

Educação: Políticas, Estrutura e Organização 3

Gabriella Rossetti Ferreira
(Organizadora)

A B C

 **Atena**
Editora
Ano 2019

Gabriella Rossetti Ferreira

(Organizadora)

Educação: Políticas, Estrutura e Organização

3

Atena Editora

2019

2019 by Atena Editora

Copyright © da Atena Editora

Editora Chefe: Profª Drª Antonella Carvalho de Oliveira

Diagramação e Edição de Arte: Lorena Prestes e Geraldo Alves

Revisão: Os autores

Conselho Editorial

- Prof. Dr. Alan Mario Zuffo – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul
Prof. Dr. Álvaro Augusto de Borba Barreto – Universidade Federal de Pelotas
Prof. Dr. Antonio Carlos Frasson – Universidade Tecnológica Federal do Paraná
Prof. Dr. Antonio Isidro-Filho – Universidade de Brasília
Profª Drª Cristina Gaio – Universidade de Lisboa
Prof. Dr. Constantino Ribeiro de Oliveira Junior – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Profª Drª Daiane Garabeli Trojan – Universidade Norte do Paraná
Prof. Dr. Darllan Collins da Cunha e Silva – Universidade Estadual Paulista
Profª Drª Deusilene Souza Vieira Dall’Acqua – Universidade Federal de Rondônia
Prof. Dr. Eloi Rufato Junior – Universidade Tecnológica Federal do Paraná
Prof. Dr. Fábio Steiner – Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul
Prof. Dr. Gianfábio Pimentel Franco – Universidade Federal de Santa Maria
Prof. Dr. Gilmei Fleck – Universidade Estadual do Oeste do Paraná
Profª Drª Girlene Santos de Souza – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia
Profª Drª Ivone Goulart Lopes – Istituto Internazionele delle Figlie de Maria Ausiliatrice
Profª Drª Juliane Sant’Ana Bento – Universidade Federal do Rio Grande do Sul
Prof. Dr. Julio Candido de Meirelles Junior – Universidade Federal Fluminense
Prof. Dr. Jorge González Aguilera – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul
Profª Drª Lina Maria Gonçalves – Universidade Federal do Tocantins
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte
Profª Drª Paola Andressa Scortegagna – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Profª Drª Raissa Rachel Salustriano da Silva Matos – Universidade Federal do Maranhão
Prof. Dr. Ronilson Freitas de Souza – Universidade do Estado do Pará
Prof. Dr. Takeshy Tachizawa – Faculdade de Campo Limpo Paulista
Prof. Dr. Urandi João Rodrigues Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará
Prof. Dr. Valdemar Antonio Paffaro Junior – Universidade Federal de Alfenas
Profª Drª Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande
Profª Drª Vanessa Lima Gonçalves – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Prof. Dr. Willian Douglas Guilherme – Universidade Federal do Tocantins

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP) (eDOC BRASIL, Belo Horizonte/MG)

E24 Educação [recurso eletrônico] : políticas, estrutura e organização 3 / Organizadora Gabriella Rossetti Ferreira. – Ponta Grossa (PR): Atena Editora, 2019. – (Educação: Políticas, Estrutura e Organização; v. 3)

Formato: PDF

Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader

Modo de acesso: World Wide Web

Inclui bibliografia

ISBN 978-85-7247-304-0

DOI 10.22533/at.ed.040190304

1. Abordagem interdisciplinar do conhecimento. 2. Currículo escolar – Brasil. 3. Educação – Pesquisa – Brasil. 4. Políticas educacionais. I. Ferreira, Gabriella Rossetti. II. Série.

CDD 370.1

Elaborado por Maurício Amormino Júnior – CRB6/2422

O conteúdo dos artigos e seus dados em sua forma, correção e confiabilidade são de responsabilidade exclusiva dos autores.

2019

Permitido o download da obra e o compartilhamento desde que sejam atribuídos créditos aos autores, mas sem a possibilidade de alterá-la de nenhuma forma ou utilizá-la para fins comerciais.

www.atenaeditora.com.br

APRESENTAÇÃO

A obra “Educação: Políticas, Estrutura e Organização – Parte 3” traz capítulos com diversos estudos que se completam na tarefa de contribuir, de forma profícua, para o leque de temas que envolvem o campo da educação.

A educação é uma atividade que se expressa de formas distintas, envolvendo processos que tem consequências nos alunos, possui métodos que precisam ser compreendidos; envolve o que se pretende, o que se transmite, os efeitos obtidos, agentes e elementos que determinam a atividade e o conteúdo (forças sociais, instituição escolar, ambiente e clima pedagógico, professores, materiais e outros) (SACRISTÁN, 2007).

O conceito de educação é inseparável do ente subjetivo que lhe dão atributos diferenciados. A educação é algo plural que não se dá de uma única forma, nem provém de um único modelo; ela não acontece apenas na escola, e às vezes a escola nem sempre é o melhor lugar para que ela ocorra. A escola deve estar pronta para atender a diversidade cultural, conduzindo a aceitação e o respeito pelo outro e pela diferença, pois se valoriza a ideia de que existem maneiras diversas de se ensinar e conseqüentemente diferentes formas de organização na escola, onde seja levado em consideração a complexidade da criação de um currículo que atenda o desafio de incorporar extensivamente o conhecimento acumulado pela herança cultural sem perder a densidade do processo de construção do conhecimento em cada indivíduo singular.

