

Impactos das Tecnologias nas Ciências Humanas

Antonella Carvalho de Oliveira
(Organizadora)



Antonella Carvalho de Oliveira

**IMPACTOS DAS TECNOLOGIAS DAS CIÊNCIAS
HUMANAS**

Atena Editora
2018

2018 by Antonella Carvalho de Oliveira
Copyright © da Atena Editora
Editora Chefe: Profª Drª Antonella Carvalho de Oliveira
Edição de Arte e Capa: Geraldo Alves
Revisão: Os autores

Conselho Editorial

Profª Drª Adriana Regina Redivo – Universidade do Estado de Mato Grosso
Prof. Dr. Álvaro Augusto de Borba Barreto – Universidade Federal de Pelotas
Prof. Dr. Antonio Carlos Frasson – Universidade Tecnológica Federal do Paraná
Prof. Dr. Antonio Isidro-Filho – Universidade de Brasília
Prof. Dr. Carlos Javier Mosquera Suárez – Universidad Distrital de Bogotá-Colombia
Prof. Dr. Constantino Ribeiro de Oliveira Junior – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Profª. Drª. Daiane Garabeli Trojan – Universidade Norte do Paraná
Profª Drª. Deusilene Souza Vieira Dall’Acqua – Universidade Federal de Rondônia
Prof. Dr. Gilmei Fleck – Universidade Estadual do Oeste do Paraná
Profª Drª Ivone Goulart Lopes – Istituto Internazionele delle Figlie de Maria Ausiliatrice
Profª Drª Lina Maria Gonçalves – Universidade Federal do Tocantins
Profª. Drª. Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte
Profª Drª Paola Andressa Scortegagna – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Profª Drª Raissa Rachel Salustriano da Silva Matos – Universidade Federal do Maranhão
Prof. Dr. Ronilson Freitas de Souza – Universidade do Estado do Pará
Prof. Dr. Takeshy Tachizawa – Faculdade de Campo Limpo Paulista
Prof. Dr. Urandi João Rodrigues Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará
Prof. Dr. Valdemar Antonio Paffaro Junior – Universidade Federal de Alfenas
Profª Drª Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande
Prof. Dr. Willian Douglas Guilherme – Universidade Federal do Tocantins

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP) (eDOC BRASIL, Belo Horizonte/MG)

I34

Impactos das tecnologias das tecnologias das ciências humanas [recurso eletrônico] / Organização Antonella Carvalho de Oliveira. – Ponta Grossa (PR): Atena Editora, 2018. 4.108 kbytes
--

Formato: PDF ISBN 978-85-93243-60-8 DOI 10.22533/at.ed.608181701 Inclui bibliografia.
--

1. Educação. 2. Humanidades. 3. Tecnologia. I. Título.
--

CDD-370.1

O conteúdo dos artigos e seus dados em sua forma, correção e confiabilidade são de responsabilidade exclusiva dos seus respectivos autores.

2018

Proibida a reprodução parcial ou total desta obra sem autorização da Atena Editora
www.atenaeditora.com.br
E-mail: contato@atenaeditora.com.br

Sumário

CAPÍTULO I	
A BURGUESIA BRASILEIRA E O CAPITALISMO_1850-1889	
<i>Rodrigo Pescalini e Maria José Acedo Del Olmo.....</i>	<i>6</i>
CAPÍTULO II	
A CRISE DA RAZÃO E O PROBLEMA DE DEUS	
<i>Antônio Luiz Mattos de Souza Cardoso, Patrícia Torres de Souza Cardoso e Felipe Alexandre Lima Fernandes dos Santos</i>	<i>15</i>
CAPÍTULO III	
A INCLUSÃO ESCOLAR DA PESSOA COM DEFICIÊNCIA E A LEGISLAÇÃO NO CONTEXTO ATUAL	
<i>Elisete de Andrade Leite, Leda Helena Galvão de Oliveira Farias e Roseli Albino dos Santos</i>	<i>26</i>
CAPÍTULO IV	
A UTILIZAÇÃO DE JOGOS COMO FACILITADOR DA APRENDIZAGEM NO ENSINO DE BIOLOGIA	
<i>Karla Simões de Sant Anna, Maria da Rosa Capri e Angelo Capri Neto.....</i>	<i>36</i>
CAPÍTULO V	
AULA PRÁTICA DE VÍRUS E BACTÉRIAS NO ENSINO FUNDAMENTAL	
<i>Teresa de Araújo Oliveira Medeiros, Daphne Alves Dias e Maria Juliana Araújo de Oliveira</i>	<i>44</i>
CAPÍTULO VI	
“CORPO E ESPAÇO” COMO INQUIETUDE DO EU-LÍRICO NAS POESIAS DE AUGUSTO DOS ANJOS E CASSIANO RICARDO	
<i>Daniilo Passos Santos e João Francisco Pereira Nunes Junqueira.....</i>	<i>52</i>
CAPÍTULO VII	
EDUCAÇÃO CONTINUADA: UMA FERRAMENTA PARA O TRABALHO DE PRIMEIROS SOCORROS DOS MEMBROS DA COMISSÃO INTERNA DE PREVENÇÃO DE ACIDENTES - CIPA	
<i>Wesley Gomes Feitosa, Welleson Feitosa Gazel, Charles Ribeiro de Brito, Carlos Renato Montel, Marcos José Alves Pinto Junior e María V́ictoria Quiñónez Mendonza</i>	<i>64</i>
CAPÍTULO VIII	
EDUCAÇÃO INFANTIL: O DIREITO DE BRINCAR	
<i>Simone Dantas da Silva, Sara Monteiro, Deuslene Siqueira, Neide Aparecida da Silva, Vera Lúcia Catoto Dias e Anamaria da Silva Martin Gascón Oliveira</i>	<i>82</i>

