



Gabriella Rossetti Ferreira  
(Organizadora)

# Educação: Políticas, Estrutura e Organização 5

**Atena**  
Editora

Ano 2019



**Gabriella Rossetti Ferreira**

(Organizadora)

**Educação: Políticas, Estrutura e  
Organização**  
**5**

Atena Editora  
2019

2019 by Atena Editora

Copyright © da Atena Editora

Editora Chefe: Profª Drª Antonella Carvalho de Oliveira

Diagramação e Edição de Arte: Lorena Prestes e Geraldo Alves

Revisão: Os autores

#### Conselho Editorial

Prof. Dr. Alan Mario Zuffo – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul  
Prof. Dr. Álvaro Augusto de Borba Barreto – Universidade Federal de Pelotas  
Prof. Dr. Antonio Carlos Frasson – Universidade Tecnológica Federal do Paraná  
Prof. Dr. Antonio Isidro-Filho – Universidade de Brasília  
Profª Drª Cristina Gaio – Universidade de Lisboa  
Prof. Dr. Constantino Ribeiro de Oliveira Junior – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Profª Drª Daiane Garabeli Trojan – Universidade Norte do Paraná  
Prof. Dr. Darllan Collins da Cunha e Silva – Universidade Estadual Paulista  
Profª Drª Deusilene Souza Vieira Dall’Acqua – Universidade Federal de Rondônia  
Prof. Dr. Eloi Rufato Junior – Universidade Tecnológica Federal do Paraná  
Prof. Dr. Fábio Steiner – Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul  
Prof. Dr. Gianfábio Pimentel Franco – Universidade Federal de Santa Maria  
Prof. Dr. Gilmei Fleck – Universidade Estadual do Oeste do Paraná  
Profª Drª Girlene Santos de Souza – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia  
Profª Drª Ivone Goulart Lopes – Istituto Internazionele delle Figlie de Maria Ausiliatrice  
Profª Drª Juliane Sant’Ana Bento – Universidade Federal do Rio Grande do Sul  
Prof. Dr. Julio Candido de Meirelles Junior – Universidade Federal Fluminense  
Prof. Dr. Jorge González Aguilera – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul  
Profª Drª Lina Maria Gonçalves – Universidade Federal do Tocantins  
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte  
Profª Drª Paola Andressa Scortegagna – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Profª Drª Raissa Rachel Salustriano da Silva Matos – Universidade Federal do Maranhão  
Prof. Dr. Ronilson Freitas de Souza – Universidade do Estado do Pará  
Prof. Dr. Takeshy Tachizawa – Faculdade de Campo Limpo Paulista  
Prof. Dr. Urandi João Rodrigues Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará  
Prof. Dr. Valdemar Antonio Paffaro Junior – Universidade Federal de Alfenas  
Profª Drª Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande  
Profª Drª Vanessa Lima Gonçalves – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Prof. Dr. Willian Douglas Guilherme – Universidade Federal do Tocantins

#### Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP) (eDOC BRASIL, Belo Horizonte/MG)

E24 Educação [recurso eletrônico] : políticas, estrutura e organização 5 / Organizadora Gabriella Rossetti Ferreira. – Ponta Grossa (PR): Atena Editora, 2019. – (Educação: Políticas, Estrutura e Organização; v. 5)

Formato: PDF

Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader

Modo de acesso: World Wide Web

Inclui bibliografia

ISBN 978-85-7247-306-4

DOI 10.22533/at.ed.064190304

1. Abordagem interdisciplinar do conhecimento. 2. Currículo escolar – Brasil. 3. Educação – Pesquisa – Brasil. 4. Políticas educacionais. I. Ferreira, Gabriella Rossetti. II. Série.

CDD 370.1

**Elaborado por Maurício Amormino Júnior – CRB6/2422**

O conteúdo dos artigos e seus dados em sua forma, correção e confiabilidade são de responsabilidade exclusiva dos autores.

2019

Permitido o download da obra e o compartilhamento desde que sejam atribuídos créditos aos autores, mas sem a possibilidade de alterá-la de nenhuma forma ou utilizá-la para fins comerciais.

[www.atenaeditora.com.br](http://www.atenaeditora.com.br)

## APRESENTAÇÃO

A obra “Educação: Políticas, Estrutura e Organização – Parte 5” traz capítulos com diversos estudos que se completam na tarefa de contribuir, de forma profícua, para o leque de temas que envolvem o campo da educação.

A educação é uma atividade que se expressa de formas distintas, envolvendo processos que tem consequências nos alunos, possui métodos que precisam ser compreendidos; envolve o que se pretende, o que se transmite, os efeitos obtidos, agentes e elementos que determinam a atividade e o conteúdo (forças sociais, instituição escolar, ambiente e clima pedagógico, professores, materiais e outros) (SACRISTÁN, 2007).

O conceito de educação é inseparável do ente subjetivo que lhe dão atributos diferenciados. A educação é algo plural que não se dá de uma única forma, nem provém de um único modelo; ela não acontece apenas na escola, e às vezes a escola nem sempre é o melhor lugar para que ela ocorra. A escola deve estar pronta para atender a diversidade cultural, conduzindo a aceitação e o respeito pelo outro e pela diferença, pois se valoriza a ideia de que existem maneiras diversas de se ensinar e conseqüentemente diferentes formas de organização na escola, onde seja levado em consideração a complexidade da criação de um currículo que atenda o desafio de incorporar extensivamente o conhecimento acumulado pela herança cultural sem perder a densidade do processo de construção do conhecimento em cada indivíduo singular.

A escolaridade faz parte da realidade social e é uma dimensão essencial para caracterizar o passado, o presente e o futuro das sociedades, dos povos, dos países, das culturas e dos indivíduos. É assim que a escolarização se constitui em um projeto humanizador que reflete a perspectiva do progresso dos seres humanos e da sociedade.

Em uma escola democrática não há barreiras educacionais, eliminam-se a formação de grupos com base na capacidade dos alunos, provas preconceituosas e outras iniciativas que tantas vezes impedem o acesso e permanências de todos na escola, proporcionando um ensino de qualidade para todos, sem exclusão.