A escolaridade faz parte da realidade social e é uma dimensão essencial para caracterizar o passado, o presente e o futuro das sociedades, dos povos, dos países, das culturas e dos indivíduos. É assim que a escolarização se constitui em um projeto humanizador que reflete a perspectiva do progresso dos seres humanos e da sociedade.

Em uma escola democrática não há barreiras educacionais, eliminam-se a formação de grupos com base na capacidade dos alunos, provas preconceituosas e outras iniciativas que tantas vezes impedem o acesso e permanências de todos na escola, proporcionando um ensino de qualidade para todos, sem exclusão.

Gabriella Rossetti Ferreira

SUMÁRIO

CAPÍTULO 1	1
A UNIVERSIDADE DO ESTADO DO AMAZONAS E O PROCESSO DE INTERIORIZAÇÃO DO ENSINO SUPERIOR: ENTRE A FALÁCIA E A CONCRETIZAÇÃO	
Marcos André Ferreira Estácio	
DOI 10.22533/at.ed.0401903041	
CAPÍTULO 2	16
A UTILIZAÇÃO DAS TIC POR PROFESSORES DE INFORMÁTICA COMO MEDIADOR DIDÁTICO: UM ESTUDO NAS ESCOLAS DO II CICLO DO ENSINO SECUNDÁRIO DA PROVÍNCIA DO NAMIBE-ANGOLA	
Santana Paulo Sango Bunga	
DOI 10.22533/at.ed.0401903042	
CAPÍTULO 3	32
“A VIOLÊNCIA ESCOLAR EM ESCOLAS ESTADUAIS DE BELÉM DO PARÁ”	
Gustavo Nogueira Dias Natanael Freitas Cabral Gilberto Emanuel Reis Vogado	
DOI 10.22533/at.ed.0401903043	
CAPÍTULO 4	43
A VISÃO DE DOCENTES DO ENSINO MÉDIO TÉCNICO SOBRE A EDUCAÇÃO ALIMENTAR E NUTRICIONAL NUMA ABORDAGEM INTERDISCIPLINAR	
Soraia Corrêa Mercante Cristhiane Maria Bazílio de Omena Messias	
DOI 10.22533/at.ed.0401903044	
CAPÍTULO 5	51
A VISÃO DO HISTORIADOR PARA COM OS INTERESSES DAS CLASSES	
William Geovane Carlos	
DOI 10.22533/at.ed.0401903045	
CAPÍTULO 6	63
A VOZ DO PROFESSOR NA CONSTRUÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO	
Leda Belitardo de Oliveira Pereira	
DOI 10.22533/at.ed.0401903046	
CAPÍTULO 7	78
ACESSIBILIDADE: IDOSOS E OS ESPAÇOS CIDADINOS DE SOCIABILIDADES	
Sheila Marta Carregosa Rocha	
DOI 10.22533/at.ed.0401903047	
CAPÍTULO 8	92
ADOÇÃO E CINEMA: UMA ANÁLISE DOS FILMES INFANTIS	
Laura Azevedo de Assis Gilmara Lupion Moreno	
DOI 10.22533/at.ed.0401903048	

CAPÍTULO 9 109

ADOLESCENTES GRÁVIDAS EM CUMPRIMENTO DE MEDIDA SOCIOEDUTATIVA:
A EDUCAÇÃO PERINATAL ALICERÇADA NO DIÁLOGO, NA VIVÊNCIA E NA
TRANSFORMAÇÃO SOCIAL

Êrika Barretto Fernandes Cruvinel
Sylvana Karla da Silva de Lemos Santos
Nelma Santos Silva
Alessandra do Carmo Fonseca
Débora Augusta da Silva

DOI 10.22533/at.ed.0401903049

CAPÍTULO 10 121

ALFABETIZAÇÃO ACADÊMICA CONTRIBUIÇÕES DO MÉTODO DA LEITURA
IMANENTE

Ciro De Oliveira Bezerra
Laryssa Virgílio Pereira De Araújo
Rayssa Oliveira Do Nascimento

DOI 10.22533/at.ed.04019030410

CAPÍTULO 11 130

ALIMENTAÇÃO NO ÂMBITO DAS ESCOLAS PÚBLICAS DO DISTRITO FEDERAL:
REALIDADE E DESAFIOS

Geovane César dos Santos Albuquerque
Tayanne Oliveira Rodrigues
Simone Braz Ferreira Gontijo

DOI 10.22533/at.ed.04019030411

CAPÍTULO 12 139

AMBIENTE VIRTUAL DE ENSINO E APRENDIZAGEM: INTENCIONALIDADE
PEDAGÓGICA, AFETIVIDADE E APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA

Ana Lúcia de Souza Lopes
Marili Moreira da Silva Vieira

DOI 10.22533/at.ed.04019030412

CAPÍTULO 13 150

AMBIENTES VIRTUAIS DE APRENDIZAGENS NA DIDÁTICA DO ENSINO
SUPERIOR

Cleide Nunes Ferreira
Rosemary dos Santos

DOI 10.22533/at.ed.04019030413

CAPÍTULO 14 155

AMÉRICA LATINA EM HOLLYWOOD: ELEMENTOS LATINOS EM “BIRDMAN (OU A
INESPERADA VIRTUDE DA IGNORÂNCIA)”