CAPÍTULO IX	
EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E EMANCIPAÇÃO: DESAFIOS E POSSIBILIDADES PARA O GESTOR ESCOLAR	
<i>Giselle Ferreira Amaral de Miranda Azevedo</i>	90
CAPÍTULO X	
FELICIDADE: UMA PONDERAÇÃO SOBRE A PERSPECTIVA DA SOCIEDADE CONTEMPORÂNEA	
<i>Pamela Teixeira, José Fabiano Ferraz e Ana Cabanas</i>	102
CAPÍTULO XI	
LITERATURA E ARTES VISUAIS: UM ENCONTRO POSSÍVEL	
<i>Roberto Carlos Farias de Oliveira</i>	110
CAPÍTULO XII	
O CONHECIMENTO DESDE A ANTIGUIDADE CLÁSSICA	
<i>Roberto Vargas de Oliveira, Felipe Alexandre Lima Fernandes dos Santos, Patrícia Torres de Souza Cardoso, Remilson Figueiredo, Lillianne Gomes da Silva, Kenia Olympia Fontan Ventorim e Antônio Luiz Mattos de Souza Cardoso</i>	119
CAPÍTULO XIII	
O GOVERNO LULA E AS POLÍTICAS PÚBLICAS NO BRASIL: UMA DISCUSSÃO SOBRE O CAPITAL FETICHE E A FORÇA DO TRABALHADOR	
<i>Débora Bianco Lima Garbi</i>	125
CAPÍTULO XIV	
PAPA PIO XII E A SEGUNDA GUERRA MUNDIAL	
<i>Felipe Alexandre Cardoso Costa e Valéria Trigueiro Santos Adinolfi</i>	134
CAPÍTULO XV	
PEDAGOGIA HOSPITALAR: PARCERIA ENTRE A EDUCAÇÃO E A SAÚDE	
<i>Caroline Tereza Valias Morgado da Costa, Vera Lucia Dias Catoto e Anamaria da Silva Martin Gascón Oliveira</i>	146
CAPÍTULO XVI	
PERCEPÇÕES DE RESQUÍCIOS DA EDUCAÇÃO JESUÍTA NAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DO IFES - CACHOEIRO DE ITAPEMIRIM - ES	
<i>Antonio Celso Perini Talhate, Gabriel Antônio Taquêti Silva, Nilson Alves da Silva, Airton Coutinho Neto Pelissari, Karla Dubberstein Tozetti, Rafael Michalsky Campinhos, Júlio César Madureira Silva, Sayd Farage David, Whortton Vieira Pereira e Karlo Fernandes Rocha</i>	155
CAPÍTULO XVII	
PIBID E ALFABETIZAÇÃO: PONDERAÇÕES NOS ANOS INICIAIS E NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS	

Tatiane Ferreira e Silva, Vanessa Vilela Teixeira Cintra, Vera Lúcia Catoto Dias e Anamaria da Silva Martin Gascón Oliveira 163

CAPÍTULO XVIII

PIBID: UM ESTUDO DE CASO SOBRE A ALFABETIZAÇÃO NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Alessandra Maria de Souza da Cruz, Bianca Aparecida Santos Silva, Vera Lúcia Catoto Dias e Anamaria da Silva Martin Gascón Oliveira 172

CAPÍTULO XIX

PRÁTICA DOCENTE NÃO REFLEXIVA E A NECESSIDADE DE NOVOS PARADIGMAS

Luciana de Oliveira Rocha Magalhães e Suelene Regina Donola Mendonça 181

CAPÍTULO XX

SISTEMA EDUCACIONAL: CULTURA LETRADA E CIBERCULTURA

Aurea Virgínia Nogueira Ferreira, Eduardo Alves Inez e Jaqueline Macedo Bispo Haack 189

Sobre os autores.....195

CAPÍTULO XVI

PERCEPÇÕES DE RESQUÍCIOS DA EDUCAÇÃO JESUÍTA NAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DO IFES - CACHOEIRO DE ITAPEMIRIM - ES

**Antonio Celso Perini Talhate
Gabriel Antônio Taquêti Silva
Nilson Alves da Silva
Airton Coutinho Neto Pelissari
Karla Dubberstein Tozetti
Rafael Michalsky Campinhos
Júlio César Madureira Silva
Sayd Farage David
Whortton Vieira Pereira
Karlo Fernandes Rocha**

**PERCEPÇÕES DE RESQUÍCIOS DA EDUCAÇÃO JESUÍTA NAS PRÁTICAS
PEDAGÓGICAS DO IFES - CACHOEIRO DE ITAPEMIRIM - ES**

Antonio Celso Perini Talhate

Instituto Federal do Espírito Santo, Coordenadoria de Eletromecânica
Cachoeiro de Itapemirim – ES

Gabriel Antônio Taquêti Silva

Instituto Federal do Espírito Santo, Coordenadoria de Engenharia Mecânica
Cachoeiro de Itapemirim – ES

Nilson Alves da Silva

Instituto Federal do Espírito Santo, Coordenadoria de Eletromecânica
Cachoeiro de Itapemirim - ES

Airton Coutinho Neto Pelissari

Instituto Federal do Espírito Santo, Coordenadoria de Eletromecânica
Cachoeiro de Itapemirim - ES