Gabriella Rossetti Ferreira



## SUMÁRIO

|  |           |
|--|-----------|
| <b>CAPÍTULO 1</b> .....  | <b>1</b>  |
| CONSIDERAÇÕES ACERCA DA FORMAÇÃO DOCENTE DO PEDAGOGO: AÇÕES ARTICULADAS AO PIBID PEDAGOGIA-UEL   |           |
| Viviane Aparecida Bernardes de Arruda<br>Ana Claudia Fernandes Lopes<br>Emily Francisco Leandro<br>Anilde Tombolato Tavares da Silva<br>Marta Silene Ferreira Barros |           |
| <b>DOI 10.22533/at.ed.0641903041</b>   |           |
| <b>CAPÍTULO 2</b> .....  | <b>10</b> |
| CONSIDERAÇÕES SOBRE RELEVÂNCIA AVALIATIVA E REFORMA NA EDUCAÇÃO A PARTIR DO EXAME NACIONAL DO ENSINO MÉDIO   |           |
| Thiago Soares de Oliveira  |           |
| <b>DOI 10.22533/at.ed.0641903042</b>   |           |
| <b>CAPÍTULO 3</b> .....  | <b>21</b> |
| CONSTRUÇÃO DA DOCENCIA DESAFIOS E OPORTUNIDADES: RELATO DE EXPERIÊNCIA EM UMA ESCOLA PÚBLICA DE SÃO LUÍS - MARANHÃO  |           |
| Tyciana Vasconcelos Batalha<br>Josélia de Jesus Araujo Braga de Oliveira<br>Waléria Lindoso Dantas Assis   |           |
| <b>DOI 10.22533/at.ed.0641903043</b>   |           |
| <b>CAPÍTULO 4</b> .....  | <b>30</b> |
| CONTEXTUALIZAÇÃO DE PRÁTICAS DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL NA MODALIDADE EJA NA E.E.E.F.M. JOÃO CAETANO NO MUNICÍPIO DE BAYEUX-PB  |           |
| Pedro Nogueira da Silva Neto<br>Polyana de Brito Januário<br>Hevelyne Figueiredo Pereira<br>Adrielen Moraes Corti<br>Marluce Pereira Oliveira                        |           |
| <b>DOI 10.22533/at.ed.0641903044</b>   |           |
| <b>CAPÍTULO 5</b> .....  | <b>36</b> |
| CONTRIBUIÇÕES DA APRENDIZAGEM BASEADA EM PROBLEMAS PARA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL EM SAÚDE: UMA REVISÃO  |           |
| Nathalia da Silva Santos<br>Clarissa Maria Dubeux Lopes Barros   |           |
| <b>DOI 10.22533/at.ed.0641903045</b>   |           |
| <b>CAPÍTULO 6</b> .....  | <b>43</b> |
| CONTRIBUIÇÕES DE MICHAEL POLANYI PARA A EDUCAÇÃO   |           |
| Silmara Maria de Lima  |           |
| <b>DOI 10.22533/at.ed.0641903046</b>   |           |

|  |            |
|--|------------|
| <b>CAPÍTULO 7</b> .....  | <b>54</b>  |
| CORRELAÇÃO DE DESPESAS DE UNIVERSIDADES FEDERAIS COMO INDICADORA DE MODELOS DE GESTÃO NO ENSINO SUPERIOR   |            |
| Altieres Frances Silva<br>Marcio Colombo Fenille   |            |
| <b>DOI 10.22533/at.ed.0641903047</b>   |            |
| <b>CAPÍTULO 8</b> .....  | <b>75</b>  |
| CORRIDA DE ORIENTAÇÃO: UMA PROPOSTA METODOLÓGICA TRANSDISCIPLINAR DA ESCOLA CLASSE CÓRREGO DO MEIO   |            |
| Lívia dos Reis Amorim  |            |
| <b>DOI 10.22533/at.ed.0641903048</b>   |            |
| <b>CAPÍTULO 9</b> .....  | <b>88</b>  |
| CORTESIA VERBAL E DIÁLOGO NA RELAÇÃO ENTRE PROFESSOR E ALUNOS: ESTRATÉGIAS PARA A CONSTRUÇÃO DE UM CLIMA RELACIONAL SIGNIFICATIVO PARA A APRENDIZAGEM  |            |
| Giovanna Wrubel<br>João Arthur de Araújo<br>Thyanne Lima da Silva<br>Aluma Drieli Fatareli   |            |
| <b>DOI 10.22533/at.ed.0641903049</b>   |            |
| <b>CAPÍTULO 10</b> .....   | <b>100</b> |
| CROMOSSOMOS RECICLADOS E CONSTRUCT 2: UMA PROPOSTA ARTICULADA E INTERATIVA PARA A APRENDIZAGEM DE CONCEITOS BÁSICOS DE GENÉTICA  |            |
| Walter Barbosa Ferreira<br>Darlene Camati Persuhn  |            |
| <b>DOI 10.22533/at.ed.06419030410</b>  |            |
| <b>CAPÍTULO 11</b> .....   | <b>108</b> |
| CULTIVO DE PLANTAS NAS ESCOLAS COMO ESTRATÉGIA DIDÁTICA PARA O ENSINO DE CIÊNCIAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL   |            |
| Danielle Feijó de Moura<br>Dayane de Melo Barros<br>Marllyn Marques da Silva<br>Silvio Assis de Oliveira Ferreira<br>Márcia Maria da Silva<br>Claudinelly Yara Braz dos Santos<br>Maurília Palmeira da Costa<br>Maria das Graças Rodrigues da Silva<br>Tamiris Alves Rocha |            |
| <b>DOI 10.22533/at.ed.06419030411</b>  |            |
| <b>CAPÍTULO 12</b> .....   | <b>113</b> |
| CULTURA E FORMAÇÃO HUMANA NOS CONTOS DE MACHADO DE ASSIS - POSSIBILIDADES E DESAFIOS DE UM GRUPO DE ESTUDOS  |            |
| Adriano Aparecido Cerqueira<br>Ingrid Selegrin<br>Keitelin Monique Teixeira<br>Sergio Henrique Gerelus   |            |
| <b>DOI 10.22533/at.ed.06419030412</b>  |            |

