

Solange Aparecida de Souza Monteiro
(Organizadora)

Formação
Docente:
Princípios e
Fundamentos 6



Solange Aparecida de Souza Monteiro
(Organizadora)

Formação Docente: Princípios e Fundamentos 6

Atena Editora
2019

2019 by Atena Editora
Copyright © Atena Editora
Copyright do Texto © 2019 Os Autores
Copyright da Edição © 2019 Atena Editora
Editora Executiva: Profª Drª Antonella Carvalho de Oliveira
Diagramação: Geraldo Alves
Edição de Arte: Lorena Prestes
Revisão: Os Autores

O conteúdo dos artigos e seus dados em sua forma, correção e confiabilidade são de responsabilidade exclusiva dos autores. Permitido o download da obra e o compartilhamento desde que sejam atribuídos créditos aos autores, mas sem a possibilidade de alterá-la de nenhuma forma ou utilizá-la para fins comerciais.

Conselho Editorial

Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

Prof. Dr. Álvaro Augusto de Borba Barreto – Universidade Federal de Pelotas
Prof. Dr. Antonio Carlos Frasson – Universidade Tecnológica Federal do Paraná
Prof. Dr. Antonio Isidro-Filho – Universidade de Brasília
Prof. Dr. Constantino Ribeiro de Oliveira Junior – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Profª Drª Cristina Gaio – Universidade de Lisboa
Prof. Dr. Deyvison de Lima Oliveira – Universidade Federal de Rondônia
Prof. Dr. Gilmei Fleck – Universidade Estadual do Oeste do Paraná
Profª Drª Ivone Goulart Lopes – Istituto Internazionale delle Figlie de Maria Ausiliatrice
Profª Drª Juliane Sant’Ana Bento – Universidade Federal do Rio Grande do Sul
Prof. Dr. Julio Candido de Meirelles Junior – Universidade Federal Fluminense
Profª Drª Lina Maria Gonçalves – Universidade Federal do Tocantins
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte
Profª Drª Paola Andressa Scortegagna – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Prof. Dr. Urandi João Rodrigues Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará
Profª Drª Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande
Prof. Dr. Willian Douglas Guilherme – Universidade Federal do Tocantins

Ciências Agrárias e Multidisciplinar

Prof. Dr. Alan Mario Zuffo – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul
Prof. Dr. Alexandre Igor Azevedo Pereira – Instituto Federal Goiano
Profª Drª Daiane Garabeli Trojan – Universidade Norte do Paraná
Prof. Dr. Darllan Collins da Cunha e Silva – Universidade Estadual Paulista
Prof. Dr. Fábio Steiner – Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul
Profª Drª Girlene Santos de Souza – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia
Prof. Dr. Jorge González Aguilera – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul
Prof. Dr. Ronilson Freitas de Souza – Universidade do Estado do Pará
Prof. Dr. Valdemar Antonio Paffaro Junior – Universidade Federal de Alfenas

Ciências Biológicas e da Saúde

Prof. Dr. Gianfábio Pimentel Franco – Universidade Federal de Santa Maria
Prof. Dr. Benedito Rodrigues da Silva Neto – Universidade Federal de Goiás
Prof.^a Dr.^a Elane Schwinden Prudêncio – Universidade Federal de Santa Catarina
Prof. Dr. José Max Barbosa de Oliveira Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará
Prof.^a Dr.^a Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte
Prof.^a Dr.^a Raissa Rachel Salustriano da Silva Matos – Universidade Federal do Maranhão
Prof.^a Dr.^a Vanessa Lima Gonçalves – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Prof.^a Dr.^a Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande

Ciências Exatas e da Terra e Engenharias

Prof. Dr. Adélio Alcino Sampaio Castro Machado – Universidade do Porto
Prof. Dr. Eloi Rufato Junior – Universidade Tecnológica Federal do Paraná
Prof. Dr. Fabrício Menezes Ramos – Instituto Federal do Pará
Prof.^a Dr.^a Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte
Prof. Dr. Takeshy Tachizawa – Faculdade de Campo Limpo Paulista

Conselho Técnico Científico

Prof. Msc. Abrãao Carvalho Nogueira – Universidade Federal do Espírito Santo
Prof.^a Dr.^a Andreza Lopes – Instituto de Pesquisa e Desenvolvimento Acadêmico
Prof. Msc. Carlos Antônio dos Santos – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro
Prof.^a Msc. Jaqueline Oliveira Rezende – Universidade Federal de Uberlândia
Prof. Msc. Leonardo Tullio – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Prof. Dr. Welleson Feitosa Gazel – Universidade Paulista
Prof. Msc. André Flávio Gonçalves Silva – Universidade Federal do Maranhão
Prof.^a Msc. Renata Luciane Polsaque Young Blood – UniSecal
Prof. Msc. Daniel da Silva Miranda – Universidade Federal do Pará

| Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP) (eDOC BRASIL, Belo Horizonte/MG) | |
|---|---|
| F723 | Formação docente [recurso eletrônico]: princípios e fundamentos 6 / Organizadora Solange Aparecida de Souza Monteiro. – Ponta Grossa (PR): Atena Editora, 2019. – (Formação Docente: Princípios e Fundamentos; v. 6) Formato: PDF Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader Modo de acesso: World Wide Web Inclui bibliografia ISBN 978-85-7247-372-9 DOI 10.22533/at.ed.729193005 1. Educação. 2. Professores – Formação. I. Monteiro, Solange Aparecida de Souza. II. Série. CDD 370.71 |
| Elaborado por Maurício Amormino Júnior – CRB6/2422 | |

Atena Editora

Ponta Grossa – Paraná - Brasil

www.atenaeditora.com.br

contato@atenaeditora.com.br

APRESENTAÇÃO

No seu sexto é necessário refletir a formação de professores reflexivos compreende um projeto humano emancipatório, implica em posições político-educacionais que apostam nos professores como autores na prática social. A formação de professores na disposição reflexiva, se configura como uma política de valorização do desenvolvimento pessoal e profissional dos professores e das instituições escolares, uma vez que supõe condições de trabalho propiciadoras da formação continua dos professores, no local de trabalho, em redes de autoformação, e em parceria com outras instituições de formação. Isto porque trabalhar o conhecimento na dinâmica da sociedade, da globalização, da multiculturalidade, das transformações nos mercados produtivos, na formação dos alunos, crianças e jovens, também eles, em constante processo de transformação cultural, de valores, de interesses e necessidades, requerem permanente formação, entendida como re-significação identitária dos professores. Esperamos consolidar novos saberes sobre os processos identitários e de construção de saberes por professores em suas práticas. E nesse sentido, colaborar para as decisões de formação de professores e a valorização da docência enquanto mediação para a superação do fracasso escolar.

No artigo APORTES PARA A INCLUSÃO À DOCÊNCIA NO ÂMBITO DA FORMAÇÃO INICIAL, os autores Solange Aparecida de Souza Monteiro e Paulo Rennes Marçal Ribeiro buscam apresenta como principal indicativo a necessidade de reformulação dos cursos de licenciatura, recomendando um modelo de inclusão orgânica que propicie ao futuro professor, através de intervenções práticas organizadas, um preparo consistente para o ingresso na profissão. No artigo PROFESSORES DE CIÊNCIAS EM FORMAÇÃO INICIAL: MOTIVAÇÕES PARA A ESCOLHA PROFISSIONAL, os autores Renata Harumi Muniz dos Santos, María Elena Infante-Malachias buscam estudar o que alunos que desejam se tornar professores pensam a respeito da carreira e investigar os motivos que os levaram a escolher a profissão. No artigo PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA EM INÍCIO DE CARREIRA: UM LEVANTAMENTO BIBLIOGRÁFICO os autores Daniela dos SANTOS, Taynara Franco de CARVALHO, Samuel de SOUZA NETO buscam identificar o que vem sendo pesquisado acerca do professor em início de carreira, em específico no campo da Educação Física. No artigo PROFESSORES DE QUÍMICA E SITUAÇÕES DA SOCIEDADE ATUAL: VALORIZAÇÃO PESSOAL E SUA RELAÇÃO COM O ENSINO os autores Lara Vieira Leite, Naãma Cristina Negri Vaciloto, Fabio Luiz de Souza, Luciane Hiromi Akahoshi, Maria Eunice Ribeiro Marcondes buscam identificar o quanto situações como essas citadas são levadas em consideração pelos professores na sua vida pessoal, o quanto são consideradas pertinentes ao ensino e se estão sendo abordadas nos Cadernos de Química do Estado de São Paulo. No artigo PROGRAMA NÚCLEO DE ENSINO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES NA PERSPECTIVA INCLUSIVA E ASPECTOS MOTIVACIONAIS NA DOCENCIA EM EDUCAÇÃO FÍSICA