Karla Dubberstein Tozetti

Instituto Federal do Espírito Santo, Coordenadoria de Engenharia Mecânica
Cachoeiro de Itapemirim - ES

Rafael Michalsky Campinhos

Instituto Federal do Espírito Santo, Coordenadoria de Eletromecânica
Cachoeiro de Itapemirim - ES

Júlio César Madureira Silva

Instituto Federal do Espírito Santo, Coordenadoria de Eletromecânica
Cachoeiro de Itapemirim - ES

Sayd Farage David

Instituto Federal do Espírito Santo, Coordenadoria de Engenharia Mecânica
Cachoeiro de Itapemirim - ES

Whortton Vieira Pereira

Instituto Federal do Espírito Santo, Coordenadoria de Eletromecânica
Cachoeiro de Itapemirim - ES

Karlo Fernandes Rocha

Instituto Federal do Espírito Santo, Coordenadoria de Engenharia Mecânica
Cachoeiro de Itapemirim - ES

RESUMO: A presente investigação pesquisou os cursos técnicos do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia - Ifes da cidade de Cachoeiro de Itapemirim, Espírito Santo. A problemática se dá em torno de quais elementos próprios da prática educacional jesuíta estão presentes no lócus da pesquisa. O objetivo maior foi encontrar indicadores que demonstrassem a permanência de práticas pedagógicas inauguradas no Brasil pelos jesuítas no século XVI e que ainda seriam realizadas no dito Ifes. Após a reunião do arcabouço teórico, estruturou-se a classificação desta pesquisa como: uma pesquisa descritiva de abordagem mista e natureza básica, com estratégia de sondagem por levantamento de dados lançando mão de métodos

teóricos e matemáticos, com recorte temporal transversal. A amostra de sujeitos remonta a 100% de pedagogos e professores envolvidos nos cursos técnicos do Ifes, e as ferramentas de coleta de dados aplicadas foram questionários semiestruturados. Da análise dos resultados obtidos, foi possível constatar que os sujeitos percebem nas práticas educacionais do Ifes muitos dos principais elementos tradicionais da Educação Jesuíta.

PALAVRAS-CHAVE: Educação, Jesuítas, Práticas Pedagógicas, História da Educação.

1. INTRODUÇÃO

O currículo escolar e as práticas pedagógicas são temas recorrentes das atuais investigações em Educação. O Brasil, em específico, tem buscado nos últimos anos uma reforma educacional que torne o ensino mais significativo e duradouro em todos os seus níveis e, assim sendo, cresceu-se o debate acerca da crítica de velhas e novas práticas em sala de aula, e da estruturação curricular.

As referências históricas e culturais do período colonial continuam latentes na sociedade brasileira em diversas instâncias, e ressalta-se a grande ligação do estado do Espírito Santo com sua história colônia, essencialmente marcada pela influência dos padres da Companhia de Jesus, com destaque ao padre José de Anchieta, ainda muito reverenciado por seus feitos políticos e educacionais, além da religiosidade (SALETTI, 2011). Conforme Castanho (2014), “a cultura surge da vida cotidiana”, e a gênese cultural e educacional brasileira se formou de maneira oficial a partir do período colonial sendo, assim, evidente a colaboração dos inicianos.

Sendo estes os precursores da escola moderna no Brasil, somos motivados a questionar o que ainda permanece de legado educacional jesuíta.

De antemão, ao se analisar o documento regulador da pedagogia jesuíta, o Ratio Studiorum de 1584 (SAVIANI, 2013) e comparando-se ao dia a dia escolar, nota-se uma série de práticas que podem ser ali identificadas, demonstrando a viabilidade dessa investigação.

2. METODOLOGIA

No universo das ciências, cada modalidade irá dispor de seu próprio método para traçar o caminho científico. A escolha de um ou outro procedimento dar-se-á de acordo com alguns pressupostos conforme cada intenção investigativa (GIL, 2011).

A fim de descobrir quais as práticas pedagógicas remanescentes do período da Educação Jesuíta no Brasil presentes atualmente nos cursos técnicos do Ifes Cachoeiro de Itapemirim, essa investigação utilizará métodos teóricos e matemáticos a serem listados a seguir:

Método Indutivo: Partindo da fonte dos conhecimentos empíricos, esse método propõe generalizações a partir da observação de fenômenos particulares concretos (GIL, 2011).

Método Dedutivo: Esse método parte de princípios gerais, conhecidos como verdadeiros e universais, para se analisar e tentar explicar os porquês do fenômeno investigado (RICHARDSON, 2012).

Método Histórico-Lógico: A partir de fontes escritas, esse método permite conhecer a evolução de um fenômeno e estabelecer relações com a atualidade.

Método analítico-sintético: Esse método propicia a compreensão de aspectos da investigação para que se possa explicar fatores e estabelecer pontos de crítica, constatação de causas e efeitos e consequências dos fatores inerentes ao tema pesquisado.

Método estatístico: Este método permite uma descrição quantitativa de dados e organização dos mesmos de forma lógica.

Os objetivos do presente estudo caracterizam-se pelo tipo de pesquisa Descritiva, onde o fim seja o aprofundamento teórico sobre o objeto e não necessariamente intervir no mesmo (GOLÇALVES, 2005).

Por se dedicar a explorar a situação-problema, essa pesquisa se caracteriza como natureza Básica de estratégia investigativa de Sondagem, ou seja, não experimental, que se preocupa em gerar novos conhecimentos de ordem teórica.