Bárbara Carvalho Medeiros Ramos
Mara Regina Rodrigues Ribeiro

DOI 10.22533/at.ed.04019030414

CAPÍTULO 15	158
ANÁLISE BIBLIOMÉTRICA DE ESTUDOS DE PERMANÊNCIA E ÊXITO E DE EVASÃO NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS	
Mariane Bezerra Nóbrega Rodrigo Leite Farias de Araújo	
DOI 10.22533/at.ed.04019030415	
CAPÍTULO 16	173
ANÁLISE DA INGESTÃO HÍDRICA E MONITORIZAÇÃO DA PROMOÇÃO DA HIDRATAÇÃO ADEQUADA EM MEIO ESCOLAR	
Dayane de Melo Barros Danielle Feijó de Moura Tamiris Alves Rocha Priscilla Gregorio de Oliveira Sousa Marton Kaique de Andrade Cavalcante Silvio Assis de Oliveira Ferreira Gisele Priscilla de Barros Alves Silva José André Carneiro da Silva Roberta de Albuquerque Bento da Fonte	
DOI 10.22533/at.ed.04019030416	
CAPÍTULO 17	180
ANÁLISE DAS CONTRIBUIÇÕES TEÓRICAS DE MICHAEL WHITMAN APPLE PARA A EDUCAÇÃO LUDOVICENSE	
Raylina Maila Coelho Silva Helen Garrido Araújo Mendes	
DOI 10.22533/at.ed.04019030417	
CAPÍTULO 18	187
ANÁLISE DO CAMPO CIENTÍFICO DE GESTÃO DEMOCRÁTICA ESCOLAR NO BRASIL	
Ana Célia de Oliveira Paz Elói Martins Senhoras	
DOI 10.22533/at.ed.04019030418	
CAPÍTULO 19	199
ANÁLISE DO TEOR DE ÁLCOOL PRESENTE NA GASOLINA: UMA ABORDAGEM INVESTIGATIVA PARA O ENSINO DE QUÍMICA	
Anderson Florêncio da Silva Paloma Lourenço Silveira de Araújo Ana Paula Freitas da Silva	
DOI 10.22533/at.ed.04019030419	
CAPÍTULO 20	208
ANALOGIA E MEDIAÇÃO DOCENTE NO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM DE EQUILÍBRIO QUÍMICO	
Marcelo Dotti	
DOI 10.22533/at.ed.04019030420	

CAPÍTULO 21	223
ÂNGULOS NOTÁVEIS NOS LIVROS DIDÁTICOS: UMA ANÁLISE PRAXEOLÓGICA	
Jessie Heveny Saraiva Lima	
Jesirreila Melo Souza do Nascimento	
Acylena Coelho Costa	
DOI 10.22533/at.ed.04019030421	
CAPÍTULO 22	235
APLICAÇÃO DE APRENDIZAGEM TANGENCIAL NA DISCIPLINA DE ESTÁGIO IV NO CURSO DE LICENCIATURA EM QUÍMICA	
Paloma Lourenço Silveira de Araújo	
Anderson Florêncio da Silva	
Ana Paula Freitas da Silva	
DOI 10.22533/at.ed.04019030422	
CAPÍTULO 23	244
APPLICATION OF LUDDIC METHODOLOGY AS A FACILITATING TOOL FOR LEARNING ABOUT EPITHELIAL TISSUE	
Fabiana América Silva Dantas de Souza	
DOI 10.22533/at.ed.04019030423	
CAPÍTULO 24	252
APRENDER E ENSINAR A CULTURA INDÍGENA: EDUCAÇÃO ESCOLAR INDÍGENA NO CATU DOS ELEOTÉRIOS	
Karlla Christine Araújo Souza	
Guilherme Paiva de Carvalho	
Guilherme Luiz Pereira Costa	
DOI 10.22533/at.ed.04019030424	
CAPÍTULO 25	261
APRENDIZAGEM MUSICAL COMPARTILHADA NA PRÁTICA INSTRUMENTAL COLETIVA DE SAXOFONE	
José Robson Maia de Almeida	
DOI 10.22533/at.ed.04019030425	
CAPÍTULO 26	271
APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA EM QUÍMICA DO COTIDIANO: A BRIQUETAGEM COMO FERRAMENTA DIDÁTICA E DE CONSERVAÇÃO DA AGROBIODIVERSIDADE	
José Weliton Parnaíba Duarte	
Luciano Leal de Moraes Sales	
DOI 10.22533/at.ed.04019030426	
CAPÍTULO 27	279
APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA: USO DE MODELOS DIDÁTICOS PARA A COMPREENSÃO DOS GRUPOS VEGETAIS	
Djeane Kelly Souza Santos	
Djanine Flávia Souza Santos	
Hiago Machado Silva	
Ariane Ferreira Lacerda	
DOI 10.22533/at.ed.04019030427	