ESCOLAR, os autores RUBENS VENDITTI JUNIOR, MILTON VIEIRA DO PRADO JUNIOR, LETÍCIA DO CARMO CASAGRANDE MORANDIM, DÉBORA GAMBARY FREIRE BATAGINI, RODOLFO LEMES DE MORAES, MÁRCIO PEREIRA DA SILVA buscam descrever os autores buscam as experiências com professores de Educação Física (EF) em perspectiva inclusiva, destacando aspectos motivacionais na docência e a autoeficácia No artigo PROJETO ENERGIA: FONTES, PRODUÇÃO E A IMPORTÂNCIA DE SUA ECONOMIA, os autores José Daniel Soler Garves Laís de Souza Teixeira, Ana Leticia Antonio Vital, Aparecida Brunetti Arante de Souza, Beatriz Nunes Herreira, Gabriela Lozano Olivério, Vinícius Santos dos Reis, Ângela Coletto Morales Escolano buscam Identificar possíveis maneiras de se resolver problemas ambientais sem comprometer o futuro tecnológico, é a principal meta dos próximos anos. No artigo PROPOSTA DE ATIVIDADE MULTIDISCIPLINAR ENTRE AS DISCIPLINAS DE BIOLOGIA, QUÍMICA E CIÊNCIAS NO ENSINO FUNDAMENTAL II E MÉDIO, os autores Camila Lehnhardt Pires Cunha Antônio Carlos Duarte Camacho, buscam relatar a experiência docente em aulas pratico-teóricas, utilizando uma abordagem mais ampla e contextualizada do conhecimento, em especial das disciplinas de Biologia, Química e Ciências, pode ser considerada como uma boa opção de trabalho para o docente. No artigo REFLETINDO SOBRE A FORMAÇÃO CONTINUADA: REAÇÕES, INTERESSES E EXPECTATIVAS DE DOCENTES DO ENSINO FUNDAMENTAL I E II, as autoras Adriana Patrício Delgado, Elisabeth Márcia Ribeiro Machado da Silva, Eliana Sala, buscam analisar analisa a experiência de cinco encontros de formação continuada (no período de 2012 a 2015), estruturados em oficinas pedagógicas temáticas, direcionadas a professores do Ensino Fundamental I e II. No artigo REFLEXÕES SOBRE A IMPORTÂNCIA DA PSICOLOGIA NA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES as autoras buscam relatar sobre as reflexões e mudanças vivenciadas na prática pedagógica por discentes de um curso de mestrado stricto sensu do oeste paulista. No artigo RELATO DE EXPERIÊNCIA DE UM CURSO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES EM EDUCAÇÃO ESPECIAL, as autoras Ana Lúcia Penteado Urban, Bruna Rafaela de Batista, Luci Pastor Manzoli buscam descrever as principais contribuições resultantes da formação inicial de duas egressas do curso de Licenciatura em Educação Especial da Universidade Federal de São Carlos – UFSCar. No artigo SABERES DA INICIAÇÃO À DOCÊNCIA: RELATO DE EXPERIÊNCIA DA PROFESSORA INGRESSANTE NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE ATIBAIA-SP, a autora Silvana Saraid da Silva busca apresentar um relato de experiência sobre os saberes do professor na sua primeira experiência como docente no ensino fundamental. No artigo SABERES DOCENTES: UMA REVISÃO NECESSÁRIA NOS CURRÍCULOS DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES, o autor Elize Keller-Franco busca analisar em que medida a inovação tem respondido às propostas de atualização dos saberes na formação inicial de professores. Os dados foram obtidos por meio da análise de documentos. Os resultados indicam a abordagem integradora do conhecimento. No artigo SUPORTE NA TEORIA DE PIAGET PARA O

DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DOCENTE, os autores Vânia Galindo Massabni, Vinicius Nicoletti, Luca Pinto Marson buscam dimensionar o papel da teoria de Piaget na reflexão sobre situações pedagógicas vividas em sala de aula durante aulas de licenciandos em Ciências no ensino básico. No artigo TENDÊNCIAS DA PRODUÇÃO BRASILEIRA SOBRE JOGOS NO ENSINO E APRENDIZAGEM DE MATEMÁTICA, os autores Jean Carlos Lemes, Iávia Sueli Fabiani Marcatto buscam apresentar um mapeamento das Comunicações Científicas, nos anais do Encontro Nacional de Educação Matemática (ENEM), no período de 2001 a 2016. No artigo TRABALHO COLABORATIVO COMO CONDIÇÃO DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL E DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO, as autoras Patrícia Cristina Albiéri de Almeida e Gisela Lobo Baptista Pereira Tartuce busca analisar a articulação entre avaliação institucional (AVI) e projeto político-pedagógico (PPP), a partir de projeto realizado em um município brasileiro, onde uma amostra de escolas desenvolveu um processo de avaliação institucional com vistas a reelaborar seu PPP. No artigo UM ESTUDO SOBRE PRÁTICAS CURRICULARES DIFERENCIADAS NO CURSO DE PEDAGOGIA: ENTRE A TRADIÇÃO E A INOVAÇÃO, os autores Adriana Patrício Delgado, Mariangelica Arone busca apresentar relatos de experiência de estudantes do segundo semestre do curso de Pedagogia de uma instituição de ensino superior privada localizada no município de São Paulo. No artigo TITLE: UNIVERSITY SOCIAL RESPONSIBILITY: A MODEL FOR THE METROPOLITAN UNIVERSITY OF ECUADOR (UMET), Author (s): Eng. Narda Gisela Navarros Mena. Msc. At present, the praxis of the University Social Responsibility (USR) has gained a great international boom. In the university environment, it is important to understand the impact of universities on society in general. Not only as an extension of the results of those sectors with greater needs, but as generators of impacts on society and the environment. No artigo USO DA TRI PARA ANÁLISE DE UM SIMULADO, os autores Alan Kardec Messias da SILVA, Aceldo de Jesus BRITO, Luciana Bertholdi MACHADO busca analisar de um Simulado da Prova Brasil aplicado nas turmas de 5º ano como uma das ações do projeto Observatório da Educação com Iniciação à Ciência (OBEDUC), vinculado ao Campus da Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT), localizado em Barra do Bugres – MT. No artigo USO DAS GEOTECNOLOGIAS COMO FERRAMENTAS AUXILIARES NA FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES, os autores Hélio Ricardo SILVA, Paula Beatriz Pereira de OLIVEIRA, João Henrique Pinheiro DIAS Maria Ângela de Moraes CORDEIRO, Lucas Alves de ALMEIDA, Adauto Ferreira SIQUEIRA, Diogo Tiago da SILVA, buscam transmitir conceitos de sustentabilidade aos professores e alunos do Curso Técnico em Meio Ambiente da Escola Técnica Estadual de Ilha Solteira (ETEC) do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza (CEETPS). No artigo UTILIZAÇÃO DA REALIDADE AUMENTADA E DA REALIDADE VIRTUAL NA PERSPECTIVA DA PEDAGOGIA MAKER, Cláudia Coelho HARDAGH, Ana Maria dos Santos RODRIGUES buscam apresentar a pesquisa realizada para desenvolver propostas metodológicas para a utilização da Realidade