A unidade observacional, ou sujeitos da pesquisa, foram eleitos professores e coordenadores pedagógicos dos cursos técnicos oferecidos pelo Ifes de Cachoeiro de Itapemirim, e os dados serão obtidos através da aplicação de questionários e análise documental. Optou-se pelo questionário por propiciar o conhecimento do que é praticado no dia a dia escolar, e não apenas o que possa ser regimentado por documentos internos e oficiais. A análise documental será principalmente sobre o Ratio Studiorum, pois nele constam os indicadores pertinentes a esta pesquisa. O plano amostral é composto por 4 pedagogos e 60 professores, ambos representando 100% dos grupos de sujeitos levantados. Os critérios de inclusão e exclusão giraram em torno do envolvimento direto com os cursos técnicos do Ifes Cachoeiro de Itapemirim.

Partindo da análise de realidade vivida pelos sujeitos eleitos para esta investigação acerca da situação problematizadora, o presente trabalho se caracteriza por Pesquisa de Levantamento de Dados. Por fim, a presente pesquisa se classifica como temporalidade Transversal.

3. RESULTADOS

A primeira parte dos questionários aplicados tanto para os professores quanto para os pedagogos do Ifes de Cachoeiro de Itapemirim contou, de início, com uma parte para traçar o panorama socioprofissional a fim de conhecer o perfil destes sujeitos.

Desse modo, constatou-se que a média de tempo de atuação desses profissionais na dita instituição foi de 3,45 anos para os professores e de 3,75 anos para os pedagogos.

A escolaridade desses sujeitos resultou em 33,33% dos professores

especialistas, 40% dos professores como mestres e 26,66% doutores. Já os pedagogos são 50% mestres e 50% doutores.

As áreas de atuação dos sujeitos são das mais diversas como: Engenharia; História; Língua Portuguesa; Educação Física; Informática; Biologia; Física; Matemática; Pedagogia, dentre outras.

Seguindo-se o questionário tem-se, a partir de então, as questões sobre as práticas pedagógicas e currículo do Ifes. Tais perguntas foram estruturadas com base nas orientações do Ratio Studiorum para que, a partir dos resultados, pudessem ser feitas análises de indicadores coincidentes da tradicional pedagogia jesuíta.

A maioria dos professores e pedagogos que constituíram a amostra tem conhecimento e concorda plenamente ou em parte com o currículo do Ifes, constando respostas positivas as somas de 75% dos professores e pedagogos entre definitivamente e razoavelmente de acordo.

A utilização de material didático específico e pré-estabelecido também é reconhecido pelos sujeitos, sendo apenas 10% dos professores usuários de material próprio ou outro que não o do Ifes. Dos pedagogos, o uso do material próprio foi visto como de forma razoável por 50% e inexpressivo pela outra metade.

Também foi questionado o poder de iniciativa e liberdade para adotar novos materiais caso sejam necessários. Quanto a isto, 90% dos professores respondeu ter iniciativa e ao mesmo tempo liberdade para utilizar outros materiais didáticos. Do ponto de vista dos pedagogos 75% percebe a iniciativa e liberdade dos professores quanto à mesma questão.

Sobre as atividades em sala serem focadas no aluno de forma individual, 30% dos professores considera essa ocorrência de forma definitiva e 55% concorda que haja esse cuidado, porém de forma razoável. Já os pedagogos observam essa afirmativa de forma razoável ou inexpressiva, com 50% deles para cada opinião.

Sobre as práticas de ensino de maneira progressiva, com pré e pós-requisitos, todos os professores percebem essa afirmativa recorrente no Ifes de forma positiva, sendo metade alegando essa orientação de forma definitiva, e outra metade considerando-a de forma razoável. Por sua vez, os pedagogos dividiram opiniões entre 50% notando essa vertente de forma razoável no Ifes e 50% percebe essa afirmativa de forma inexpressiva nas práticas pedagógicas dessa instituição.

Dos professores, 20% afirma possuir total liberdade dentro da grade curricular estabelecida pelo Ifes, assim como 50% dos pedagogos. Por outro lado, sobre essa premissa de forma razoável somam-se 70% dos professores e 50% dos pedagogos.

Quando questionados sobre os conteúdos mesclarem conhecimentos humanísticos e científicos, 50% dos professores reconhece essa orientação de forma razoável. Compartilhando dessa mesma percepção constam 50% dos pedagogos.

Das práticas pedagógicas mais utilizadas no dia a dia escolar do Ifes de Cachoeiro de Itapemirim, constam conforme a figura a seguir:

Tabela 1- Práticas pedagógicas.

Atividades / Práticas Pedagógicas	Quant. de Marcações*	Percepção dessas Atividades**
Antecipação de conteúdos	48	2
Tira dúvidas	51	4
Atividade para casa	45	3
Alunos monitores	15	4
Premiação de alunos destaque	12	0
Debates	33	1
Produção de textos	12	3
Sessões literárias	3	2
Relação dialética entre professor e aluno	42	2
Teatro	9	1

*60 professores

**4 pedagogos

Direcionadas exclusivamente aos pedagogos, as últimas questões buscaram saber se os mesmos acreditavam que o Ifes busca a formação integral do ser humano, e se a instituição também se preocupava em promover a formação da moral e virtudes do aluno.

Quanto à educação humanística, questionada diretamente aos pedagogos, 25% considera que a educação dispensada aos estudantes do Ifes de Cachoeiro de Itapemirim seja muito direcionada a essa orientação, e 50%, por sua vez reconhece essa tendência como recorrente, porém de forma razoável.