CAPÍTULO 28	286
ARCABOUÇO TEÓRICO SOBRE AS TECNOLOGIAS ASSISTIVAS NA PERSPECTIVA DO LETRAMENTO EM ESPAÇOS INCLUSIVOS	
Jonas Martins Santos Wermerson Meira Silva Ronaldo Alves de Oliveira	
DOI 10.22533/at.ed.04019030428	
CAPÍTULO 29	295
ÁREA DE REGIÕES ATRAVÉS DO GOOGLE MAPS UTILIZANDO POLINÔMIO DE NEWTON E CÁLCULO INTEGRAL	
Gilberto Emanuel Reis Vogado Pedro Roberto Sousa da Silva Gustavo Nogueira Dias	
DOI 10.22533/at.ed.04019030429	
CAPÍTULO 30	304
AS CORRELAÇÕES ESTABELECIDAS ENTRE OS COMPONENTES CONSIDERADOS NO CÁLCULO DO CPC DOS CURSOS DE ARQUITETURA E URBANISMO NO ANO DE 2014	
Juliana Da Silva Dias Cassius Gomes De Oliveira	
DOI 10.22533/at.ed.04019030430	
CAPÍTULO 31	320
AS CORRENTES FILOSÓFICAS DO FORMALISMO E DO INTUICIONISMO ENQUANTO INFLUENCIADORAS NA ORIGEM DAS TENDÊNCIAS EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA	
Claudiene dos Santos	
DOI 10.22533/at.ed.04019030431	
SOBRE A ORGANIZADORA	328

APPLICATION OF LUDDIC METHODOLOGY AS A FACILITATING TOOL FOR LEARNING ABOUT EPITHELIAL TISSUE

Fabiana América Silva Dantas de Souza

Universidade de Pernambuco,

Campus Mata Norte

Nazaré da Mata – PE, Brasil

Universidade Federal Rural de Pernambuco

Recife – PE, Brasil

ABSTRACT: Teaching games are extremely important tools to contribute to the teaching-learning process, because when properly applied, they complement effectively the traditional classes, which are often out of date due to lack of investment and innovation. The objective of this work was to optimize the acquisition of knowledge about epithelial tissue, using a didactic game as a pedagogical tool complementary to traditional classes. This research was carried out with 42 1st year students, at the Mota Silveira High School Reference School, in the city of Bom Jardim - PE, Brazil. In the first step, a traditional class was ministered, using only the whiteboard and pencil, then a questionnaire was applied to evaluate the acquired knowledge. In the second stage, a class was ministered with the help of a data show, and after that, a didactic game titled “Memorizing Histology” was applied, and then the second questionnaire was applied to compare the two methodologies used. The results indicated that there was a considerable

increase in the correct answers to the questions in the second questionnaire compared to the first questionnaire. The most significant results of increased knowledge absorption were for the sixth, seventh and eighth questions, which showed an increase of 60%, 48% and 60%, respectively. These results corroborate with other authors and reinforce the fact that the use of recreational resources associated with traditional classes are great allies in the teaching-learning process.

KEYWORDS: Histology, Didactic game, Facilitating tool, Teaching-learning.

RESUMO: Os jogos didáticos são ferramentas de extrema importância na contribuição do processo de ensino-aprendizagem, pois quando bem aplicadas, complementam com eficiência às aulas tradicionais, que na maioria das vezes estão defasadas devido à falta de investimento e inovação. O objetivo deste trabalho foi otimizar a aquisição de conhecimentos sobre tecido epitelial, utilizando um jogo didático como ferramenta pedagógica complementar às aulas tradicionais. Esta pesquisa foi realizada numa turma do 1º ano, contendo 42 alunos, na Escola de Referência em Ensino Médio Dr. Mota Silveira, na cidade de Bom Jardim – PE, Brasil. Na primeira etapa, foi ministrada uma aula tradicional, utilizando apenas o quadro

branco e lápis, em seguida foi aplicado um questionário para avaliar o conhecimento adquirido. Na segunda etapa, foi ministrada uma aula com o auxílio de data show, e logo após, foi aplicado um jogo didático intitulado “Memorizando a Histologia”, e depois, foi aplicado o segundo questionário, para comparar as duas metodologias utilizadas. Os resultados indicaram que houve um aumento considerável nos acertos das questões do segundo questionário em comparação com o primeiro questionário. Os resultados mais expressivos de aumento na absorção do conhecimento foram para a sexta, sétima e oitava questões, que mostraram um aumento de 60%, 48% e 60%, respectivamente. Estes resultados corroboram com outros autores e reforça o fato, que a utilização de recursos lúdicos associados às aulas tradicionais, são grandes aliados no processo de ensino-aprendizagem.

PALAVRAS-CHAVE: Histologia, jogo didático, ferramenta facilitadora, ensino-aprendizagem.

1 | INTRODUCTION

Play-and-learn has been a powerful strategy for developing students' skills. The play activities make the students learn with pleasure, joy and ease. According to Santos (2016), Lúdico is an approach used by those who wish to make their classes more dynamic, leaving the traditional context and bringing a new scenario to the school environment.

The use of items to aid in the construction of knowledge, provokes new ways of feeling, thinking, understanding, and promoting the encounter of the subject with different forms of expression and understanding of life (OLIVEIRA, 2017). It is with the formation of concepts that true learning is given, and it is in the play that is one of the largest spaces for the formation of concepts, at which point the student reproduces many situations lived in his daily life, these being fundamental situations to boost the creative abilities of man.

It is important to create methods that can contribute to the challenges faced in the teaching-learning process, minimizing their problems in the classroom. By means of its teaching methodology, the teacher should promote the interest of the students, and be available to develop new ways for their students to have better learning outcomes (MELO, 2017).