Aumentada (RA) e Realidade Virtual (RV), a partir do projeto de extensão da Universidade Presbiteriana Mackenzie (UPM) no curso de Pedagogia com escolas públicas de São Paulo para formação de professores. No artigo VIVÊNCIAS DE UMA PROFESSORA INICIANTE: REPERCUSSÕES NA IDENTIDADE E NA PROFISSÃO DOCENTE, os autores Letícia Mendonça Lopes Ribeiro, Aline Cristina Miranda, Stela Maria Fernandes Marques buscam apresentar algumas experiências, essencialmente, marcantes no princípio da carreira docente de uma professora da Educação Básica Pública, considerando suas descobertas, inseguranças e conquistas consolidadas. No artigo A FORMAÇÃO DE PROFESSORES DO ENSINO SUPERIOR PARA A EDUCAÇÃO DAS PESSOAS COM DEFICIÊNCIA, os autores Camila Rennhard Bandeira de Mello e Rinaldo Molina buscaram realizar uma revisão bibliográfica a fim de mapear experiências sobre a formação e preparação de professores do ensino superior para o atendimento educacional de alunos com deficiência. No artigo A PROPOSTA DA NOVA BASE NACIONAL COMUM E A AVALIAÇÃO DE SISTEMA: CAMINHANDO NA CONTRAMÃO DA AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM? os autores Claudia Pereira de Pádua Sabia e Uillians Eduardo dos Santos buscam identificar as discussões em torno da elaboração da BNCC e sua relação com a avaliação de sistema, refletindo sobre as possíveis consequências para a avaliação da aprendizagem. No artigo “AINDA NÃO DESCOBRI, MAIS AINDA VOU DESCOBRIR...”: OS IMPASSES ESCOLARES COMO SINTOMA NA ESCOLA os autores Silvia de Carvalho Machione Trindade, Filomena Elaine Paiva Assolini buscam refletir, a partir de um relato de experiência, a respeito do impacto do sujeito do inconsciente nas dificuldades de aprendizagem da leitura e da escrita, as quais são tomadas aqui como sintomas do sujeito que se manifestam na escola. No artigo AÇÕES DE EXTENSÃO E PESQUISA UNIVERSITÁRIAS NA FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES INICIANTE: PROGRAMA DE APOIO AOS PROFESSORES INICIANTE DA REDE PÚBLICA DE ENSINO DE POÇOS DE CALDAS /MG (PAPIN)*, os autores Ana Maria Brochado de Mendonça Chaves e Carla Fernanda Figueiredo Felix buscaram apresentar o “Programa de Apoio aos Professores Iniciantes da Rede Municipal de Ensino de Poços de Caldas/MG (PAPIN)”, oferecido a professores iniciantes do ensino fundamental da rede pública de ensino nos âmbitos municipal e estadual, e alunos do Curso de Pedagogia da UEMG, que compartilham saberes profissionais docentes. No artigo AMIZADE E ÉTICA NA SALA DE AULA: REFLEXÕES PARA A FORMAÇÃO DE PROFESSORES, os autores Alonso Bezerra de Carvalho e Fabiola Colombani buscam apresentar algumas ideias e reflexões sobre a importância da amizade e da ética na formação dos professores. De caráter teórico, as reflexões aqui delineadas são resultados de uma revisão bibliográfica, sobretudo no campo da filosofia da educação. No artigo FORMAÇÃO DE DOCENTES DA EDUCAÇÃO INFANTIL E SUAS IMPLICAÇÕES NO DESENVOLVIMENTO DA LINGUAGEM ESCRITA DAS CRIANÇAS PEQUENAS: relatos da equipe gestora e docente de uma escola do interior do Estado do Maranhão, os artigos Josélia de Jesus Araujo Braga de Oliveira, Tyciana Vasconcelos

Batalha, Waléria Lindoso Dantas Assis, buscam investigar as contribuições da formação continuada ofertada aos professores da Educação Infantil pela SEMED de São Mateus do Maranhão-MA para subsidiar o trabalho com a linguagem escrita na pré-escola. No artigo DESAFIOS ATUAIS PARA A FORMAÇÃO DOCENTE: DEMANDAS E IMPLICAÇÕES, os autores Jacqueline Lidiane de Souza Prais, Juliana Irani Villanueva dos Reis, Suzi Lane Amadeu Gussi, Sandra Aparecida Machado Furihata buscam apresentar uma discussão sobre a formação necessária e adequada para atuar no contexto atual da Educação. No artigo PERSPECTIVAS DOS ALUNOS DO 3º ANO MÉDIO DO EREM BELO JARDIM – PE: UMA INVESTIGAÇÃO DAS EXPECTATIVAS EM RELAÇÃO AO ENSINO SUPERIOR E AS POSSÍVEIS CAUSAS DO DESINTERESSE EM OPTAR POR CURSOS DE LICENCIATURA, os autores Ingrid da Mota Araújo Lima; Nubênia de Lima Tresena, Xênia da Mota Araújo Lima apresentam uma pesquisa tem como objetivo compreender a percepção dos alunos no que se refere as suas expectativas em relação ao ensino superior, bem como as causas do desinteresse de alunos do 3º ano do ensino médio do EREM de Belo Jardim – PE em optar por cursos de licenciatura.

Solange Aparecida de Souza Monteiro

SUMÁRIO

| | |
|---|-----------|
| CAPÍTULO 1 | 1 |
| APORTES PARA A INCLUSÃO À DOCÊNCIA NO ÂMBITO DA FORMAÇÃO INICIAL | |
| Solange Aparecida de Souza Monteiro Paulo Rennes Marçal Ribeiro | |
| DOI 10.22533/at.ed.7291930051 | |
| CAPÍTULO 2 | 9 |
| PROFESSORES DE CIÊNCIAS EM FORMAÇÃO INICIAL: MOTIVAÇÕES PARA A ESCOLHA PROFISSIONAL | |
| Renata Harumi Muniz dos Santos María Elena Infante Malachias | |
| DOI 10.22533/at.ed.7291930052 | |
| CAPÍTULO 3 | 17 |
| PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA EM INÍCIO DE CARREIRA: UM LEVANTAMENTO BIBLIOGRÁFICO | |
| Daniela dos Santos Taynara Franco de Carvalho Samuel de Souza Neto | |
| DOI 10.22533/at.ed.7291930053 | |
| CAPÍTULO 4 | 26 |
| PROFESSORES DE QUÍMICA E SITUAÇÕES DA SOCIEDADE ATUAL: VALORIZAÇÃO PESSOAL E SUA RELAÇÃO COM O ENSINO | |
| Lara Vieira Leite Naãma Cristina Negri Vaciloto Fabio Luiz de Souza Luciane Hiromi Akahoshi Maria Eunice Ribeiro Marcondes | |
| DOI 10.22533/at.ed.7291930054 | |
| CAPÍTULO 5 | 42 |
| PROGRAMA NÚCLEO DE ENSINO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES NA PERSPECTIVA INCLUSIVA E ASPECTOS MOTIVACIONAIS NA DOCÊNCIA EM EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR | |
| Rubens Venditti Junior Milton Vieira Do Prado Junior Letícia do Carmo Casagrande Morandim Débora Gambary Freire Batagini Rodolfo Lemes De Moraes Márcio Pereira Da Silva | |
| DOI 10.22533/at.ed.7291930055 | |
| CAPÍTULO 6 | 57 |
| PROJETO ENERGIA: FONTES, PRODUÇÃO E A IMPORTÂNCIA DE SUA ECONOMIA | |
| José Daniel Soler Garves Laís de Souza Teixeira Ana Letícia Antonio Vital Aparecida Brunetti Arante de Souza | |

Beatriz Nunes Herreira
Gabriela Lozano Olivério
Vinícius Santos dos Reis
Ângela Coletto Morales Escolano

