedagogical model that prioritizes active teaching - learning methods centered on the students, as a basis for them to achieve the learning outcomes demanded by society considering the thematic axes of their educational model.

The components of the pedagogical model of the Metropolitan University are:

1. Teaching strategies.
2. Learning strategies.
3. Scientific Knowledge.
4. Learning results.

In correspondence with these aforementioned elements and considering the existing model of university social responsibility at the international level, a model of USR is proposed for the Metropolitan University of Ecuador.

Next, the figure integrates the components of the proposed model of RSU for the UMET. In the elaboration of this model, the educational and pedagogical model proposed by (Socorro, 2014) and the elements proposed by Vallaeyes et al (2009)

In the model, four axes are defined based on the impacts that every educational organization generates towards the environment. These impacts are: Organizational, educational, cognitive and social impacts.

The groups of interest or stakeholders for the UMET are also shown. They are. Students, research teachers, non-teaching staff, authorities, employers, competitors, suppliers, social organizations, state, local consumers, families, future generations.

To convert the Metropolitan University of Ecuador into a Socially Responsible University, It is necessary to consider these elements and move to these four steps; commitment, self-assessment and accountability.

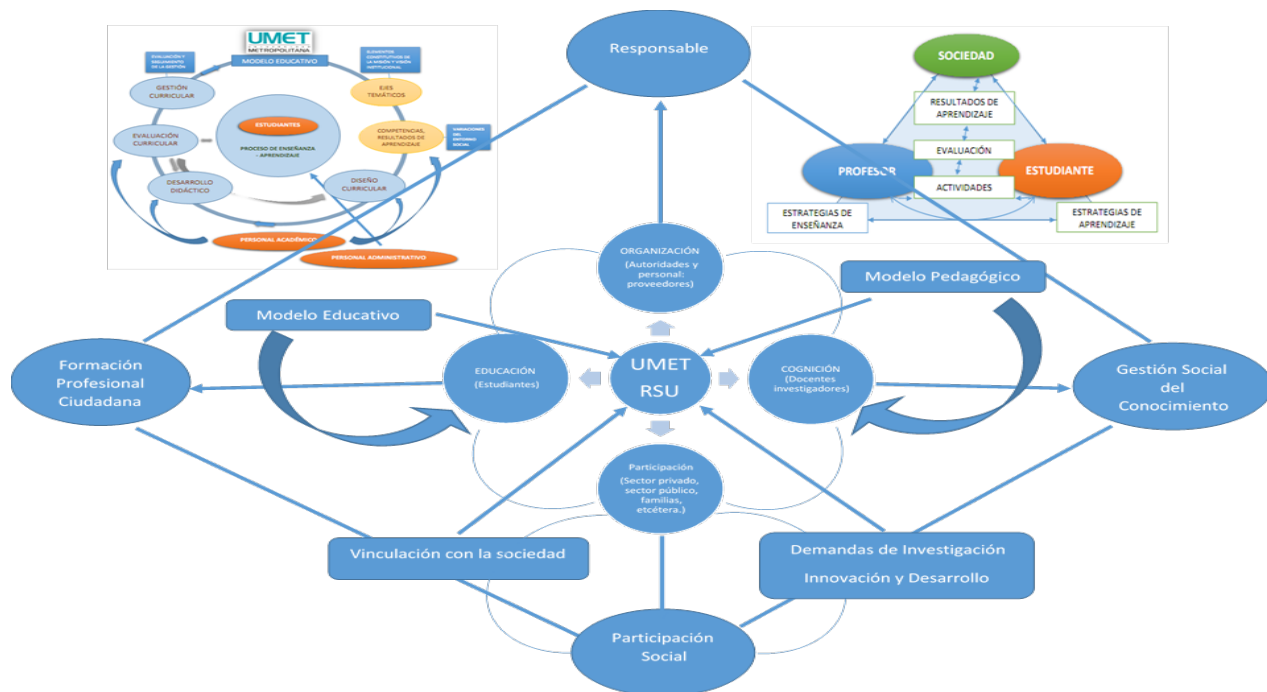


FIGURE: PROPOSAL OF A MODEL OF UNIVERSITY SOCIAL RESPONSIBILITY OF THE UMET

Source: self made.

11 | CONCLUSIONS

Social responsibility is an area still new and under construction, slowly gaining space between organizations and companies. Little by little, this trend has reached the universities, which begin to account for the impacts of their mission of training, research and participation in society. There are currently many expectations, around these concepts, but very few research references that allow us to glimpse the path.