|   |            |
|---|------------|
| <b>CAPÍTULO 13</b> .....  | <b>123</b> |
| CURRÍCULO E SEUS PRESSUPOSTOS: ANÁLISE DO PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO DE UMA ESCOLA DE EDUCAÇÃO BÁSICA DO DISTRITO FEDERAL  |            |
| Mônica Angélica Barbosa de Almeida  |            |
| <b>DOI 10.22533/at.ed.06419030413</b>   |            |
| <b>CAPÍTULO 14</b> .....  | <b>133</b> |
| CURSOS TÉCNICOS PROFISSIONALIZANTES NA MODALIDADE EAD: O TRABALHO DO CEAD DO IFFAR <i>CAMPUS</i> SANTA ROSA E DOS POLOS EAD |            |
| Franciele Meinerz Forigo<br>Graciele Hilda Welter<br>Morgani Mumbach  |            |
| <b>DOI 10.22533/at.ed.06419030414</b>   |            |
| <b>CAPÍTULO 15</b> .....  | <b>143</b> |
| DA FÍSICA À PRÁTICA EM CONJUNTO MUSICAL: PRÁTICAS INTERDISCIPLINARES ENTRE O ENSINO DA ACÚSTICA E A EDUCAÇÃO MUSICAL NA EJA |            |
| Renan Luís Balzan<br>Elisa da Silva e Cunha   |            |
| <b>DOI 10.22533/at.ed.06419030415</b>   |            |
| <b>CAPÍTULO 16</b> .....  | <b>155</b> |
| DA PRÁTICA AO RESULTADO: A AVALIAÇÃO COMO PROCESSO DE APRENDIZAGEM A PARTIR DO OLHAR DO PROFESSOR                           |            |
| Sílvio César Lopes Silva<br>Cássia de Sousa Silva Nunes<br>José Robson Nunes Gomes  |            |
| <b>DOI 10.22533/at.ed.06419030416</b>   |            |
| <b>CAPÍTULO 17</b> .....  | <b>164</b> |
| DE PROFESSORAS A DIRETORAS: FORMAÇÃO DOCENTE E CULTURA ESCOLAR NOS ANOS 1910 A 1933   |            |
| Mariane Vieira da Silva   |            |
| <b>DOI 10.22533/at.ed.06419030417</b>   |            |
| <b>CAPÍTULO 18</b> .....  | <b>177</b> |
| DEFICIÊNCIA VISUAL: A INCLUSÃO DO ATENDIMENTO NA ESCOLA REGULAR DE ORIENTAÇÃO E MOBILIDADE DOS ALUNOS                       |            |
| Adávia Fernanda Correa Dias da Silva<br>Simone Ferreira Conforto<br>Geísa Pinto Pereira<br>Iransy Gomes Barros              |            |
| <b>DOI 10.22533/at.ed.06419030418</b>   |            |
| <b>CAPÍTULO 19</b> .....  | <b>189</b> |
| DESAFIOS E POSSIBILIDADES NO PROCESSOS DE ENSINO E APRENDIZAGEM DE ALUNOS COM DEFICIÊNCIA VISUAL NO ENSINO SUPERIOR         |            |
| Cleoneide Moura Nascimento<br>Sônia Ronilda de Sales Dutra<br>Faruk Maracajá Napy Charara                                   |            |
| <b>DOI 10.22533/at.ed.06419030419</b>   |            |

|   |            |
|---|------------|
| <b>CAPÍTULO 20</b> .....  | <b>200</b> |
| DESENVOLVIMENTO DE FERRAMENTA FACILITADORA PARA OTIMIZAÇÃO DA APRENDIZAGEM SOBRE CROMOSSOMOS  |            |
| Fabiana América Silva Dantas de Souza   |            |
| <b>DOI 10.22533/at.ed.06419030420</b>   |            |
| <b>CAPÍTULO 21</b> .....  | <b>207</b> |
| DESENVOLVIMENTO DE UMA CHAVE DE IDENTIFICAÇÃO NO FORMATO DE APLICATIVO MÓVEL E SUA UTILIZAÇÃO COMO FERRAMENTA DIDÁTICA PARA AUXÍLIO NO ENSINO DE BOTÂNICA SISTEMÁTICA |            |
| Joilson Viana Alves   |            |
| <b>DOI 10.22533/at.ed.06419030421</b>   |            |
| <b>CAPÍTULO 22</b> .....  | <b>213</b> |
| DESENVOLVIMENTO E PRODUÇÃO DE OBJETOS PEDAGÓGICOS PARA SUPORTE À EDUCAÇÃO INCLUSIVA   |            |
| Saul Eliahú Mizrahi   |            |
| Gil Fernandes da Cunha Brito  |            |
| Janete Rocha Cícero   |            |
| Gabriel Schonwandt Mendes Ferreira  |            |
| Felipe Sampaio  |            |
| <b>DOI 10.22533/at.ed.06419030422</b>   |            |
| <b>CAPÍTULO 23</b> .....  | <b>224</b> |
| DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS: COMO POSSIBILITAR A MUDANÇA EDUCACIONAL?   |            |
| Letícia dos Santos Carvalho   |            |
| Thays Suelen de Moraes Pereira  |            |
| <b>DOI 10.22533/at.ed.06419030423</b>   |            |
| <b>CAPÍTULO 24</b> .....  | <b>234</b> |
| <i>DESIGN FOR ASSISTIVE TECHNOLOGY</i> APLICADO NO ESTUDO DE CASO DE ESTRUTURAÇÃO DE AMBIENTE COM ACESSIBILIDADE  |            |
| Maria Lucia Miyake Okumura  |            |
| Osiris Canciglieri Junior   |            |
| <b>DOI 10.22533/at.ed.06419030424</b>   |            |
| <b>CAPÍTULO 25</b> .....  | <b>247</b> |
| DEVELOPMENT AND APPLICATION OF PEDAGOGICAL TOOL FOR OPTIMIZATION OF KNOWLEDGE ABOUT PHYSIOPATHOLOGIES INVOLVING ENERGY METABOLISM                                     |            |
| Fabiana América Silva Dantas de Souza   |            |
| Marcos Vinícios Ferreira de Sá  |            |
| Danylo Manoel do Nascimento   |            |
| <b>DOI 10.22533/at.ed.06419030425</b>   |            |



|   |            |
|---|------------|
| <b>CAPÍTULO 26</b> .....  | <b>257</b> |
| DEZ ANOS DO SAEPE: O QUE DIZEM OS RESULTADOS EM RELAÇÃO AO DESEMPENHO, EM MATEMÁTICA, DOS ALUNOS DO 3º ANO DO ENSINO MÉDIO DA ESCOLA ESTADUAL JOSÉ MARIANO? |            |
| Tiago Lopes de Araújo<br>Lucas Lopes de Araújo  |            |
| <b>DOI 10.22533/at.ed.06419030426</b>   |            |
| <b>CAPÍTULO 27</b> .....  | <b>268</b> |
| DIFICULDADE NA LEITURA E NA ESCRITA: INTERVENÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO COGNITIVO E PSICOMOTOR  |            |
| Maria Robevânia das Virgens<br>Luis Antonio Ayala Silvera   |            |
| <b>DOI 10.22533/at.ed.06419030427</b>   |            |
| <b>CAPÍTULO 28</b> .....  | <b>280</b> |
| DISCIPLINA DE GAME-BASED LEARNING NO MESTRADO EM ENSINO NAS CIÊNCIAS DA SAÚDE   |            |
| Gabriela Eyng Possolli<br>Patricia Maria Forte Rauli  |            |
| <b>DOI 10.22533/at.ed.06419030428</b>   |            |
| <b>CAPÍTULO 29</b> .....  | <b>299</b> |
| DISCUTINDO A CONTRIBUIÇÃO DA PESQUISA NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DO CURSO DE PEDAGOGIA DA UNESP BAURU   |            |
| Ana Beatriz Momesso Franco<br>Thaís Cristina Rodrigues Tezani   |            |
| <b>DOI 10.22533/at.ed.06419030429</b>   |            |
| <b>CAPÍTULO 30</b> .....  | <b>311</b> |
| DISTINÇÃO ENTRE A GEOMETRIA PLANA E A GEOMETRIA ESPACIAL ATRAVÉS DE ATIVIDADES BASEADAS EM SITUAÇÕES DO COTIDIANO DO ALUNO                                  |            |
| José Edivam Braz Santana  |            |
| <b>DOI 10.22533/at.ed.06419030430</b>   |            |
| <b>CAPÍTULO 31</b> .....  | <b>320</b> |
| DIVERSIDADE DE GÊNERO E EDUCAÇÃO SEXUAL: DESVELANDO OS EFEITOS DE SENTIDO EM DOCUMENTOS OFICIAIS  |            |
| Demóstenes Dantas Vieira<br>Antônio Soares Júnior da Silva<br>Efraim de Alcântara Matos   |            |
| <b>DOI 10.22533/at.ed.06419030431</b>   |            |
| <b>SOBRE A ORGANIZADORA</b> .....   | <b>330</b> |