DOI 10.22533/at.ed.7291930056

CAPÍTULO 7 68

PROPOSTA DE ATIVIDADE MULTIDISCIPLINAR ENTRE AS DISCIPLINAS DE BIOLOGIA, QUÍMICA E CIÊNCIAS NO ENSINO FUNDAMENTAL II E MÉDIO

Camila Lehnhardt Pires Cunha
Antônio Carlos Duarte Camacho

DOI 10.22533/at.ed.7291930057

CAPÍTULO 8 78

REFLETINDO SOBRE A FORMAÇÃO CONTINUADA: REAÇÕES, INTERESSES E EXPECTATIVAS DE DOCENTES DO ENSINO FUNDAMENTAL I E II

Adriana Patrício Delgado
Elisabeth Márcia Ribeiro Machado da Silva
Eliana Sala

DOI 10.22533/at.ed.7291930058

CAPÍTULO 9 90

REFLEXÕES SOBRE A IMPORTÂNCIA DA PSICOLOGIA NA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES

Jeong Cir Deborah Zaduski
Verônica Nogueira Vanni
Natalie Perez Mendes
Carmen Lúcia Dias

DOI 10.22533/at.ed.7291930059

CAPÍTULO 10 98

RELATO DE EXPERIÊNCIA DE UM CURSO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES EM EDUCAÇÃO ESPECIAL

Ana Lídia Penteado Urban
Bruna Rafaela de Batista
Luci Pastor Manzoli

DOI 10.22533/at.ed.72919300510

CAPÍTULO 11 106

SABERES DA INICIAÇÃO À DOCÊNCIA: RELATO DE EXPERIÊNCIA DA PROFESSORA INGRESSANTE NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE ATIBAIA-SP

Silvana Saraid da Silva

DOI 10.22533/at.ed.72919300511

CAPÍTULO 12 112

SABERES DOCENTES: UMA REVISÃO NECESSÁRIA NOS CURRÍCULOS DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES

Elize Keller-Franco

DOI 10.22533/at.ed.72919300512

| | |
|--|------------|
| CAPÍTULO 13 | 124 |
| SUPOORTE NA TEORIA DE PIAGET PARA O DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DOCENTE | |
| Vânia Galindo Massabni Vinicius Nicoletti Luca Pinto Marson | |
| DOI 10.22533/at.ed.72919300513 | |
| CAPÍTULO 14 | 136 |
| TENDÊNCIAS DA PRODUÇÃO BRASILEIRA SOBRE JOGOS NO ENSINO E APRENDIZAGEM DE MATEMÁTICA | |
| Jean Carlos Lemes Flávia Sueli Fabiani Marcatto | |
| DOI 10.22533/at.ed.72919300514 | |
| CAPÍTULO 15 | 152 |
| TRABALHO COLABORATIVO COMO CONDIÇÃO DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL E DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO | |
| Patrícia Cristina Albiéri de Almeida Gisela Lobo Baptista Pereira Tartuce | |
| DOI 10.22533/at.ed.72919300515 | |
| CAPÍTULO 16 | 164 |
| UM ESTUDO SOBRE PRÁTICAS CURRICULARES DIFERENCIADAS NO CURSO DE PEDAGOGIA: ENTRE A TRADIÇÃO E A INOVAÇÃO | |
| Adriana Patrício Delgado Mariangelica Arone | |
| DOI 10.22533/at.ed.72919300516 | |
| CAPÍTULO 17 | 177 |
| UNIVERSITY SOCIAL RESPONSIBILITY: A MODEL FOR THE METROPOLITAN UNIVERSITY OF ECUADOR (UMET) | |
| Narda Gisela Navarros Mena | |
| DOI 10.22533/at.ed.72919300517 | |
| CAPÍTULO 18 | 186 |
| USO DA TRI PARA ANÁLISE DE UM SIMULADO | |
| Alan Kardec Messias da Silva Acelmo de Jesus Brito Luciana Bertholdi Machado | |
| DOI 10.22533/at.ed.72919300518 | |
| CAPÍTULO 19 | 199 |
| USO DAS GEOTECNOLOGIAS COMO FERRAMENTAS AUXILIARES NA FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES | |
| Hélio Ricardo Silva Paula Beatriz Pereira de Oliveira João Henrique Pinheiro Dias Maria Ângela de Moraes Cordeiro Lucas Alves de Almeida | |

Adauto Ferreira Siqueira

Diogo Tiago da Silva

DOI 10.22533/at.ed.72919300519

CAPÍTULO 20 210

UTILIZAÇÃO DA REALIDADE AUMENTADA E DA REALIDADE VIRTUAL NA
PERSPECTIVA DA PEDAGOGIA MAKER

Cláudia Coelho Hardagh

Ana Maria dos Santos Rodrigues

DOI 10.22533/at.ed.72919300520

CAPÍTULO 21 225

VIVÊNCIAS DE UMA PROFESSORA INICIANTE: REPERCUSSÕES NA IDENTIDADE
E NA PROFISSÃO DOCENTE

Letícia Mendonça Lopes Ribeiro

Aline Cristina Miranda

Stela Maria Fernandes Marques

DOI 10.22533/at.ed.72919300521

CAPÍTULO 22 242

A FORMAÇÃO DE PROFESSORES DO ENSINO SUPERIOR PARA A EDUCAÇÃO
DAS PESSOAS COM DEFICIÊNCIA

Camila Rennhard Bandeira de Mello

Rinaldo Molina

DOI 10.22533/at.ed.72919300522

CAPÍTULO 23 255

A PROPOSTA DA NOVA BASE NACIONAL COMUM E A AVALIAÇÃO DE SISTEMA:
CAMINHANDO NA CONTRAMÃO DA AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM?

Claudia Pereira de Pádua Sabia

Uillians Eduardo dos Santos

DOI 10.22533/at.ed.72919300523

CAPÍTULO 24 266

“AINDA NÃO DESCOBRI, MAIS AINDA VOU DESCOBRIR...”: OS IMPASSES
ESCOLARES COMO SINTOMA NA ESCOLA

Silvia de Carvalho Machione Trindade

Filomena Elaine Paiva Assolini

DOI 10.22533/at.ed.72919300524

CAPÍTULO 25 278

AÇÕES DE EXTENSÃO E PESQUISA UNIVERSITÁRIAS NA FORMAÇÃO
CONTINUADA DE PROFESSORES INICIANTE: PROGRAMA DE APOIO AOS
PROFESSORES INICIANTE DA REDE PÚBLICA DE ENSINO DE POÇOS DE
CALDAS /MG (PAPIN)*

Ana Maria Brochado de Mendonça Chaves

Carla Fernanda Figueiredo Felix

DOI 10.22533/at.ed.72919300525

| | |
|---|------------|
| CAPÍTULO 26 | 289 |
| AMIZADE E ÉTICA NA SALA DE AULA: REFLEXÕES PARA A FORMAÇÃO DE PROFESSORES | |
| Alonso Bezerra de Carvalho | |
| Fabiola Colombani | |
| DOI 10.22533/at.ed.72919300526 | |
| CAPÍTULO 27 | 301 |
| FORMAÇÃO DE DOCENTES DA EDUCAÇÃO INFANTIL E SUAS IMPLICAÇÕES NO DESENVOLVIMENTO DA LINGUAGEM ESCRITA DAS CRIANÇAS PEQUENAS: RELATOS DA EQUIPE GESTORA E DOCENTE DE UMA ESCOLA DO INTERIOR DO ESTADO DO MARANHÃO | |
| Josélia de Jesus Araujo Braga de Oliveira | |
| Tyciana Vasconcelos Batalha | |
| Waléria Lindoso Dantas Assis | |
| DOI 10.22533/at.ed.72919300527 | |
| CAPÍTULO 28 | 311 |
| DESAFIOS ATUAIS PARA A FORMAÇÃO DOCENTE: DEMANDAS E IMPLICAÇÕES | |
| Jacqueline Lidiane de Souza Prais | |
| Juliana Irani Villanueva dos Reis | |
| Suzi Lane Amadeu Gussi | |
| Sandra Aparecida Machado Furihata | |
| DOI 10.22533/at.ed.72919300528 | |
| CAPÍTULO 29 | 323 |
| PERSPECTIVAS DOS ALUNOS DO 3º ANO MÉDIO DO EREM BELO JARDIM – PE: UMA INVESTIGAÇÃO DAS EXPECTATIVAS EM RELAÇÃO AO ENSINO SUPERIOR E AS POSSÍVEIS CAUSAS DO DESINTERESSE EM OPTAR POR CURSOS DE LICENCIATURA | |
| Ingrid da Mota Araújo Lima | |
| Nubênia de Lima Tresena | |
| Xênia da Mota Araújo Lima | |
| DOI 10.22533/at.ed.72919300529 | |
| SOBRE A ORGANIZADORA | 335 |