International level exists, only, a manual developed by Vallaeys, et al that refers to University Social Responsibility, where it describes four steps to follow. Examples of potential impacts and interest groups for universities are also presented. For Ecuador, only the Integral Index was found to evaluate the RSU in Ecuador developed by (Viteri, Jacomé, Medina and Piloto, 2012).

It is proposed, based on the model of (Vallaeys, et al., 2009) a model for the UMET that will allow once implemented, effectively and socially responsible manage their processes, guarantor of the proportional and sustained development of the nation.

REFERÊNCIAS

Arcos Cabrera, C., & Espeinosa, B. (2008). *Desafíos para la educación en Ecuador: calidad y equidad* (1ra ed.). Quito, Ecuador: Crearimagen. Retrieved from <https://www.flacso.edu.ec/portal/publicaciones/detalle/desafios-de-la-educacion-en-el-ecuador-calidad-y-equidad.3745>

Arcos Cabrera, C., & Espinosa, B. (2008). *Desafíos para la educación en Ecuador: calidad y equidad* (1ra ed.). Quito, Ecuador: Crearimagen. Retrieved from <https://www.flacso.edu.ec/portal/publicaciones/detalle/desafios-de-la-educacion-en-el-ecuador-calidad-y-equidad.3745>

Banco Interamericano de Desarrollo. (2009). *Informe Anual 2009*. Retrieved from http://www.iadb.org/ar/2009/docs/SPA_AR_FINAL.pdf

COM. (2002, November 9). Comisión de las comunidades europeas. Bruselas.

ISO. (2011). ISO 26000 Responsabilidad Social. Retrieved from http://www.iso.org/iso/discovering_iso_26000-es.pdf

Medina, A.; Piloto, N.; Nogueira, D.; Hernández, A.; Ricardo, A.; Viteri, J., «Estudio de la construcción de índices integrales para el apoyo al Control de Gestión Empresarial» *EnfoqUTE*, 2011, vol. 2, no. 1, pp. 1-39, ISSN 1390-6542.

Rodríguez, J. M. (2010). Responsabilidad social universitaria. Del discurso simbólico a los desafíos reales, 3-24. En De la Cuesta, M., De la Cruz, C. y Rodríguez Fernández, J. M. (Coords.) *Responsabilidad Social Universitaria*. La Coruña, Netbiblo.

Socorro Castro, A. R. (2014, de diciembre de). Modelo educativo y pedagógico Institucional. Universidad metropolitana del ecuador. Retrieved from <https://www.umet.edu.ec/wp-content/uploads/2018/06/Normativa/interna/Modelo-Educativo-y-Pedagogico-de-la-Universidad-Metropolitana.pdf>

Vallaeyes, F. (2014). “La responsabilidad social universitaria: un nuevo modelo universitario contra la mercantilización,” *V* (núm. 12), pp. 105–117.

Vallaeyes, F. y L. Carrizo (2006), *Responsabilidad social universitaria: marco conceptual, antecedentes, herramientas*, cd Multimedia, Lima, Banco Interamericano de Desarrollo.

Vallaeyes, F., De la Cruz, C., & Sesia, P. (2009), *Responsabilidad social universitaria: manual de primeros pasos*, México, McGraw Hill.

WBCSD. (1995). Consejo Empresarial Mundial para el Desarrollo Sostenible.

SOBRE A ORGANIZADORA

Solange Aparecida de Souza Monteiro - Mestra em Processos de Ensino, Gestão e Inovação pela Universidade de Araraquara - UNIARA (2018). Possui graduação em Pedagogia pela Faculdade de Educação, Ciências e Letras Urubupunga (1989). Possui Especialização em Metodologia do Ensino pela Faculdade de Educação, Ciências e Letras Urubupunga (1992). Trabalha como pedagoga do Instituto Federal de São Paulo campus São Carlos(IFSP/Câmpus Araraquara-SP). Participa dos núcleos: -Núcleo de Gêneros e Sexualidade do IFSP (NUGS); -Núcleo de Apoio às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas (NAPNE). Desenvolve sua pesquisa acadêmica na área de Educação, Sexualidade e em História e Cultura Africana, Afrobrasileira e Indígena e/ou Relações Étnico-raciais

Agência Brasileira do ISBN
ISBN 978-85-7247-372-9