Já sobre a formação moral e virtuosa dos alunos, assim como nas proporções anteriores, 25% dos pedagogos reconhece que há muita orientação nesse sentido, e 50% concordando que exista, porém de uma forma menor.

4. DISCUSSÃO

Os questionários aplicados foram estruturados de modo a saber dos professores e pedagogos como e quais práticas educacionais ocorriam no Ifes de Cachoeiro de Itapemirim. Todas as questões nele contidas são referenciadas no documento Ratio Studiorum, a orientação máxima do ensino jesuíta, regulando os colégios da ordem em todo o mundo. Em outras palavras, a fim de saber se no Ifes ainda são vivenciados os modelos educacionais inicianos, buscou-se estruturar os questionários baseados nos indicadores que remetem ao Ratio Studiorum.

O próprio documento trata de um plano de estudos, onde foram designados conteúdos, práticas, materiais e métodos para estabelecer uma coesão entre todos os colégios da ordem jesuíta. Consta assim a listagem de livros e autores específicos para os cursos dessas instituições educacionais, e embora as orientações tenham sido precisas, havia ainda certa abertura para algumas exceções, tanto para materiais quanto para conteúdos trabalhados, permitindo certa flexibilidade para os professores.

O foco na pedagogia orientada pelo Ratio Studiorum foi o desenvolvimento

individual do aluno, potencializando e valorizando suas competências, e cuidando de auxiliar nas dificuldades. Assim, os alunos que se destacavam eram promovidos a monitores, recebiam premiações e era incentivada a produção textual, torneios entre os alunos, dentre outras práticas. Aos que sentiam dificuldades, havia ainda espaços específicos para reforço de conteúdos e tirar dúvidas com o professor em sala de aula.

O ensino formal iniciano foi estruturado de forma progressiva, com pré e pós-requisitos, e observava, ao mesmo tempo, a instrução acadêmica, moral e virtuosa dos alunos, na busca da formação do homem integral, nas bases do humanismo do século XVI.

Ao observar os resultados obtidos nos questionários aplicados aos professores e pedagogos dos cursos técnicos do Ifes de Cachoeiro de Itapemirim, nota-se de um modo geral que, de forma mais ou menos acentuada, grande parte do que orientava o Ratio Studiorum ainda são recorrentes no dia a dia escolar, não se tratando, contudo, de um ensino retrógrado, baseado em práticas centenárias, mas sim da permanência de conceitos tradicionais que, por sua eficácia, são mantidos, mesmo em tempos de questionamentos e reformas educacionais.

5. CONCLUSÃO

Conclui-se que grande parte das práticas educacionais orientadas pelo documento jesuíta Ratio Studiorum de 1584 ainda são vivenciadas no Ifes de Cachoeiro de Itapemirim.

Destaca-se uma inspiração em valorizar o legado educacional jesuíta, que comumente é resumido apenas à conversão do gentio na colônia brasileira. No entanto, esta investigação terminou por reafirmar os jesuítas como precursores de práticas educacionais nas quais a educação escolar brasileira ainda se pauta na atualidade.

REFERÊNCIAS

CASTANHO, S., 2014. **Educação e Trabalho no Brasil Colônia**. Disponível em: <http://www.histedbr.fe.unicamp.br/navegando/artigos_frames/artigo_099.html>. Acesso em 13 set. 2014.

GIL, A. C., 2011. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 5 ed, São Paulo: Atlas.

GONÇALVES, H. de A., 2005. **Manual de Metodologia da Pesquisa Científica**. São Paulo: Avercamp.

RICHARDSON, R. J., 2012. **Pesquisa social: métodos e técnicas**. 3. ed. São Paulo: Atlas.

SALETTI, N., 2011. **Donatários, Colonos, Índios e Jesuítas**. Vitória: Arquivo Público do Estado do Espírito Santo.

SAVIANI, D., 2013. **Vicissitudes e perspectivas do direito à educação no Brasil: abordagem histórica e situação atual**. In.: Educ. Soc. [online]. Vol.34, n.124, p. 743-760.

ABSTRACT: The present study investigated the technical courses of the Federal Institute of Education, Science and Technology - Ifes of the city of Cachoeiro de Itapemirim, Espírito Santo. The problem is around which elements of the Jesuit educational practice are present in the locus of research. The major objective was to find indicators that demonstrate the permanence of pedagogical practices inaugurated in Brazil by the Jesuits in the 16th century that would still be held at Ifes. After the meeting of the theoretical, this research classification was structured as: a descriptive study of mixed approach and basic nature, with probing strategy for data collection launching hand of theoretical and mathematical methods, with transverse temporal clipping. The sample of subjects back to 100% of educators and teachers involved in technical courses of Ifes, and the data collection tools were applied structured questionnaires. From the analysis of the results obtained, it was possible to observe that the subjects perceive in educational practices of Ifes many of the main traditional elements of Jesuit Education.

KEYWORDS: Education, Jesuit, Pedagogical Practices, History of Education.