SABERES DOCENTES: UMA REVISÃO NECESSÁRIA NOS CURRÍCULOS DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES

Elize Keller-Franco

UNASP-Centro Universitário Adventista de Ensino de São Paulo, Programa de Mestrado Profissional em Educação.
São Paulo-SP

RESUMO: Uma das questões que tem merecido atenção nas propostas de mudanças para os currículos na formação de professores refere-se aos saberes docentes. Nesse sentido, cabe indagar-se: quais saberes têm sido privilegiados nos cursos de formação de professores? Esses saberes têm propiciado a aprendizagem da docência? Em qual direção deveria caminhar uma renovação dos saberes docentes? O presente trabalho, traz para reflexão os dados de uma pesquisa qualitativa realizada em cursos de licenciatura de uma instituição que vem buscando formas alternativas de organizar seu processo formativo. Tem como objetivo analisar em que medida a inovação tem respondido às propostas de atualização dos saberes na formação inicial de professores. Os dados foram obtidos por meio da análise de documentos. Os resultados indicam a abordagem integradora do conhecimento. Os saberes docentes apresentam uma nova articulação e equilíbrio defendidos como atuais e necessários para a formação dos professores, com destaque para a superação da cisão entre saberes do

conteúdo e saberes didáticos, bem como, valorização dos saberes relativos ao contexto, considerando a realidade local e regional em diálogo com a sociedade mais ampla, numa perspectiva de ruptura epistemológica que leva em consideração as experiências de vida dos alunos e a constituição de novos espaços de aprendizagem para além dos muros da universidade. A escola é privilegiada como objeto de estudo, contemplando a relação teoria e prática desde o início do curso. Conclui-se que a experiência em análise atende à crescente orientação para atualização dos conteúdos dos programas da formação de professores para a educação básica mediante a inclusão de saberes renovados.

PALAVRAS-CHAVE: Saberes docentes, Currículo, Formação inicial de professores.

ABSTRACT: One of the issues that has deserved attention in the proposed changes to curricula in teacher training refers to teacher knowledge. In this sense, it should be asked: what knowledge has been privileged in teacher training courses? Have these knowledge led to the learning of teaching? In what direction should a renewal of teacher knowledge take place? The present work brings to reflection the data of a qualitative research carried out in undergraduate courses of an institution that has been searching for alternative ways of organizing

its formative process. It aims to analyze the extent to which innovation has responded to the proposals to update the knowledge in the initial teacher training. Data were obtained through document analysis. The results indicate the integrative approach to knowledge. The teaching knowledge present a new articulation and balance defended as current and necessary for the formation of teachers, with emphasis on overcoming the division between content knowledge and didactic knowledge, as well as, valuing the knowledge related to the context, considering the local reality and regional dialogue with the broader society, in a perspective of epistemological rupture that takes into account the students' life experiences and the constitution of new learning spaces beyond the walls of the university. The school is privileged as object of study, contemplating the relation theory and practice from the beginning of the course. It is concluded that the experience under analysis attends to the increasing orientation to update the contents of the teacher training programs for basic education through the inclusion of renewed knowledge.

KEYWORDS: Teacher knowledge, Curriculum, Initial teacher training

1 | INTRODUÇÃO

Uma das questões que tem ocupado o centro dos debates sobre as mudanças nos programas de formação dos professores refere-se aos saberes docentes. Tardif (2011) destaca o amplo movimento que vem sendo realizado nos últimos anos na maioria dos países ocidentais em torno da profissionalização dos professores e o papel de destaque que tem sido dado à renovação dos fundamentos epistemológicos do trabalho docente para a profissionalização do magistério. Nessa direção, é possível sugerir que a profissionalização do magistério passa por uma revisão dos saberes docentes, assim como dos programas e currículos dos cursos de formação inicial.

Conforme Roldão (2007), todas as profissões que alcançaram o estatuto de profissionalidade se afirmaram pela definição de um saber próprio, distinto e exclusivo que legitima o exercício da função para um grupo que o produz e partilha. Tal pressuposto constitui-se como instigador da clarificação da natureza e da fonte dos saberes profissionais dos professores.

Quais são os conhecimentos de base da profissão docente? Que conhecimentos o professor precisa possuir para promover a aprendizagem dos seus alunos? Que saberes os professores mobilizam na complexidade da ação educativa? Quais saberes têm sido privilegiados nos cursos de formação de professores? Esses saberes têm propiciado a aprendizagem da docência?

Para Tardif (2011), repensar a formação de professores levando em conta os saberes para a docência tem-se constituído uma das atenções principais das reformas que vêm sendo realizadas na formação de professores nos últimos anos. O autor ressalta, ainda, que são escassos os estudos e obras voltados aos saberes dos professores, tratando-se de um campo novo e relativamente inexplorado.

Nessa direção, García (1999) defende que os estudos sobre o currículo de formação de professores, além de exíguos, são incompletos por apenas fazerem referência aos conhecimentos necessários para o desempenho da profissão docente.

O presente trabalho traz para reflexão os dados de uma pesquisa qualitativa realizada em cursos de licenciatura de uma instituição que vem buscando uma organização curricular alternativa, tendo como objetivo analisar de que forma a inovação tem respondido às propostas de atualização dos saberes na formação inicial de professores. Trata-se de um recorte de uma pesquisa maior (KELLER-FRANCO, 2014).

2 | SABERES DOCENTES: BASES CONCEITUAIS

Vários pesquisadores, em especial a partir das décadas de 80 e 90, têm voltado seus estudos para a compreensão dos saberes e processos de aprendizagem da docência. Para Roldão (2007), o conhecimento do professor é o elo fraco da profissão e tem-se contaminado por uma indefinição decorrente de uma discursividade humanista que dificulta o aprofundamento da especificidade do saber ou no pólo oposto por uma tecnização da atividade reduzida a ações práticas, tornando importante a reflexão e a investigação sobre os saberes docentes e suas implicações para a formação profissional.

A noção de “saber”, embora amplamente utilizada, ainda não é clara e pode variar com base em diferentes concepções. Utilizaremos o conceito de saber num sentido amplo conforme proposto por Tardif (2011). Ele define os saberes como um conjunto dos conhecimentos, competências e habilidades que nossa sociedade julga úteis ou importantes para inserir em processos de formação institucionalizados. Em relação aos saberes que servem de base para a docência ele designa o conjunto de saberes que fundamentam o ato de ensinar no ambiente escolar. “É necessário especificar, também, que atribuímos à noção de ‘saber’ um sentido amplo que engloba os conhecimentos, as habilidades (ou aptidões) e as atitudes dos docentes, ou seja, aquilo que muitas vezes chamamos de saber, saber-fazer e de saber ser” (TARDIF, 2011, p.60).