## DISCUTINDO A CONTRIBUIÇÃO DA PESQUISA NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DO CURSO DE PEDAGOGIA DA UNESP BAURU

**Ana Beatriz Momesso Franco**

Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho, Faculdade de Ciências de Bauru.  
Bauru – São Paulo

**Thaís Cristina Rodrigues Tezani**

Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho, Faculdade de Ciências de Bauru –  
Departamento de Educação.  
Bauru – São Paulo

**RESUMO:** A pesquisa surgiu diante do processo reestruturação curricular dos cursos de Pedagogia realizado a pedido da Pró-Reitoria de Graduação da UNESP, com o objetivo de desencadear ações que levem à constituição de organizações curriculares semelhantes para os cursos de mesma nomenclatura. Os documentos estudados preliminarmente apontaram que, embora todos os cursos obedeçam à mesma legislação, a organização curricular de cada um apresenta singularidades. Assim, diante do contexto atual em que se questiona a formação de professores para a educação básica, nos cabe indagar: Quais foram os temas para o desenvolvimento dos Trabalhos de Conclusão de Curso na Pedagogia da UNESP de Bauru? Como essas temáticas estão relacionadas com as disciplinas do curso? Qual a contribuição dessa iniciação à pesquisa científica na formação do futuro Pedagogo? Essas e outras

questões emergiram, pois nem todos os cursos de Pedagogia da UNESP apresentam na sua estrutura curricular a obrigatoriedade da apresentação do Trabalho de Conclusão de Curso. Desta forma, o objetivo geral da pesquisa é conhecer e analisar as temáticas pesquisadas durante os 10 anos (2005-2015) de Trabalhos de Conclusão de Curso de Pedagogia da UNESP de Bauru. Acreditamos que estudos dessa natureza contribuem para reflexão da articulação necessária sobre a pesquisa na formação inicial de professores no contexto da sociedade contemporânea.

**PALAVRAS-CHAVE:** Pesquisa na formação de Professores – Licenciatura em Pedagogia – Formação Inicial de Professores.

**ABSTRACT:** The research arose in the process of curricular restructuring of Pedagogy courses carried out at the request of the Graduate Rectorate of UNESP, with the purpose of triggering actions that lead to the constitution of similar curricular organizations for the courses of the same nomenclature. The documents studied preliminarily pointed out that, although all courses comply with the same legislation, the curricular organization of each one presents singularities. Thus, in view of the current context in which teacher training for basic education is questioned, we should ask: What were the themes for the development of the Course

Completion Works in the Pedagogy of UNESP in Bauru? How are these subjects related to the course subjects? What is the contribution of this initiation to scientific research in the formation of the future Pedagogue? These and other issues have emerged, since not all UNESP Pedagogy courses present in their curricular structure the obligation to present the Course Completion Work. In this way, the general objective of the research is to know and analyze the topics researched during the 10 years (2005-2015) of Completion Works of Pedagogy Course of UNESP of Bauru. We believe that studies of this nature contribute to the reflection of the necessary articulation about research in the initial formation of teachers in the context of contemporary society.

**KEYWORDS:** Research in teacher training - Licenciatura in Pedagogy - Initial Teacher Training.

## 1 | INTRODUÇÃO

Esta investigação se enquadra e se vincula à linha de pesquisa “Formação de Professores” do Departamento de Educação, da Faculdade de Ciências de Bauru.

Além de integrar discussões em dois grupos de pesquisa cadastrados no CNPq e certificados pela UNESP: GEPIFE – Grupo de Estudos e Pesquisas sobre Infância, Família e Escolarização; GEPTEC – Grupo de Estudos e Pesquisas sobre Tecnologias, Educação e Currículo. Sintetiza também o resultado de uma pesquisa de dois anos de Iniciação Científica com bolsa pelo CNPq.

Foi identificado que o processo de formação inicial de professores, na atual conjuntura educacional, precisa possibilitar ao professor em formação um vasto conhecimento sobre as múltiplas faces do processo de ensinar e aprender.

A pesquisa surgiu diante do processo de articulação e reestruturação curricular dos cursos de Pedagogia realizado a pedido da Pró-Reitoria de Graduação da UNESP, com o objetivo de desencadear ações que levem à constituição de organizações curriculares semelhantes para os cursos de mesma nomenclatura. Os documentos estudados apontaram que, embora todos os cursos obedeçam à mesma legislação, a organização curricular de cada um apresenta singularidades.

A proposta de articulação dos cursos, no caso da Pedagogia, ficou restrita a alguns encontros entre os coordenadores de curso e perdeu força com as discussões e encaminhamentos referentes à Deliberação nº. 111/2012, 154/2017 do Conselho Estadual de Educação, que provocou reestruturações curriculares em todos os cursos de licenciatura das Universidades públicas paulista.

Porém, anteriormente a esse contexto, o estudo realizado por Valdemarin (2009) apontou que dentre os cursos de Pedagogia da UNESP (Araraquara, Bauru, Marília, Presidente Prudente, Rio Claro e São José do Rio Preto) somente alguns tinham como obrigatório a apresentação do Trabalho de Conclusão de Curso.

Conforme afirma Valdemarin (2009, p. 22), após estudar os Projetos Político Pedagógico dos cursos de Pedagogia da UNESP, foi verificado que embora todos os

cursos obedecem a mesma legislação, a organização curricular de cada um apresenta singularidades. Assim, o curso de Pedagogia de Bauru/SP, iniciado em 2002, e dentre os demais, apresenta disciplinas que evidenciam a importância dessa relação, pois “existem disciplinas diretamente relacionadas à pesquisa em educação, parecendo indicar consenso quanto a sua necessidade na formação de professores e sua articulação com o Trabalho de Conclusão de Curso”.

O curso de Bauru está na sua terceira organização curricular (3001, 3002 e 3003) e em todas, o Trabalho de Conclusão de Curso é obrigatório sendo estruturado com disciplinas base sobre pesquisa em educação e com uma disciplina obrigatória a qual previa sua apresentação.