The didactic tools have the function of dynamizing the classes and make them more attractive, sharpen the curiosity of the students, awakening their attention to the work theme, since the knowledge was not passed only as a verbal form, but seized resources as : Sounds, colors, shapes, sensations, among other reactions that can be obtained through stimuli These materials form a link between students and teachers, contributing to a high cognitive development, making the student capable of making critical and logical decisions (WAJSKOP, 2012).

Considering the difficulties encountered in the teaching-learning process, the

objective of this work was to optimize the acquisition of knowledge about epithelial tissue, using a didactic game as a pedagogical tool complementary to traditional classes.

2 | METHODOLOGY

The research was carried out with 42 students of the 1st year, in the School of Reference in High School Dr. Mota Silveira, a public network school, located in the City of Bom Jardim - PE, located at Av. Castelo Branco. The municipality of Bom Jardim belongs to the Agreste Region of Pernambuco, Brazil. (Figure 1).



Figure 1. Map of the Agreste Region of the State of Pernambuco, Bom Jardim City. SOURCE: Google Maps.

In the first stage, a traditional class was ministered with only pencil and whiteboard (figure 2), then a questionnaire was applied with ten multiple choice questions (figure 3), in order to know how much the students had absorbed of the class taught in a traditional way. In the second step, another class was ministered, this time using the help of data show (figure 4). Afterwards, the didactic game titled “Memorizing Histology” was elaborated in PowerPoint and PhotoScap, with images of epithelial tissues and their respective definitions (figure 5).

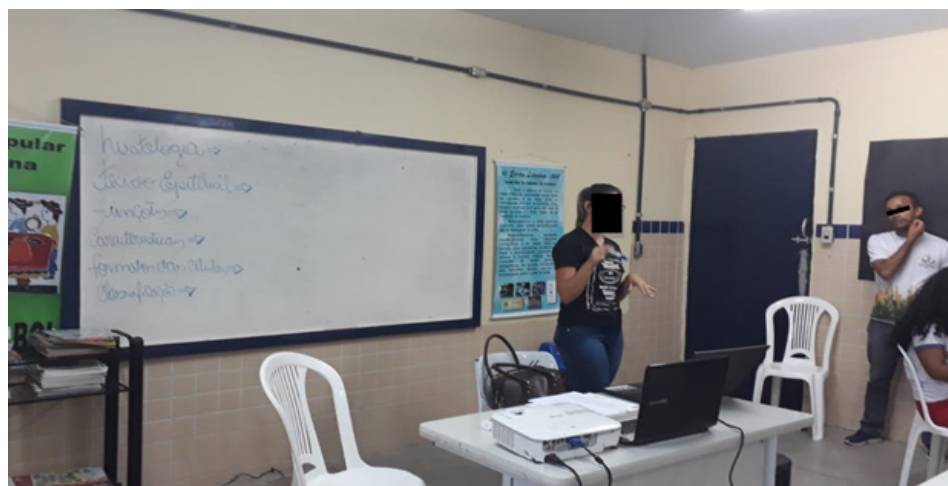


Figure 3. Questionnaire applied to verify the improvement in the absorption of knowledge. Source: Souza, 2018.

QUESTIONÁRIO

1º- O epitélio glandular é dividido em dois grandes grupos. Quais são?

- a) Glândulas superficial e inferior
- b) Glândulas polares e apolares
- c) Glândulas apicais e pavimentosas
- d) Glândulas exócrinas e endócrinas

2º - Existem dois tipos de Tecido Epitelial. Quais são?

- a) Revestimento e Glandular
- b) Polarizador e superficial
- c) Apical e basal
- d) Ativo e passivo

3º- O que é um tecido avascularizado?

- a) Alta concentração de fungos
- b) Ausência de vasos sanguíneos
- c) Alta concentração de veias
- d) Presença de vasos sanguíneos

4ºDe acordo com a quantidade de camada de células o epitélio de revestimento podem ser classificados como:

- a) Pavimentoso e não pavimentosos.
- b) Pavimentoso e glandulares.
- c) Pavimentoso, pseudo-estratificado e glandulares.
- d) Pavimentosos, pavimentoso, estratificado e pseudo-estratificado.

5º- O que são os tecidos?

- a) Conjunto de sistemas
- b) Conjunto de órgãos
- c) Conjunto de células e órgãos
- d) Conjunto de células

6º- Podem dizer que é função do tecido epitelial:

- a) Revestimento, absorção e secreção.
- b) Nutrição e secreção.
- c) Secreção, purificação e nutrição.
- d) Digestão, revestimento e proteção.

7º- O que a Histologia estuda?

- a) Os tecidos
- b) História dos fungos
- c) As bactérias
- d) Vegetais

8º- As lâminas basais estão entre:

- a) Tecido epitelial e conjuntivo
- b) Tecido conjuntivo e muscular
- c) Tecido epitelial e nervoso
- d) Tecido nervoso e muscular

9º- Sabemos que a pele é um manto de revestimento do nosso organismo. Logo, podemos afirmar que é o maior e maispesado(a):

- a) Membrana
- b) Órgão
- c) Tecido
- d) Célula

10º- Entres as características do tecido epitelial, temos:

- a) Justaposição, avascularizados, regeneração.
- b) Justaposição, vascularização, regeneração.
- c) Vascularizados, proteção, regeneração.
- d) Avascularizados, justaposição, nutrição.