Roldão (2007, 2009), apresenta a característica compósita dos saberes docentes no sentido de articular e integrar uma diversidade de saberes que são transformados em ação frente aos desafios da complexidade do cotidiano. Destaca ainda a capacidade analítica que se dá na medida em que a ação docente faz uso constante da análise para reorientação do seu agir; a natureza mobilizadora e interrogativa do conhecimento profissional que sustenta a interrogação inteligente e produtiva da ação; a meta-análise que se funda numa atitude e competência meta-analítica e a comunicabilidade e circulação que garantem a reconstrução de um saber possível de se sistematizar, acumular e inovar.

Com base nesses princípios gerais, vários autores propuseram uma tipologia dos saberes docentes, dentre os quais Tardif (2011) e García (1999).

Tardif (2011) traz a seguinte tipologia para clarificar os saberes que especificam a função docente:

- Saberes da formação profissional: saberes transmitidos pelas instituições de formação de professores e são constituídos, especialmente, das ciências da educação e dos saberes pedagógicos.
- Saberes disciplinares: saberes que correspondem aos vários campos do conhecimento. Esses saberes emergem da tradição cultural e dos grupos sociais produtores de saberes.
- Saberes curriculares: saberes relacionados aos discursos, objetivos, conteúdos e métodos categorizados pela instituição escolar no formato de programas escolares.
- Saberes experienciais: saberes específicos desenvolvidos no exercício das funções do professor e suas práticas.

Numa linha bastante próxima, García (1999) apresenta os seguintes componentes do conhecimento profissional dos professores:

- Conhecimento psicopedagógico: tipo de conhecimento que tem sido denominado, frequentemente, de “conhecimento profissional” ou “conhecimento geral pedagógico”. Refere-se aos conhecimentos trabalhados nas áreas da Didática, Organização Escolar, História da Educação e Psicologia da Educação, envolvendo temas relacionados com o ensino, com a aprendizagem e com os alunos, tais como: metodologias, planejamento, teorias do desenvolvimento humano, currículo, avaliação, gestão da classe, aspectos legais da educação e etc.
- Conhecimento do conteúdo: juntamente com o conhecimento pedagógico, o professor deve possuir o que, tradicionalmente, se chama de conhecimento da matéria, ou disciplina. O conhecimento do conteúdo deve contemplar o **conhecimento substantivo** que inclui as informações, ideias e tópicos a conhecer, ou seja, o corpo de conhecimentos de uma área. O **conhecimento sintático** complementa o anterior e diz respeito ao domínio que o professor tem das tendências, linhas, perspectivas e paradigmas em jogo no seu campo de especialidade, assim como na pesquisa desse campo.
- Conhecimento didático do conteúdo: representa a capacidade do professor de combinar, adequadamente, o conhecimento da matéria e o conhecimento pedagógico.

- Conhecimento do contexto: contempla a conscientização e a valorização dos aspectos socioeconômicos e culturais da região e as oportunidades que oferecem para o currículo. Deve estender-se, também, para o conhecimento da realidade em nível nacional e internacional em suas dimensões cultural, social, econômica e ambiental, bem como, competências didáticas para integrar esses conhecimentos nas unidades didáticas e projetos curriculares. Inclui, ainda, o conhecimento dos alunos, o conhecimento da escola, da sua cultura, dos professores e das suas normas de funcionamento.

Essas tipologias, conservadas pequenas singularidades, têm sido consensuadas e compartilhadas por Placo e Souza (2006), Nono (2011) e Mizukami (2006), entre outros.

Tardif (2011) observa que a formação inicial na graduação não é a única fonte de onde provém os saberes necessários ao exercício da profissão docente, estes também são provenientes da história pessoal e familiar, da formação escolar anterior, dos programas e livros didáticos utilizados no trabalho, do exercício da profissão e socialização profissional, mas um grande número de pesquisas tem voltado suas investigações sobre a contribuição dos programas de formação de professores no desenvolvimento dos saberes profissionais da docência.

Como a inovação analisada tem respondido às propostas de atualização dos conteúdos da formação inicial de professores? Como tem contemplado os diferentes tipos de conhecimentos propostos para os professores em formação?

3 | PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

O presente trabalho tem como objetivo analisar de que forma a inovação curricular realizada nos cursos de licenciaturas da UFPR Litoral tem respondido às propostas de atualização dos saberes na formação inicial de professores. Para isso a pesquisa se orientou por uma abordagem qualitativa tendo como apoio a análise documental para a obtenção dos dados.

Para desenvolver a análise documental utilizou-se os procedimentos metodológicos propostos por Lüdke e André (2013). Primeiramente fez-se uma escolha dos documentos, optando-se pelos Projetos Políticos Pedagógicos de cada Curso – Projeto Político Pedagógico do Curso de Licenciatura em Artes (2010); Projeto Político Pedagógico do Curso de Licenciatura em Ciências (2010) e Projeto Político Pedagógico do Curso de Licenciatura em Linguagem e Comunicação (2011), por julgar que esses documentos apresentavam de forma mais completa a proposta da Instituição.

Procedeu-se então a exploração do material por meio de leituras sucessivas para uma compreensão global da proposta e na sequência realizou-se a atividade mais sistemática de análise, mediante a exploração dos documentos com foco dirigido

para os saberes docentes considerando os componentes curriculares e as ementas no PPC dos três cursos em estudo, no eixo curricular denominado de Fundamentos Teórico Práticos.

Ao realizar a análise, em um primeiro momento, observou-se que eram reconhecíveis as tipologias dos conhecimentos de base da profissão docente (conhecimento psicopedagógico ou didático geral, conhecimento do conteúdo, conhecimento didático do conteúdo e conhecimento do contexto) nas ementas dos três cursos, sinalizando para a operacionalização da codificação por meio da unidade de registro, direcionando para uma apresentação numérica comparada da representatividade de cada uma dessas tipologias, procedimento esse logo abandonado por perceber-se que as quatro dimensões encontravam-se bastante interligadas nas ementas, revelando uma articulação e uma integração que não permitia que se estabelecesse limites rígidos entre elas. Reconheceu-se que seria mais importante adotar a unidade de contexto (LÜDKE e ANDRÉ, 2013) de cunho mais interpretativo.

4 | APRESENTAÇÃO E DISCUSSÃO DOS DADOS

A análise dos saberes docentes na reforma em andamento revela uma sincronicidade entre os princípios formativos preconizados no Projeto Pedagógico dos Cursos e os conteúdos formativos propostos nas ementas, traduzindo, nesses últimos, a concepção integradora de conhecimento em uma perspectiva emancipatória e de protagonismo de seus sujeitos e de suas coletividades. Os conteúdos da aprendizagem não se apresentam aprisionados nos limites de um campo disciplinar, mas articulam-se e se reorganizam em torno de uma temática integradora pertinente à formação de professores, conforme exemplos abaixo:

CURSO: Licenciatura em Ciências: 1º ano - 1º semestre

UNIDADE DIDÁTICA: Concepções de Ciência e Educação

EMENTA:

História e Filosofia da Educação e o contexto regional. História e Filosofia das Ciências, seus processos de trabalho, seus desafios epistemológicos e suas implicações sociais, relativizadas mediante o reconhecimento dos saberes locais historicamente construídos, tanto no campo das etnociências, quanto no da educação, mais especificamente no ensino das ciências. Produção e divulgação científica. Metodologias de pesquisa das Ciências da Natureza (PPC Ciências, 2010, p.53).

A análise revela, também, o atendimento à crescente orientação para atualização dos programas da formação de professores para a educação básica mediante a inclusão de saberes que ampliem o horizonte sociopolítico e cultural dos futuros docentes, incluindo as questões presentes nas sociedades atuais, nos contextos locais e no mundo vivencial dos futuros professores. Verifica-se uma valorização da perspectiva crítico-social na abordagem dos conteúdos e uma intencionalidade de

preparar educadores com posicionamento e ação transformadora frente aos desafios sociais, culturais, políticos e educacionais como pode ser observado no exemplo que segue:

CURSO: Licenciatura em Linguagem e Comunicação: 1º ano - 2º sem

UNIDADE DIDÁTICA: Introdução aos Estudos em Língua Espanhola

EMENTA: A língua espanhola no Brasil e as Políticas linguísticas. A língua espanhola e suas representações imaginárias. O lugar da língua espanhola no Paraná e no Litoral paranaense. Os significados de estudar e ensinar Língua espanhola. (PPC Linguagem e Comunicação, 2011, p.89).