Diante desse contexto, acreditamos ser fundamental relacionar a teoria sobre a importância da pesquisa científica na formação de professores e o contexto como isso ocorreu no curso de Pedagogia da UNESP de Bauru, analisando a produção de 10 anos (2005-2015). Conforme afirmam Gatti e Barreto (2009) a formação de professores não pode ser aligeirada e a pesquisa científica contribui para que o aluno em formação obtenha novos conhecimentos sobre temas pertinentes aos estudos do curso.

Desta forma, o objetivo geral desse trabalho foi de conhecer e analisar as temáticas dos Trabalhos de Conclusão de Curso que foram pesquisadas durante os 10 anos (2005-2015), identificando assim se as mesmas estão de alguma forma relacionadas com as disciplinas do curso.

Tal objetivo nos encaminhou para a seguinte questão de pesquisa: Quais foram os temas para o desenvolvimento dos Trabalhos de Conclusão de Curso na Pedagogia da UNESP de Bauru?

Essa questão central de pesquisa se desdobrou em várias outras relacionadas à temática em estudo, pois diante do exposto, surgiram algumas indagações que foram sanadas com o processo de pesquisa: Como essas temáticas estão relacionadas com as disciplinas do curso? Qual a contribuição dessa iniciação à pesquisa científica na formação do futuro Pedagogo? Estes temas se aproximam da realidade escolar?

Alguns estudos como: André (1999); Cordeiro (2007); Gauthier (1998); Mizukami (2002); Reali e Mizukami (2002a, 2002b e 2003); analisaram temáticas relacionadas à formação de professores e auxiliaram, pois, foram desenvolvidos em diferentes situações de formação e apontam resultados satisfatórios nos processos em que a pesquisa científica está aliada aos demais componentes do curso.

Durante toda pesquisa foi possível observar diversas temáticas ao longo dos 10 anos de produção (2005-2015), sendo que todas tinham relação com as disciplinas do curso e de certa forma trouxeram contribuições para a formação do profissional em Pedagogia.

Desta forma, acredita-se que estudos dessa natureza contribuem para reflexão da articulação necessária sobre a pesquisa na formação inicial de professores no contexto da escola contemporânea.

## 2 | FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

### 2.1 Análise dos Cursos de Pedagogia da Unesp

Segundo Valdemarin (2009), a UNESP conta com seis cursos de Pedagogia, que funcionam nos campi universitários localizados nas cidades de Araraquara, Bauru, Marília, Presidente Prudente, Rio Claro e São José do Rio Preto, totalizando 435 vagas anuais (distribuídas da seguinte forma: 100 em Araraquara; 40 em Bauru; 120 em Marília; 80 em Presidente Prudente; 45 em Rio Claro e 40 em São José do Rio Preto).

Os cursos de Araraquara e Marília funcionam desde os anos de 1950, seguido pelos cursos de Presidente Prudente e Rio Claro e os de criação mais recente são o de Bauru 2001 e São José do Rio Preto em 2004. Os cursos de criação mais recente adotam uma denominação para as disciplinas mais próxima de áreas que são recentes no campo educacional, enquanto os cursos mais antigos adotam uma nomenclatura mais geral e tradicional, abrangendo diversos âmbitos e não se especializando em algo mais específico.

A fonte de dados utilizada para a comparação entre os cursos de Pedagogia foram as Resoluções que estabelecem a estrutura curricular de cada curso, por meio da qual a Universidade oficializa os cursos por ela mantidos, sendo elas: Resolução UNESP no. 60, de 28 de agosto de 2007 (Araraquara); Resolução UNESP no. 16, de 29 de março de 2007 (Bauru); Resolução UNESP no. 17, de 29 de março de 2007 (Marília); Resolução UNESP no. 18, de 29 de março de 2007 (Presidente Prudente); Resolução UNESP no. 20, de 03 de abril de 2007 (Rio Claro) e Resolução UNESP no. 82, de 27 de novembro de 2007.

Nota-se que esse documento não é padronizado, sendo que cada curso apresenta informações de forma diferenciada, como apresentado no quadro abaixo segundo Valdemarin (2009).

| Campus              | Créditos | Horas | At. Prat. | Optativas   | Estágio              | AACC  | TCC   | Aprof. |
|---------------------|----------|-------|-----------|-------------|----------------------|-------|-------|--------|
| Araraquara          | 228      | 3420  | 420 h     | 180 h       | 500 h<br>100+200+200 | 100 h | -     | -      |
| Bauru               | -        | 3285  | -         | 60 h        | 420 h<br>140+140+140 | 100 h | 60 h  | -      |
| Marília             | 224      | -     | -         | 7 créditos  | 405 h<br>135+135+135 | 105 h | -     | 20 cr  |
| Presidente Prudente | 221      | -     | -         | 20 créditos | 315 h<br>105+105+105 | 105 h | -     | -      |
| Rio Claro           | 231      | -     | -         | 8 créditos  | 315 h<br>105+105+105 | -     | 12 cr | 16 cr  |
| Rio Preto           | 226      | -     | -         | 14 cr       | 28 cr.               | 10 cr | 28 cr | -      |

**Quadro 1:** Informações das Resoluções que estabelecem as estruturas curriculares dos Cursos de Pedagogia da UNESP.

**Fonte:** Resoluções de Estruturas Curriculares da Unesp



De acordo com o Quadro I analisamos que o Curso de Araraquara era composto por Núcleo de Estudos Básicos, Núcleo de Aprofundamento e Diversificação de Estudos, Núcleo de Estudos Integradores, compreendendo 228 créditos e 3.420 horas, sendo 420 horas de Atividades Práticas vinculadas a diferentes Núcleos, 180 horas destinadas a disciplinas optativas vinculadas ao Núcleo de Aprofundamento e Diversificação de Estudos, 500 horas de Estágio Supervisionado (100 horas em Gestão Educacional, 200 horas em Educação Infantil e 200 horas nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental) e 100 horas de Atividades Acadêmico-científico-culturais.

O Curso de Presidente Prudente é composto por disciplinas do Núcleo de Estudos Básicos, do Núcleo de Aprofundamento de Estudos de Aprofundamento e Diversificação, do Núcleo de Estudos Integradores e por Atividades Acadêmico-científico-culturais, que totalizam 221 créditos. Especificados da seguinte forma; 20 créditos em Disciplinas Optativas e 315 horas de Estágio Supervisionado, divididas entre Educação Infantil, anos iniciais do Ensino Fundamental Gestão Educacional, além de 105 horas serem destinadas às Atividades Acadêmico-científico-culturais.