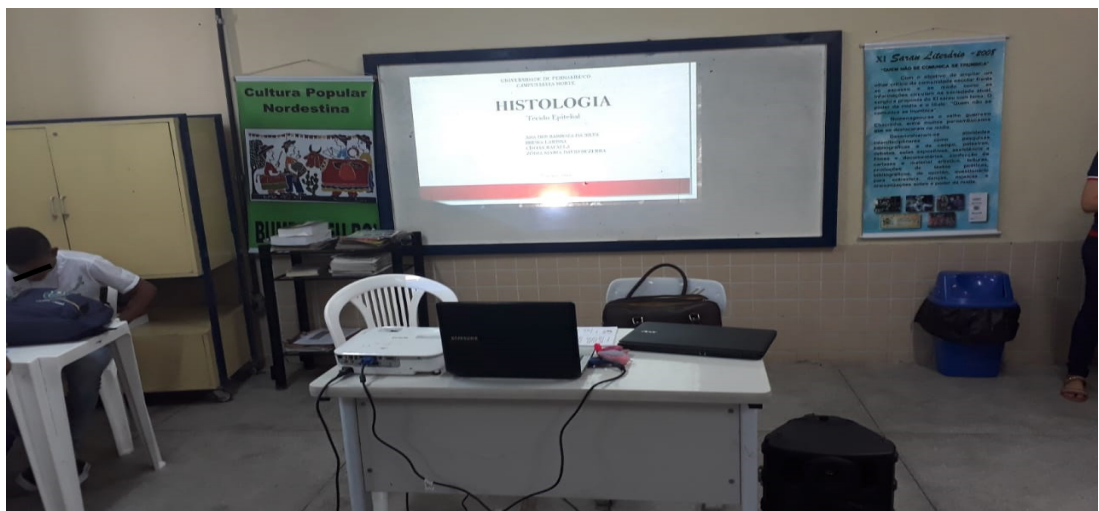


Figure 4. Class ministered using the data show. Source: Souza, 2018.

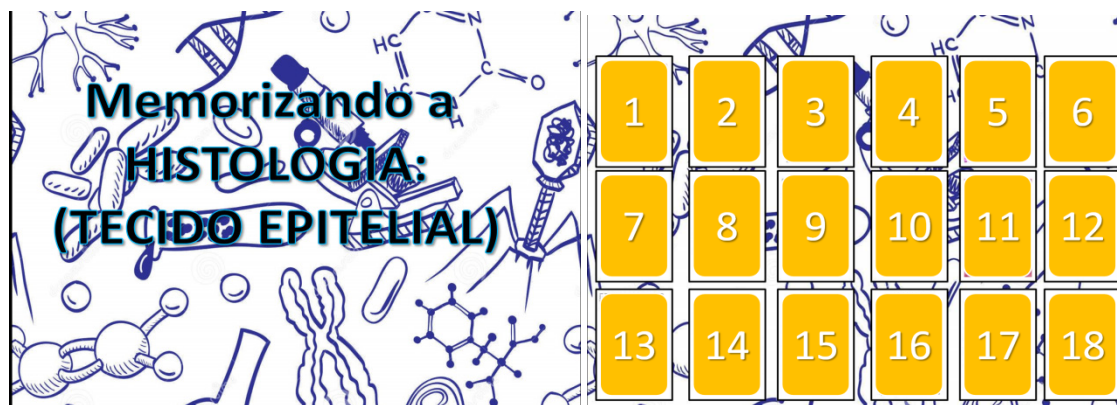


Figure 5. Game “Memorizing Histology”, ready to be applied. Source: Souza, 2018.

The game worked like a normal memory game, where the students would have to find the image of the tissue and its respective concept. The main rule of the game was to hit the maximum numbers of pairs of figures relating to the epithelial tissue. For their execution, the group was divided into two teams, these teams were joining the pairs and scoring, just as they were encouraged to find the pairs, they also had to read the cards to find the right image, corresponding to their respective definition. In the course of the game, the team leader in each round would choose one member to play, if he misses the combination, the play would be the other team. The one who combined more pairs of letters with epithelial tissues and their respective definitions won (Figure 6).

At the end of the class, the same questionnaire was applied (Figure 7), in reverse order, to compare and percentage of knowledge acquisition of the two stages.