Outro ponto que merece destaque é a referência nas ementas, bem como nos temas das unidades didáticas à escola como objeto privilegiado de estudo da formação inicial, sugerindo uma formação integrada ao contexto concreto no qual os sujeitos da formação irão atuar e valorização da relação teoria e prática desde o início do curso.

No estudo realizado por Gatti e Nunes (2009) sobre as instituições formadoras de professores e seus currículos, as pesquisadoras observaram que a escola como instituição social e de ensino se encontrava praticamente ausente das ementas, revelando na visão das pesquisadoras uma formação abstrata e distanciada do contexto concreto em que o profissional-professor irá atuar. Esses dados são corroborados na pesquisa de Romanowski (2012) cujos resultados evidenciam o distanciamento das propostas dos cursos em relação à escola de educação básica.

No caso investigado, observamos que a escola está presente na nomenclatura dos módulos e nos temas de estudo arrolados nas ementas.

Curso: Licenciatura em Ciências: 2º ano - 1º semestre

Unidade Didática: Cenário Escolar Regional, Ensino de Ciências e Prática de Ensino

EMENTA: Gestão de processos e práticas pedagógicas na educação básica. Fundamentos básicos da Física, Química e Biologia a partir de análise de materiais didáticos das escolas públicas regionais, contextualizados com as mais recentes contribuições das Ciências, com as etnociências e com a filosofia da Ciência. (PPC Ciências, 2010, p.58).

CURSO: Licenciatura em Linguagem e Comunicação: 1º ano - 2º sem

UNIDADE DIDÁTICA: Estudos em Educação

EMENTA: Concepções pedagógicas. Panorama histórico da estrutura e do funcionamento da educação brasileira. Legislação e organização dos sistemas de ensino do Brasil. Relações de poder na escola. A invenção da sala de aula e sua relação com o espaço/tempo escolar (PPC Linguagem e Comunicação, 2011, p.86).

CURSO: Licenciatura em Artes: 4º ano - 1º semestre

UNIDADE DIDÁTICA: Arte, Docência e Diversidade

EMENTA: Fundamentos teórico/práticos da docência em arte e suas relações com a diversidade cultural e social. Docência e multiculturalismo. Sujeitos visíveis e invisíveis no contexto escolar (PPC Artes, 2010, p.102).

A considerável presença da escola como objeto de estudo nas ementas aponta

para um processo formativo que articula as Ciências da Educação aos ambientes institucionalizados onde ocorrem os processos educativos. Essa articulação sinaliza uma renovação nos cursos de formação de professores, pois “é bastante raro ver os teóricos e pesquisadores das ciências da educação atuarem diretamente no meio escolar em contato com os professores” (TARDIF 2011, p 37).

A seguir, vamos centrar a análise na tipologia dos saberes de base da profissão. Recorremos às ementas para verificar como os diferentes componentes do conhecimento que servem de base para a formação de professores estão sendo considerados nos cursos de Licenciatura em análise. Há uma concordância entre os pesquisadores sobre os componentes do conhecimento profissional dos professores, mas para fins dessa análise vamos adotar a tipologia proposta por García (1999), por incluir na tipologia o conhecimento do contexto como um dos componentes do saber docente; os demais autores o incorporam como um tema dentro das tipologias. Tendo presente que uma das necessidades mais prementes é formar professores para influir na realidade em que vão atuar com postura de mudança, mediante uma visão crítica da realidade, consideramos que a inclusão do conhecimento do contexto nos programas de formação é um dos aspectos que precisa, urgentemente, ser considerado. Assim, com base em García (1999), vamos utilizar como referência para análise a seguinte tipologia: conhecimento pedagógico geral, conhecimento do conteúdo, conhecimento didático do conteúdo e conhecimento do contexto.

Do ponto de vista inovador, pode-se dizer que a reforma investigada caminha na direção de encontrar uma nova articulação e um novo equilíbrio no que tange aos saberes de base para a formação dos profissionais da educação.

As licenciaturas apresentam uma desarticulação entre os conhecimentos específicos da área e os conhecimentos da docência. Os conhecimentos específicos da área recebem uma ênfase acentuada com uma carga horária bastante superior a carga horária destinada aos conhecimentos para a docência, ou, então, no polo inverso, alguns cursos ao tentar superar esse cenário, dedicam-se quase exclusivamente à formação para a docência. Essa desarticulação pode ser confirmada em pesquisa realizada por Gatti e Nunes (2009) em cursos de Licenciatura. Os dados mostram que as disciplinas relativas aos “conhecimentos específicos da área” ocupam mais da metade da carga horária, ao passo que “os conhecimentos específicos da docência” ocupam em torno de 10%.

Os PPCs dos três cursos revelam, em sua fundamentação, a intencionalidade de buscar uma nova relação para os saberes docentes. Na análise realizada sobre o conteúdo das ementas e bibliografias propostas nos PPCs dos cursos de licenciaturas da UFPR Litoral, nota-se que são contempladas ao longo do curso as variadas tipologias dos conhecimentos profissionais que vêm sendo indicadas nas últimas décadas para uma ressignificação dos cursos de formação inicial de professores. Selecionamos algumas ementas para representar de forma interpretativa o equilíbrio entre os vários componentes dos saberes docentes na proposta das Licenciaturas da UFPR Litoral:

CURSO: Licenciatura em Artes: 2º ano – 1º semestre

UNIDADE DIDÁTICA: Seminário em Prática de Ensino de Artes

EMENTA: Discussão sobre temas contemporâneos do Ensino das Artes. O histórico do ensino das Artes no Brasil. As influências internacionais assimiladas. Propostas contemporâneas para o Ensino das Artes. O papel das artes na escola. A formação do professor de artes.

Observa-se que a integração entre os saberes não permite uma categorização tipológica dos mesmos, por exemplo, o tema “O histórico do ensino de artes no Brasil” contempla tanto a dimensão referente aos “conhecimentos do conteúdo” como a dimensão “conhecimento do contexto”, revelando uma articulação entre as diversas tipologias, bem como uma concretização da abordagem interdisciplinar do conhecimento.

A presença das várias dimensões do conhecimento de base para a profissão docente, também, se encontra no curso de Licenciatura em Ciências:

CURSO: Licenciatura em Ciências: 1º ano – 2º semestre

UNIDADE DIDÁTICA: “Ciências da Natureza e Educação”

EMENTA: História da Terra. Interpretação dos fenômenos da natureza e dos astros para a compreensão de como a sociedade intervém, utilizando os recursos e criando um novo meio social e tecnológico. Compreensão das diferentes organizações da vida em sociedade em diversas culturas, priorizando a cultura local, a partir da história da astronomia. A construção da Ciência da Astronomia e suas determinações/implicações históricas e sociais. Metodologias de Ensino para estudo dos fenômenos da natureza e dos astros nas escolas regionais. Gestão de processos e práticas pedagógicas na educação básica.

Na ementa da unidade didática “Ciências da Natureza e Educação” encontram-se articulados conhecimentos relativos ao conteúdo (História da terra, fenômenos da natureza e dos astros); conhecimento didático do conteúdo (metodologias de ensino para estudo dos fenômenos da natureza e dos astros nas escolas regionais); conhecimento pedagógico geral (processos e práticas pedagógicas na educação básica) e conhecimento do contexto (interpretação dos fenômenos da natureza e dos astros para a compreensão de como a sociedade intervém, utilizando os recursos e criando um novo meio social e tecnológico. Compreensão das diferentes organizações da vida em sociedade em diversas culturas, priorizando a cultura local, a partir da história da astronomia).

A tendência para a valorização dos vários componentes do saber docente, também, pode ser encontrada no curso de Linguagem e Comunicação.