O Curso de Bauru é composto por Conteúdos Obrigatórios, Disciplinas Optativas, Trabalho de Conclusão de Curso, Estágios Supervisionados e Atividades Acadêmico-científico-culturais. Totalizando 3285 horas, sendo 2580 h em Conteúdos Obrigatórios, 60 h em Disciplinas Optativas, 420 h em Estágios Supervisionados (em Anos Iniciais do Ensino Fundamental, Educação Infantil e Gestão Educacional), 60 h para o Trabalho de Conclusão de Curso e 225 h em Atividades Acadêmico-científico-culturais. Deve ser apontado ainda que a contagem de créditos destes cursos distingue-se dos demais.

O Curso de Marília é composto por Disciplinas Obrigatórias de Formação Básica, Disciplinas Obrigatórias de Aprofundamento, Disciplinas Optativas, Prática como componente curricular, Atividades Acadêmico-científico-culturais e Estágios Supervisionados que totalizam 224 créditos, sendo 7 em disciplinas optativas e 20 em disciplinas de aprofundamento em uma das seguintes áreas: Educação Infantil, Educação Especial ou Gestão em Educação. Os Estágios Supervisionados totalizam 405 horas, sendo 135 horas em Educação Infantil, 135 horas nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental e 135 horas em Gestão Educacional. As Atividades Acadêmico-científico-culturais deverão integralizar 105 horas.

O Curso de Rio Claro abrange Disciplinas Obrigatórias de Formação Geral, Disciplinas Obrigatórias de Formação Profissional, Disciplinas de Aprofundamento, Disciplinas Optativas, Trabalho de Conclusão de Curso, Prática como componente curricular, Atividades Acadêmico-científico culturais e Estágios Supervisionados. Totalizando 231 créditos, sendo 8 em Disciplinas Optativas, 16 em Disciplinas de Aprofundamento e 12 referentes ao Trabalho de Conclusão de Curso. Os Estágios Supervisionados totalizam 315 horas igualmente divididas entre Educação Infantil, anos iniciais do Ensino Fundamental e Gestão e Orientação Escolar. As Atividades Acadêmico-científico-culturais correspondem a 210 horas e 14 créditos.

O Curso de São José do Rio Preto era formado por Disciplinas Obrigatórias,

Disciplinas Optativas, Trabalho de Conclusão de Curso, Estágios Supervisionados e Atividades Acadêmico-científico-culturais que totalizam 226 créditos, sendo 28 destinados ao Trabalho de Conclusão de Curso, 28 destinados aos Estágios Supervisionados, 10 às Atividades Acadêmico-científico-culturais e 14 a disciplinas optativas.

Segundo Valdemarin (2009), de acordo com a análise do total de créditos e a carga horária, parece ser possível adotar para todos a nomenclatura dos agrupamentos apresentada nas Diretrizes Curriculares; do mesmo modo, conviria estabelecer quais informações devem estar presentes na Resolução que autoriza os cursos e a adoção de equivalência de 15 horas para cada crédito.

## 2.2 As Disparidades Entre os Cursos de Pedagogia da UNESP

Os cursos de Pedagogia da UNESP apresentaram diferença significativa entre os currículos dos seis cursos ofertados nas cidades de Marília, Bauru, Araraquara, Rio Claro, Presidente Prudente e Rio Preto. Essas disparidades entre currículos acabam dificultando a percepção de elementos comuns aos cursos, assim como a implementação de projetos integrados entre os campi.

Tal diversidade apresenta dificuldades para caracterizar a formação de professores para as series iniciais e para a educação infantil desenvolvida na UNESP ou para caracterizar a contribuição específica da UNESP, quando comparada às outras universidades públicas que mantém o mesmo curso no estado de São Paulo. Acredita-se que investir nos aspectos similares já existentes entre os cursos que fornecem a mesma certificação e fortalecer suas variações qualitativas poderia contribuir para o fortalecimento da imagem da instituição(...). (VALDEMARIN, 2009, p.2).

Quando analisados em uma mesma perspectiva, os cursos de Pedagogia da UNESP apresentam um fator significativo quanto à formação de professores e outros aprofundamentos diferenciados, que se trabalhados numa mesma organização curricular, poderiam ser mais aproveitados.

O curso de Pedagogia de Araraquara tinha ênfase nas disciplinas relacionadas aos fundamentos da educação, com três semestres para Filosofia e História da Educação e um semestre para Sócio Antropologia, Cultura e Escola; quatro semestres para Psicologia da Educação e um para Desenvolvimento e Educação Infantil; para a formação de professores é oferecida Filosofia para crianças e a educação infantil é discriminada por seu oferecimento institucional (Creches e Pré-Escola). Era o único curso que mantinha disciplinas denominadas Estrutura e Funcionamento da Educação Básica, Ação Pedagógica Integrada e Formação de Identidade e Escolarização.

O curso de Bauru, currículo 3002, se diferenciava pela presença em sua organização das disciplinas: Educação e Tecnologia; Recursos Tecnológicos aplicados à educação; Texto e imagem; Natureza e sociedade na educação infantil; Prática de leitura e produção de texto; Ética e profissionalização docente. Quanto às disciplinas

específicas da formação do professor, o curso oferecia Matemática na Educação Infantil. Sua maior particularidade está no âmbito da Prática de Ensino, distribuída em oito disciplinas com carga horária puramente teórica: Prática de ensino: Bases teóricas da educação como ciência; prática de ensino: A pedagogia como ciência da educação; Prática de ensino: a didática na práxis pedagógica; Prática de ensino na educação infantil; Prática de ensino nos anos iniciais do ensino fundamental; Prática de ensino e coordenação pedagógica; Prática de ensino currículos e programas; Prática de ensino e dinâmica de grupo: interações sociais e liderança na escola. O curso de Pedagogia de Bauru privilegiava os aspectos práticos da educação, expressando uma que expressam visão singular sobre a formação de professores.

O curso de Marília distinguia-se pelo oferecimento de disciplinas dedicadas à tematização da Educação Especial na formação básica do pedagogo: Currículo e as necessidades educacionais especiais; Desenho universal, acessibilidade e adaptações; Diversidade, diferença e deficiência: implicações educacionais, tendo um semestre dedicado ao aprofundamento do mesmo tema.

O curso de Rio Claro possuía apenas duas disciplinas ímpares: Introdução à economia da educação e Dimensões psicossociais do cotidiano escolar e o curso de Presidente Prudente, apenas uma: Avaliação educacional e institucional. Nas duas organizações curriculares destacavam-se a ênfase no ensino primário, especificado por meio de carga horária e campos de conhecimento.

Esses currículos foram alterados conforme as Deliberações do Conselho Estadual de Educação 111 do ano de 2012, 126 do ano de 2014 e 154 do ano de 2017.

### 3 | METODOLOGIA

Esta pesquisa baseou-se nos pressupostos quantitativos e qualitativos associada à análise documental e bibliográfica que foi realizada nos Trabalhos de Conclusão de Curso de Pedagogia da UNESP Bauru durante 10 anos (2005-2015).