Sobre os autores

Airton Coutinho Neto Pelissari Graduação em Engenharia Elétrica pela Universidade Federal do Espírito Santo; MBA Projeto, Execução e Controle de Engenharia Elétrica; E-mail para contato: airton.pelissari@matrixse.com.br

Ana Cabanas Professora da Faculdade Kroton-Anhanguera Educacional de São José dos Campos; Doutora en Humanidades y Artes con mención en Ciencias de la Educación Universidad Nacional de Rosario, Argentina. Mestre em Gestão e Desenvolvimento Regional – Universidade de Taubaté; Especialista em Educação Especial com ênfase em Deficiência Intelectual – Universidade Cruzeiro do Sul; Comunicação Social – Universidade de Taubaté; E-mail para contato: anakabanass@gmail.com

Anamaria da Silva Martin Gascón Oliveira (Universidade do Vale do Paraíba – UNIVAP). Licenciada em Pedagogia, Mestre em Psicologia da Educação pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo PUC – SP. Atualmente coordenadora do curso de Licenciatura em Pedagogia, leciono disciplinas pedagógicas nos cursos de licenciatura na Universidade do Vale do Paraíba UNIVAP. Desenvolvo pesquisa na linha de formação inicial de professores como na formação continuada de profissionais da educação. Tenho larga experiência na elaboração de currículos na área de formação de professores e na gestão da Educação Básica

Angelo Capri Neto Professor da Universidade de São Paulo - Escola de Engenharia de Lorena - EEL-USP. Possui graduação em Química pela Universidade Estadual de Campinas, mestrado em Química pela Universidade Estadual de Campinas, doutorado em Química pela Universidade Estadual de Campinas. Email para contato: capri@usp.br.

Antonio Celso Perini Talhate Professor do Instituto Federal do Espírito Santo – Campus Cachoeiro de Itapemirim; Graduação em Engenharia de Telecomunicações pela Faculdade Novo Milênio; Mestrado em Ciências da Educação pela Universidad del Norte; Grupo de pesquisa: Grupo de Pesquisa em Sistemas Eletromecânicos – GPSEM; Bolsista Produtividade em Pesquisa pela Fundação de Amparo à Pesquisa e Inovação do Espírito Santo (FAPES).

Antônio Luiz Mattos de Souza Cardoso Professor da Universidade Federal do Espírito Santo; Graduação em Ciência da Computação pela Universidade Federal de São Carlos; Graduação em Filosofia pela Universidade Federal do Espírito Santo; Mestrado em Informática pela Universidade Federal do Espírito Santo; Doutorado em Educação pela Universidade Federal da Bahia.

Áurea Virgínia Nogueira Ferreira Graduação em Letras Vernáculas pela Universidade Católica de Salvador (UCSAL); Mestrado em Estudo de Linguagens pela Universidade do Estado da Bahia (UNEB); Doutoranda em Humanidades e Artes com Menção em Ciências da Educação pela Universidade Nacional de Rosário (UNR) – Argentina. E-mail: aureavirg@yahoo.com.br

Carlos Renato Montel Graduação em Gestão Da Produção (2003) na Universidade de Mogi das Cruzes – Pós Graduação Lato Sensu em Engenharia de Produção com ênfase em Administração da Produção (2010) na Universidade Cruzeiro do Sul. Aluno

regular, Mestrando em Engenharia de Produção na Universidade Nove de Julho com início em 2017 - Experiência profissional em Usinagem, Métodos e Processos na Metalúrgica Indianópolis; Administração da Produção, Logística, Segurança, Qualidade, Custos, Gerenciamento de Projetos e Manutenção na Cummins do Brasil.

Caroline Tereza Valias Morgado da Costa. Graduada em Pedagogia pela Universidade do Vale do Paraíba, Pós-graduada em Alfabetização e Letramento pela Faculdade Instituto Nacional de Ensino e Pesquisa - INESP e fez o PROFA- Programa de Formação de Professores Alfabetizadores pela Recovale Treinamentos. Participei com dois artigos do XV e XVI Encontro Latino Americano de Iniciação Científica, XV e do XVI Encontro Latino Americano de Pós- Graduação e IX Encontro Latino Americano de Iniciação Científica Junior, realizado na Universidade do Vale do Paraíba nos anos de 2015 e 2016. Já atuou como auxiliar de sala em dois colégios na cidade de São José dos Campos. Interessa-se por Alfabetização, Letramento e Pedagogia Hospitalar. Tema de pesquisa: Pedagogia Hospitalar. E-mail: carolvalias@yahoo.com.br

Charles Ribeiro de Brito Possui Mestrado em Eng^o de Produção - UFAM. Graduação em Arquitetura e Urbanismo - Fau/UNL- Manaus. Engenheiro de Segurança do Trabalho - IFAM - Instituto Federal do Amazonas. Especialista em Engenharia de Produção - Gestão de Organizações - Operações & Serviços - UFAM. É Diretor da Superintendência do Registro Imobiliário Avaliações e Perícias - SRIAP - Procuradoria Geral do Município de Manaus - PGM. Professor de Ensino Superior da Laureate International Universities - UNINORTE, e Coordenador do curso de Especialização de Engenharia de Segurança do Trabalho da Laureate International Universities - UNINORTE. Sócio da Atrês Projects - Empresa de Projetos na área de Arquitetura e Engenharia e Montagem Industrial.

Danilo Passos Santos Professor: Prefeitura Municipal da Estância Turística de Tremembé; Graduação: Centro Universitário Teresa D'Ávila – Lorena/SP; Pós-graduação: Centro Universitário Teresa D'Ávila – Lorena/SP – Universidade Federal de Itajubá – Itajubá/MG. E-mail: paradanilopassos@hotmail.com. Formado em Letras. Professor de Redação e Literatura. Pós-graduando em Tecnologias, Formação de Professores e Sociedade pela Universidade Federal de Itajubá-MG. Pós-graduado em Especialização em Língua Portuguesa: linguagem e literatura. Escritor, pesquisador científico em Estudos Literários.