CURSO: Licenciatura em Linguagem e Comunicação

UNIDADE DIDÁTICA: Introdução aos Estudos Linguísticos

EMENTA: A construção da Linguística como ciência: estudo crítico da constituição e circulação desse saber, sua relação com outras áreas de conhecimento e implicações no ensino da Língua Portuguesa. Campos da Linguística. Linguagem e sociedade. Variação linguística. Implicações entre objeto e método.

Na ementa da unidade didática “Introdução aos Estudos Linguísticos”, percebe-se uma abordagem integrada entre os conhecimentos do conteúdo e o conhecimento pedagógico geral (a construção da linguística como ciência e implicações no ensino da Língua Portuguesa). Não ficaram muito clarificados os conhecimentos didáticos do conteúdo e o conhecimento do contexto, no entanto considera-se que todos os componentes não precisam, necessariamente, estar presentes em todas as ementas, mas é preciso haver um equilíbrio desses componentes do saber docente ao longo do curso.

Pela análise das ementas e bibliografias dos três cursos, é possível sintetizar os seguintes aspectos que se apresentam como desejáveis e atuais no desenvolvimento dos professores em formação:

- A proposta valoriza a integração dos diferentes saberes docentes defendidos como necessários e atuais para a formação de professores: conhecimento geral pedagógico, conhecimento do conteúdo, conhecimento didático do conteúdo e conhecimento do contexto (García, 1999).
- Destaca-se como relevante o lugar ocupado pelo componente do conhecimento relativo ao contexto. A construção histórico-crítica dos saberes mediante a consideração dos contextos local e regional revela uma concordância com o projeto pedagógico da instituição na medida em que tem como finalidade uma proposta de transformação social.
- Valorização do conhecimento sintático. A maior parte dos programas de formação explora, apenas, o conhecimento substantivo (informações, tópicos, definições e conceitos relativos aos conteúdos de uma área). Nas ementas das Licenciaturas da UFPR Litoral são incorporados a perspectiva sintática que permite aos futuros docentes o domínio das tendências, linhas e paradigmas de conhecimento e de investigação que compõe o campo do conhecimento.
- Abordagem multirreferencial para a articulação dos saberes em uma perspectiva de ruptura epistemológica que leva em consideração as experiências de vida de cada aluno e a constituição de novos espaços de aprendizagem para além dos muros da universidade.
- Processo formativo que valoriza a prática desde o começo do curso ao trabalhar de forma articulada os saberes relativos ao conteúdo, os saberes pedagógicos gerais e os saberes didáticos do conteúdo ao longo do curso.
- Nomenclatura dos módulos reatualizada de forma que favoreça à integração e à inclusão das diversas tipologias do conhecimento.

CONCLUSÕES

A abordagem dos saberes para o desenvolvimento da profissionalidade

docente na experiência analisada, reconhecidamente, não é a tradicional. Há uma reatualização dos conteúdos que não se apresentam fragmentados em disciplinas e não se restringem a conteúdos científicos, mas que trazem um vínculo relacional entre ciência, educação, sociedade e a história de vida dos alunos, resgatando a função social e a aplicação contextual na abordagem dos conteúdos da formação.

Do ponto de vista inovador, pode-se dizer que a reforma investigada caminha na direção de encontrar uma nova articulação e um novo equilíbrio no que diz respeito aos saberes que servem de base para a formação dos profissionais da educação. Observa-se um significativo esforço para promover a articulação entre os conhecimentos específicos da área e os conhecimentos da docência, preservadas algumas variações, em que um curso, ainda, conserva uma ênfase nos saberes relativos ao conteúdo e outro parece enfatizar mais a docência. Há traços de uma tendência para incorporação das tipologias dos conhecimentos de base (conhecimento psicopedagógico ou didático geral, conhecimento do conteúdo, conhecimento didático do conteúdo e conhecimento do contexto) que vêm sendo indicados para uma ressignificação dos saberes docentes.

Um avanço significativo em relação aos componentes do conhecimento profissional dos professores diz respeito à inclusão dos saberes do contexto. Sabemos que esse componente do conhecimento profissional tem sido pouco considerado nos programas de formação de professores, mostrando ser uma mudança de expressividade promovida nos cursos de Licenciatura da UFPR Litoral. Merece destaque ainda nas ementas a referência à escola como objeto privilegiado de estudo, sinalizando para uma formação bastante próxima dos contextos de atuação da profissão.

A análise realizada revela o atendimento à crescente orientação para atualização dos conteúdos dos programas da formação de professores para a educação básica mediante a inclusão de saberes renovados.

REFERÊNCIAS

GARCÍA, Carlos Marcelo. **Formação de professores para uma mudança educativa**. Porto: Porto Editora, 1999.

GATTI, A. B.; NUNES, M. R. N. (org) **Formação de professores para o ensino fundamental: estudo dos currículos das licenciaturas em Pedagogia, Língua Portuguesa, Matemática e Ciências Biológicas**. **TEXTOS FCC**, V. 29, 2009.

KELLER-FRANCO, E. **Movimentos de mudança: um estudo de caso sobre inovação curricular em cursos de licenciatura da UFPR Litoral**. 2014. 263f. Tese (Doutorado em Educação: Currículo) – Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUC-SP), São Paulo.

LÜDKE, Menga; ANDRÉ, Marli Eliza Dalmazio Afonso de. **Pesquisa em educação: abordagens qualitativas**. São Paulo: EPU, 2013.

MIZUKAMI, Maria da Graça Nicoletti. Formadores de professores, conhecimento da docência e casos de ensino. In: MIZUKAMI, M.G. N.; REALI, A. M. M. R. (orgs) **Formação de professores: práticas pedagógicas e escola**. São Carlos: Edufscar, 2006.

NONO, MaéviAnabel. **Professores Iniciais**: o papel da escola em sua formação. São Paulo: Editora Mediação, 2011.

PLACCO, Vera M.N.S..e TREVISAN-DE-SOUZA, Vera L.(orgs) **Aprendizagem do adulto professor**. São Paulo, Loyola, 2006.

ROLDÃO, Maria do Céu. et al. O conhecimento profissional dos professores: especificidade, construção e uso. **Revista Brasileira de Educação**, V.1, n.2, p.138-177, set 2009.

_____. Função docente: natureza e construção do conhecimento profissional. **Revista Brasileira de Educação**, v. 12, n. 34, jan/abr. 2007.

ROMANOWSKI, Joana Paulin. Conhecimentos pedagógicos nos cursos de licenciatura. In: **XVI ENDIPE**- encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino –UNICAMP, Campinas. 2012, p.000786 – 000797, livro2.

UFPR, Unidade Litoral. **Projeto Político Pedagógico de Curso Licenciatura em Ciências**. Matinhos, 2010.

_____. **Projeto Político Pedagógico de Curso Licenciatura em Artes**. Matinhos, 2010.

_____. **Projeto Político Pedagógico de Curso Linguagem e Comunicação**. Matinhos, 2011.

SOBRE A ORGANIZADORA

Solange Aparecida de Souza Monteiro - Mestra em Processos de Ensino, Gestão e Inovação pela Universidade de Araraquara - UNIARA (2018). Possui graduação em Pedagogia pela Faculdade de Educação, Ciências e Letras Urubupunga (1989). Possui Especialização em Metodologia do Ensino pela Faculdade de Educação, Ciências e Letras Urubupunga (1992). Trabalha como pedagoga do Instituto Federal de São Paulo campus São Carlos(IFSP/Câmpus Araraquara-SP). Participa dos núcleos: -Núcleo de Gêneros e Sexualidade do IFSP (NUGS); -Núcleo de Apoio às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas (NAPNE). Desenvolve sua pesquisa acadêmica na área de Educação, Sexualidade e em História e Cultura Africana, Afrobrasileira e Indígena e/ou Relações Étnico-raciais

Agência Brasileira do ISBN
ISBN 978-85-7247-372-9