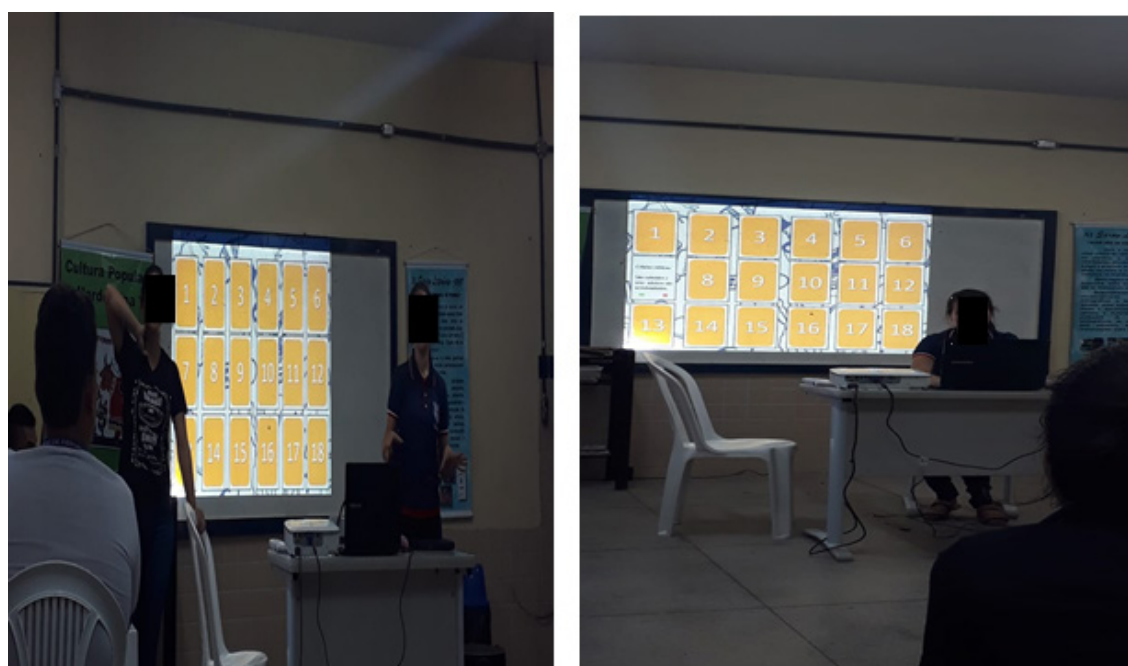


Figure 6. Application of the didactic game. Source: Souza, 2018.



Figure 7. Application of the questionnaire. Source: Souza, 2018.

3 | RESULTS AND DISCUSSION

Regarding the first stage, the students showed a certain disinterest in the white board and pencil class, most of the students did not interact. It was also found that histology contents are not included with the importance and frequency that they should have in high school. In relation to the first questionnaire, the majority of the students obtained results less than 5 correct answers. These results emphasize the need to make students feel the importance of studying histology. According to Sacchetto (2011), play activity is important for human development because, through games, students are able to simulate and exercise situations helping in learning and socialization.

During the game, the students' participation increased considerably, and after the playful play, interest continued to grow, they asked questions and questioned, which became more dynamic. The applied game captured the attention of the students and made the class more attractive and light. In the chart below, it is noted that it was from the second stage that the students were able to better understand the content. In the first question, there was a 21% increase in knowledge absorption, in the second 33%, in the third 39%, in the fourth 42%, in the fifth 32%, in the ninth 43%, in the tenth 36%. The most expressive results of increased knowledge absorption were for the sixth, seventh and eighth questions, which showed an increase of 60%, 48% and 60%, respectively (figure 8).

Given these results, it was reinforced that the games favor the mastery of communication skills, in their various forms, facilitating self expression, and encouraging intellectual development through the exercise of attention. The use of games for teaching, represents a change of attitude of the teacher in relation to the way of teaching, that is, the role of the teacher changes, since of communicator of knowledge only, he also exert a role of observer, organizer, consultant, mediator, intervener, controller and facilitator of learning, however, in spite of all these functions conferred on the "new teacher", he will only be able to intervene, when this is necessary, and these interventions, through

questioning, for example, taking the students to the changes of hypotheses, and either presenting situations that force the reflection, or to stimulate the socialization of the discoveries, but never to give the correct answer immediately (BORGES, 2010).

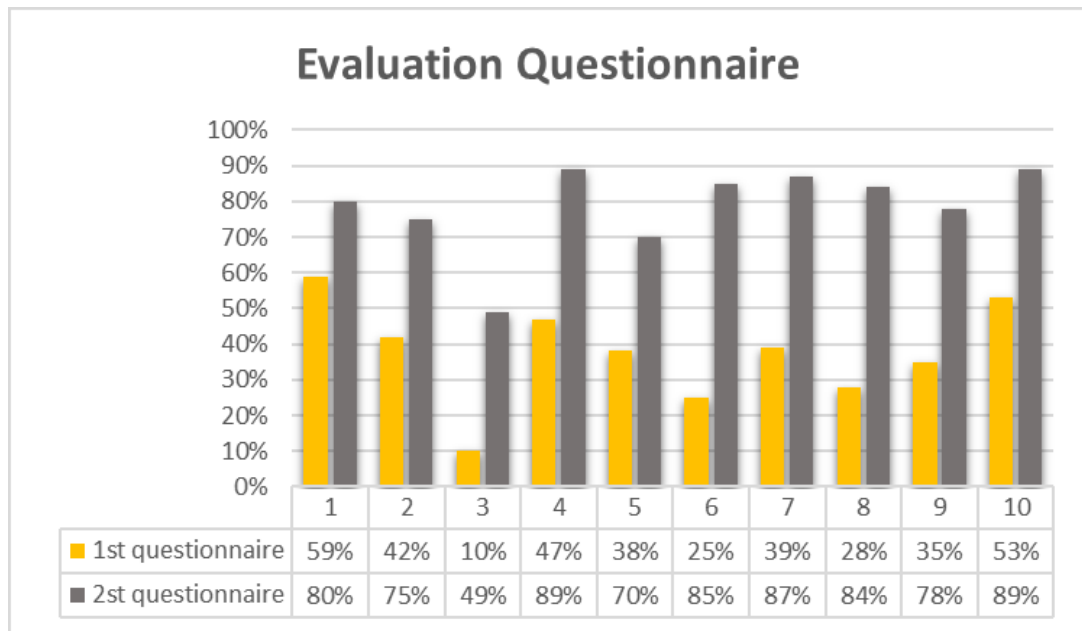


Figure 8. Comparative chart referring to the number of correct answers per question from the 1st and 2nd evaluation questionnaires. Source: Souza, 2018.