Daphne Alves Dias Graduação em Medicina Veterinária, Faculdade de Castelo, Castelo- ES, Brasil. Graduanda em Licenciatura em Ciências Biológicas, Instituto Federal do Espírito Santo, Alegre- ES, Brasil. Pós-graduanda em Agroecologia, Instituto Federal do Espírito Santo, Alegre- ES, Brasil. Participante do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação Científica (PIBIC). Voluntária do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à docência (PIBID). Participante do grupo de pesquisa do Sistema Integrado de Gerenciamento de Pesquisa do IFES. E-mail para contato daph.alves@gmail.com.

Débora Bianco Lima Garbi É pesquisadora dos temas feminismo, gênero e aspectos contemporâneos do contexto capitalista, é Mestra em Desenvolvimento Humano, Jornalista, especialista em Gestão de Pessoas e Psicologia Organizacional, está cursando o último semestre da graduação em Psicologia e é estudante de Psicanálise. Autora do documentário sobre violência contra a mulher “Marias do

Brasil” e autora do livro “Mulheres trabalhadoras no capitalismo contemporâneo”, editora Prismas (2017).

Eduardo Alves Inez Graduação em Bacharelado e Licenciatura em Letras Vernáculas com Espanhol pela Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ); Doutorando em Humanidades e Artes com Menção em Ciências da Educação pela Universidade Nacional de Rosário (UNR) – Argentina. E-mail: eduardoalvesinez@gmail.com

Elisete de Andrade Leite Graduado em Educação Física pela Escola Superior de Cruzeiro – ESEFIC; Mestrado Profissional em Educação pela UNITAU (2016); E-mail: eliseteleite@hotmail.com.

Felipe Alexandre Cardoso Costa Graduação em História pela Universidade do Vale do Paraíba- UNIVAP. Email para contato: cardosocosta1@gmail.com

Felipe Alexandre Lima Fernandes dos Santos: Professor do Instituto Federal do Espírito Santo – Campus Ibatiba; Membro do Programa de Pós Graduação em Educação Ambiental Sustentabilidade do Ifes campus Ibatiba; Graduação em História pela Universidade do Estado do Rio de Janeiro – UERJ; Mestrado em Educação Agrícola pela Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro -UFRRJ; Grupo de pesquisa: Grupo de estudos do Caparáó.

Gabriel Antônio Taquêti Silva Professor do Ensino Básico Técnico e Tecnológico do Instituto Federal do Espírito Santo (Ifes) – Campus Cachoeiro de Itapemirim; Graduação em Engenharia Elétrica pela Universidade Federal do Espírito Santo (Ufes); Mestrado em Engenharia Elétrica pela Universidade Federal do Espírito Santo (Ufes); Grupo de pesquisa: Grupo de Pesquisa em Sistemas Eletromecânicos – GPSEM; Bolsista Produtividade em Pesquisa pela Fundação de Amparo à Pesquisa e Inovação do Espírito Santo (FAPES); E-mail para contato: gabriel.silva@ifes.edu.br

Giselle Ferreira Amaral de Miranda Azevedo Licenciada em Pedagogia pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA), especialista em Gestão Escolar pela Unidade de Ensino Superior Dom Bosco (UNDB), mestre em Educação pela PPGE/UFMA, Técnica em Assuntos Educacionais do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Maranhão (IFMA), membro do Grupo de Pesquisa Política Educacional do PPGE\UFMA. E-mail: gisafamaral78@gmail.com.

Jaqueline Macedo Bispo Haack Graduação em Pedagogia pela Faculdade de Educação da Bahia (FEBA); Doutoranda em Humanidades e Artes com Menção em Ciências da Educação pela Universidade Nacional de Rosário (UNR) – Argentina. E-mail: aj.haack@hotmail.com

João Francisco Pereira Nunes Junqueira Professor: Centro Universitário Teresa D’Ávila – Lorena/SP; Graduação: Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho” – Unesp/Araraquara. Mestrado: Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho” – Unesp/ São José do Rio Preto. Doutorado em andamento: Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho” – Unesp/Araraquara. Bolsista: CAPES. E-mail: jfpnjunqueira@yahoo.com.br; Possui graduação em Licenciatura Plena em História pelo Centro Universitário Salesiano São Paulo(2001), graduação em Letras pela Universidade Estadual Paulist Júlio de Mesquita Filho(2009) e mestrado em Letras pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho(2012). Atualmente é Professor do Centro Universitário Teresa

D`Ávila. Atuando principalmente nos seguintes temas:”Geração de 45” , Poesia brasileira, Verso livre e metrificado.

José Fabiano Ferraz Professor da Faculdade Kroton-Anhanguera Educacional; Mestre em Psicologia Social pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo; Pós-Graduação “Lato-Sensu” em Administração de Recursos Humanos, Aprendizagem Significativa pelo Instituto Santanense de Ensino Superior; Graduação em Psicologia pela Universidade Centro Universitário Salesiano de São Paulo; E-mail para contato: jofabiano@gmail.com

Júlio César Madureira Silva Professor do Ensino Básico Técnico e Tecnológico do Instituto Federal do Espírito Santo (Ifes) – Campus Cachoeiro de Itapemirim; Graduação em Engenharia Industrial Elétrica pelo Centro Federal de Educação Tecnológica de Minas Gerais, CEFET/MG, Brasil; Mestrado em Engenharia de Materiais (Conceito CAPES 3). Centro Federal de Educação Tecnológica de Minas Gerais, CEFET/MG, Brasil;

Karla Dubberstein Tozetti Professor do Instituto Federal do Espírito Santo - Campus Cachoeiro de Itapemirim; Graduação em Engenharia Mecânica pela Universidade Federal do Espírito Santo – UFES; Mestrado em Engenharia Mecânica pela Universidade Federal do Espírito Santo – UFES; Grupos de Pesquisa: Materiais, meio ambiente e Processos de Fabricação; Sistemas Mecânicos; Implementação multidisciplinar de tecnologias avançadas nas escolas de ensino básico, técnico e tecnológico.