Este tipo de análise nos pareceu ser a mais importante forma de obtenção de dados para atingir os objetivos gerais e específicos definidos. Na definição dessa opção metodológica nos apoiamos em Gil (1987), Lüdke e André (1986), Brandão (2000) e Alves-Manzotti e Gewandsnajder (2002).

De acordo com Gil (1987, p.62), a pesquisa documental apresenta vantagens por ser uma grande e estável fonte de dados, não implicando altos custos e nem exigindo contato com os sujeitos da pesquisa, possibilitando assim uma leitura profunda das fontes.

Lüdke e André (1986, p.55) afirmam que as análises documentais e bibliográficas constituem técnicas importantes na pesquisa qualitativa, seja completando informações obtidas por outras técnicas, seja desvelando aspectos novos de um tema ou problema.

Para Brandão (2000), relatar procedimentos de pesquisa, mais do que cumprir

uma formalidade, oferece a outros a possibilidade de refazer o caminho e, desse modo, avaliar com mais segurança as afirmações que fazemos.

Alves-Manzzotti e Gewandsnajder (2002), analisam as técnicas qualitativas como sendo geradoras de conhecimento, deixando claro que não se restringe à adoção de uma teoria ou método, mas permite, ao contrário, adotar uma diversidade de procedimentos, técnicas e pressupostos. Convencionou-se chamar as investigações que recaem sobre a compreensão das intenções e do significado dos atos humanos de pesquisa qualitativa.

O processo de coleta de dados passou pelos seguintes processos:

- 1) revisão da literatura sobre iniciação a pesquisa científica na formação de professores;
- 2) estudo dos documentos oficiais do curso de Pedagogia da UNESP de Bauru;
- 3) levantamento do Trabalhos de Conclusão de Curso apresentados entre 2005 e 2015;
- 4) organização das categorias de análise;
- 5) descrição e categorização dos dados;
- 6) análise e interpretação dos resultados.

Concomitantemente à coleta de dados, aprofundamos os estudos sobre formação de professores, pesquisa científica e demais temas pertinentes à pesquisa aqui proposta.

Utilizamos os dados publicados na Base Capelo (Biblioteca Digital dos Trabalhos de Conclusão de Curso da Unesp) e nos arquivos da coordenação do curso de Pedagogia para realização da coleta de dados.

## 4 | RESULTADOS E DISCUSSÕES

Segundo Severino (2002, p. 26), os Trabalhos de Conclusão de Curso e os Programas de Iniciação Científica contribuem com o processo de construção de conhecimento e são considerados processos motivadores de ensino e aprendizagem, levando em conta que, além de contribuição de conteúdos, a prática desses trabalhos de pesquisa é uma das formas mais privilegiadas de aprender.

A organização curricular do curso de Pedagogia da UNESP Bauru compreendia três matrizes curriculares, sendo elas: Currículo 3001 (2002 a 2006), Currículo 3002 (2007 a 2014) e Currículo 3003 (a partir de 2015). Essas estruturas abrangiam quatro eixos temáticos, sendo eles: Eixo 1 (Educação e Desenvolvimento Humano), Eixo 2 (Educação e Sociedade), Eixo 3 (Educação e Comunicação para Educação Infantil) e Eixo 4 (Educação e Comunicação para Ensino Fundamental).

Foram analisados, no total, 224 Trabalhos de Conclusão de Curso entre os anos de 2005 a 2015, ressaltando que não foram encontrados trabalhos no ano de 2007 devido a razão deste ter sido um ano de greve e verificamos que esses apresentaram

temáticas diversificadas e abarcaram diferentes dimensões da Educação Infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental, abordando concepções, histórias, políticas públicas, formação e identidade profissional, currículo e diversas práticas pedagógicas; todas essas temáticas estavam relacionadas com alguma disciplina do curso.

| <b>Eixo Temático</b>                         | <b>Número de Trabalhos</b> |
|--|----------------------------|
| Lúdico e o Brincar                           | 36                         |
| Formação Inicial e Continuada de Professores | 33                         |
| História e Políticas da Educação             | 28                         |
| Relatos de Experiência                       | 27                         |
| Literatura Infantil                          | 23                         |
| Alfabetização e Letramento                   | 18                         |
| Ensino Inclusivo                             | 17                         |
| Cultura e Arte                               | 15                         |
| EaD e Recursos Tecnológicos                  | 7                          |
| Educação de Jovens e Adultos                 | 6                          |
| Influência da Mídia na Criança               | 5                          |
| Gênero e Identidade                          | 3                          |
| Gestão Escolar                               | 3                          |
| Pedagogia Empresarial                        | 1                          |
| Ensino Religioso                             | 1                          |
| Pedagogia Hospitalar                         | 1                          |

**Quadro 2:** Levantamento de Dados dos Trabalhos de Conclusão de Curso da Unesp de Bauru  
**Fonte:** Dados da Pesquisadora.

Ao analisarmos os dados em relação às temáticas, foi possível observar que a temática mais destacada se refere ao “lúdico e ao brincar”, compreendendo propostas práticas que envolviam a brincadeira e a ludicidade na Educação Infantil, principalmente como possibilidade de promover o desenvolvimento da criança e auxiliar na construção do conhecimento.

Outra temática adotada foi formação de professores e concepção de escola e criança, contemplando a discussão sobre a formação inicial e continuada, assim como a percepção dos mesmos sobre o ambiente escolar e as crianças.

Outros temas destacados foram quanto às categorias históricas e políticas da Educação, tanto no contexto nacional como no contexto municipal; relatos de experiências, literatura infantil e alfabetização e letramento foram também temáticas que trouxeram a realidade da prática pedagógica e a avaliação da aprendizagem.

Oito Trabalhos de Conclusão de Curso de Pedagogia fizeram também interface entre duas ou mais temáticas como, por exemplo, “A utilização de jogos educativos no processo de escolaridade de crianças com deficiência mental”, fazendo uma interface entre o lúdico e a educação inclusiva.

Em análise geral, ficou evidente o interesse acerca do trabalho pedagógico na Educação Infantil e, nesse sentido é importante destacar a relevância das práticas



pedagógicas, inclusive nas metodologias de ensino para, assim, contribuir com a promoção da aprendizagem e o desenvolvimento da criança em todos os seus aspectos.

## 5 | CONSIDERAÇÕES FINAIS

O termo pesquisa é o processo por meio do qual o profissional adquire, ou produz um “novo” conhecimento do qual ainda não conhecia. A pesquisa pressupõe alguns elementos fundamentais para sua realização, tais como: criatividade, inovação, elaboração própria, questionamento da realidade, criação, descoberta.