The intention of the didactic game is to balance the fun and the educational function, as this imbalance can lead to two situations: if we have more playful than educational, we will no longer have a didactic game, but only a game. On the other hand, if we have an excess of the educational function to the detriment of the playful function, we will have a non-playful teaching material (VAZ, 2015).

The final objective of a student before a game is the victory over the opponent, however, even if the student does not win, the pleasure enjoyed during the game can cause the student to return to play, and consequently learn more about the content, always aiming for correctness, making the student research and study not out of obligation, but for the pleasure of learning (CARDAZZO, 2017).

The use of these educational practices, helps in fixing the studied subject, in a more judicious way, favoring the continuous learning of ideas (CLEMENTE, 2010). And, as the didactic game is a differentiated, inexpensive and innovative method, it can be applied in any discipline and at any school stage (BORIN, 2012).

4 | CONCLUSION

From the results obtained it was concluded that the didactic game had a satisfactory acceptance on the part of the students and contributed positively to the comprehension of the content addressed. The absorption of the content provided new information previously unknown, thus arousing the curiosity and interest of the students.

The methodology applied significantly increased the fixation of the content addressed, contributing to the cognitive development of the student body and to improving the acquisition of knowledge about histology.

It can not be said that educational games can solve all the problems related to the difficulties of teaching, but certainly contribute positively to make the class more dynamic and attractive, providing clear results in relation to the improvement of the acquisition and fixation of the subjects addressed, besides of being an easy and cheap method, well accepted by the students, and that promotes the learning of an active and effective form.

REFERENCES

BORGES, E.; et al. Benefícios das atividades lúdicas na recuperação de crianças com câncer v.28 n.2 São Paul. 2010.

BORIN, Marcia. Jogo no Ensino de Química: Considerações Teóricas para sua Utilização, em Sala de Aula. **Revista Química Nova**, SP, v.34, n 2, p. 92-98. 2018.

CLEMENTE, A; et al. Construção de Jogos Didáticos para o Ensino de Biologia: Um Recurso para Integração dos Alunos à Prática Docente. **Revista Brasileira de Ensino de Ciência e Tecnologia**. Curitiba. v. 3, n. 3, p.49-59. 2010.

CORDAZZO, S. et al. **A brincadeira e suas implicações nos processos de aprendizagem e de desenvolvimento**. RJ. v.38 n. 1, 2017.

JUNQUEIRA, L.C.U. & CARNEIRO, J. Histologia Básica. 11^a Ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2008.

MELO, A; et al. Utilização de jogos didáticos no ensino de ciências: um relato de caso. Revista científica multidisciplinar das faculdades de São José. São José, v. 9. n. 1.2017.

OLIVEIRA, C.; DIAS, A Criança e a Importância do lúdico na Educação. Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento. V. 13. n.2.p. 113-128 2018.

QUEIRO, C.; CARVALHO, A. A importância do lúdico na educação infantil. Revista do Plano Nacional de Formação de professores da Educação Básica, Teresina, v.4, n.1, p. 161-165. 2016.

SACCHETTO, B; et al. O ambiente lúdico como fator motivacional na aprendizagem escolar. São Paulo, v.11. n.1. p. 28-36, 2011.

SANTOS, W; et al. A ideia do lúdico como opção metodológica no ensino de ciências e biologia: o que dizem os TCCs dos egressos do curso de ciências biológicas licenciatura da universidade federal do rio grande do sul?. São Luís, v. 21. n. 2. p. 176-194. 2016.

VAZ, W; et al. **Banco Químico: um Jogo de Tabuleiro, Cartas, Dados, Compras e Vendas para o Ensino do Conceito de Soluções** v. 37, N° 4, p. 285-293, 2015.

WAJSKOP, G.; **O Brincar na educação infantil**. São Paulo, Vol. 34, N° 2, p. 92-98, MAIO 2012.

SOBRE A ORGANIZADORA

Gabriella Rossetti Ferreira - Doutoranda do Programa de Pós Graduação em Educação Escolar da Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho, UNESP, Araraquara, Brasil. Mestra em Educação Sexual pela Faculdade de Ciências e Letras da Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho, UNESP, Araraquara, Brasil. Realizou parte da pesquisa do mestrado no Instituto de Educação da Universidade de Lisboa (IEUL). Especialista em Psicopedagogia pela UNIGRAN – Centro Universitário da Grande Dourados - Polo Ribeirão Preto. Graduada em Pedagogia pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho, UNESP, Araraquara, Brasil. Agência de Fomento: Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico – CNPq. Atua e desenvolve pesquisa acadêmica na área de Educação, Sexualidade, Formação de professores, Tecnologias na Educação, Psicopedagogia, Psicologia do desenvolvimento sócio afetivo e implicações na aprendizagem.

Endereço para acessar este CV: <http://lattes.cnpq.br/0921188314911244>

Agência Brasileira do ISBN
ISBN 978-85-7247-304-0