Sendo assim, a pesquisa, de forma geral, no âmbito educacional compreende a capacidade de elaborar e construir conhecimento, ou seja, é uma construção pessoal do Professor, que por sua vez pode ser coletiva, mas que sempre traz benefícios para o coletivo.

A prática pedagógica do professor compreende na atuação do professor, que possui como objetivo o aprendizado de seus alunos. Assim, a prática pedagógica é o processo que envolve a atuação do professor desde a pesquisa inicial para a preparação da aula, até a etapa final desse complexo e amplo processo, que corresponde ao aprendizado do aluno.

Portanto, a prática pedagógica corresponde a um conjunto de etapas formuladas pelos professores para o exercício de suas funções profissionais. Entre essas etapas desse complexo processo pode-se citar: a pesquisa inicial, a produção do conhecimento a partir de conhecimento produzido por outros, a elaboração do plano de aula, a aula propriamente dita, a elaboração de conhecimento com os alunos, a reflexão sobre a aula e o conhecimento produzido em conjunto com os alunos, avaliação do processo. Cabe lembrar que esse processo é cíclico e contínuo.

Neste momento cabe ressaltar a importância da pesquisa científica na formação de Professores, sendo que essa pesquisa precisa fazer parte da rotina de um Professor.

Em análise aos Trabalhos de Conclusão de Curso, e conforme já mencionado, esses trabalhos trazem diversas temáticas de diferentes dimensões com enfoque principal na Educação Infantil, porém outras temáticas, que estão cada vez mais presentes na nossa realidade poderiam ser mais trabalhadas e acabam por vez caindo em esquecimento, como por exemplo: evasão escolar, inclusão digital, *bullying*, educação ambiental, questões de gênero dentre outros, e esse pode ser considerado um desafio que permeie na Educação Infantil. Estudos focados diversas vezes na mesma temática.

Ademais, os Trabalhos de Conclusão de Curso apresentam coerência em relação às disciplinas de cada currículo e aos eixos apresentados relacionando-se, de maneira geral, com o cotidiano escolar e os processos de ensino e aprendizagem.

## REFERÊNCIAS

- ALVES-MAZZOTTI, Alda Judith.; GEWANDSZNAJDER, Fernando. **Os métodos nas ciências naturais e sociais**: pesquisa quantitativa e qualitativa. 2 ed. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2001.
- ANDRÉ, Marli Eliza Dalmazo Afonso. **Etnografia na prática escolar**. 15 ed. Campinas, SP: Papirus, 1995 (Série Prática Pedagógica).
- ANDRÉ, Marli Eliza Dalmazo Afonso. **A pedagogia das diferenças na sala de aula**. Campinas: Papirus, 1999.
- BOGDAN, Roberto C.; BIKLEN, Sari Knopp. **Investigação qualitativa em educação**. Tradução Maria João Alvarez, Sara Bahia dos Santos e Telmo Mourinho Baptista. Porto: Porto Editora, 1994.
- BRANDÃO, Zaia. **Entre questionários e entrevistas**. In: NOGUEIRA, Maria Alice; ROMANELLI, Geraldo.; ZAGO, Nadir.(Orgs.). Família e escola: trajetórias de escolarização em camadas médias e populares. 2. Ed. Petrópolis: Vozes, 2000. P. 171-183.
- CAVALCANTE, Maria Auxiliadora da Silva; MERCADO, Luís Paulo Leopoldo. **Formação do profissional em educação**: profissionalização docente, políticas, públicas, trabalho e pesquisa. Maceió: EDUFAL, 2007. P.77
- CIAMPA, A. C. **A questão original da psicologia social**. Dissertação de mestrado, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo. (cap.1, p. 1-15).
- CORDEIRO, Jaime. **Didática**. São Paulo: Contexto, 2007.
- FAZENDA, Ivani (org). **Dicionário em Construção – Interdisciplinaridade**. São Paulo: Cortez, 2001.
- GATTI, Bernadete Angelina.; BARRETO, Elba Siqueira de Sá.; ANDRÉ, Marli Eliza Dalmazo de Afonso. **Políticas docentes no Brasil**: um estado da arte. Brasília: UNESCO, 2011. Disponível em: [HTTP://UNESCO.org/images/0021/002121/212183por.pdf](http://unesco.org/images/0021/002121/212183por.pdf). Acesso em 13 de março de 2017.
- GAUTHIER, Clermont. **Por uma teoria da pedagogia: pesquisas contemporâneas sobre o saber**. Ijuí: Unijui, 1998.
- GIL, Antonio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa**. São Paulo: Atlas, 1987.
- GRAMSCI, Antonio. **Obras escolhidas**. Tradução Manuel Cruz; revisão Nei da Rocha Cunha. São Paulo: Martins Fontes, 1978.
- LÜDKE, Menga; ANDRÉ, Marli Eliza Dalmazo Afonso. **Pesquisa em Educação: abordagens qualitativas**. São Paulo. EPU, 1986.
- MIZUKAMI, Maria Graça Nicoletti et al. **Escola e Aprendizagem da Docência: processos de investigação e formação**. São Paulo: EDUFSCAR, 2002.
- REALI, Aline Maria Medeiros Rodrigues e MIZUKAMI, M. G. N. (Orgs.) **Formação de professores: tendências atuais**. São Carlos: EduFcar, 2003.
- \_\_\_\_\_. **Formação de professores: práticas pedagógicas e escola**. São Carlos: EduFcar, 2002.
- \_\_\_\_\_. **Formação de professores: processos de investigação e formação**. São Carlos: EduFcar, 2002.

SEVERINO, Antonio Joaquim. **Metodologia do trabalho científico**. 22 ed. São Paulo: Cortez, 2002.

VANDEMARIN, Vera Tereza. **Análise dos cursos de Pedagogia da UNESP**. São Paulo: Prograd – UNESP [2009]. (Mimeo).

## **SOBRE A ORGANIZADORA**

### **Gabriella Rossetti Ferreira**

Doutoranda do Programa de Pós Graduação em Educação Escolar da Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho, UNESP, Araraquara, Brasil. Mestra em Educação Sexual pela Faculdade de Ciências e Letras da Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho, UNESP, Araraquara, Brasil. Realizou parte da pesquisa do mestrado no Instituto de Educação da Universidade de Lisboa (IEUL). Especialista em Psicopedagogia pela UNIGRAN – Centro Universitário da Grande Dourados - Polo Ribeirão Preto. Graduada em Pedagogia pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho, UNESP, Araraquara, Brasil. Agência de Fomento: Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico – CNPq. Atua e desenvolve pesquisa acadêmica na área de Educação, Sexualidade, Formação de professores, Tecnologias na Educação, Psicopedagogia, Psicologia do desenvolvimento sócio afetivo e implicações na aprendizagem. Endereço para acessar este CV: <http://lattes.cnpq.br/0921188314911244>

Agência Brasileira do ISBN  
ISBN 978-85-7247-306-4