Karla Simões de Sant Anna Professora da Rede Pública Estadual de Ensino de São Paulo. Possui graduação em Bacharelado em Biologia pela Universidade do Sagrado Coração, Bauru – SP, graduação em Licenciatura em Ciências com habilitação em Biologia pela Universidade do Sagrado Coração, Bauru – SP, especialização em Ensino de Biologia pela Universidade de São Paulo, Mestrado em Ciências (projetos educacionais) pela Universidade de São Paulo. Email para contato: kabiologi@gmail.com

Karlo Fernandes Rocha Professor do Instituto Federal do Espírito Santo – Campus Cachoeiro de Itapemirim; Graduação em Matemática pela Universidade Federal do Espírito Santo; Mestrado em Matemática pela Universidade Federal do Espírito Santo; E-mail para contato: karlor@ifes.edu.br

Kenia Olympia Fontan Vektorim Professora de Artes do Instituto Federal do Espírito Santo campus Venda Nova do Imigrante; Graduação em Pedagogia pela Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras Madre Gertrudes de São José; Graduação em Licenciatura em Artes Visuais pela Universidade Federal do Espírito Santo; Especialização lato sensu em Psicopedagogia e Artes em Educação.

Leda Helena Galvão de Oliveira Farias Graduado em Pedagogia pela Organização Guará de Ensino (1996); Mestrado Profissional em Educação pela Universidade de Taubaté (2016); E-mail: ledzepelim@gmail.com

Lilianne Gomes da Silva Professor do Instituto Federal do Espírito Santo – Campus Ibatiba; Graduação em Engenharia Florestal pela Universidade Federal do Espírito Santo; Graduação em Licenciatura em Biologia pela Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras de Duque de Caxias-FEUDUC; Especialização em Metodologia do Ensino de

Biologia pela Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras de Duque de Caxias-FEUDUC; Mestrado em Ciências Florestais pela Universidade Federal do Espírito Santo; Doutorado em Produção Vegetal pela Universidade Federal do Espírito Santo.

Luciana de Oliveira Rocha Magalhães Graduação em Direito pela Universidade de Taubaté; Especialização em Educação Inclusiva pela Universidade Cidade de São Paulo (UNICID) e Gestão Escolar pela UNITAU; Mestrado em Educação pelo Programa de Pós-Graduação em Desenvolvimento Humano e Educação da Universidade de Taubaté; Doutoranda em Educação pelo Programa de Psicologia da Educação da Pontifícia Universidade Católica de São Paulo; Participa do Grupo de pesquisa: GADS (Grupo Atividade Docente e Subjetividade) da PUC-SP; Bolsista pela CAPES; E-mail para contato: lucianam11@hotmail.com

Maria da Rosa Capri Professora da Universidade de São Paulo - Escola de Engenharia de Lorena - EEL-USP. Possui graduação em Bacharelado em Química pela Universidade Federal de Santa Catarina, graduação em Licenciatura em Química pela Universidade Federal de Santa Catarina, Mestrado em Química (Química Analítica) pela Universidade de São Paulo, doutorado em Química (Química Analítica) pela Universidade de São Paulo. Email para contato: mariarosa@usp.br

Maria Juliana Araújo de Oliveira Graduação em Licenciatura em Ciências Biológicas, Instituto Federal do Espírito Santo, Alegre- ES, Brasil. Pós-Graduada em especialização lato sensu em Ensino de Biologia pela Faculdade de Tecnologia São Francisco, Barra de São Francisco- ES, Brasil. Mestrado em produção vegetal, na linha de pesquisa de plantas daninhas e medicinais. Universidade Estadual do Norte Fluminense Darcy Ribeiro - UENF, Campos dos Goytacazes- RJ, Brasil. Bolsista Produtividade em Pesquisa CAPES. E-mail para contato: ju.oliveira41@hotmail.com.

María V́ctoria Quíñónez Mendonza Doutorado em Desenvolvimento e Defesa nacional. Mestrado em Desenvolvimento Sustentável. Especialista: Metodologia em elaboração de tese de doutorado. Especialista: Desenvolvimento de Curriculum Educacional orientado para o meio ambiente. Especialista: Sociologia e Antropologia Ambiental. Especialista: Economia Agrícola. Graduação em Engenharia Agrícola.

Marcos José Alves Pinto Junior Possui graduação em Administração pela Fundação de Ensino Octávio Bastos (2008), Licenciatura em Administração pela FATEC de Mogi Mirim (2012), Pós Graduação em Engenharia de Produção pelo Centro Universitário Internacional (2012), Pedagogia pela Faculdade da Aldeia de Carapicuíba (2015), mestrado em Engenharia de Produção pela Universidade Federal de São Carlos - Campus Sorocaba (2016). Atualmente é aluno regular de doutorado do Programa de Pós-Graduação em Engenharia de Produção pela Universidade Paulista e aluno de Pós Graduação em Docência do Ensino Superior pela Faculdade da Aldeia de Carapicuíba. Atuou como gestor do Sistema da Qualidade da Delphi Automotive Systems do Brasil para as plantas de Espírito Santo do Pinhal, Jacutinga e Mococa. Tem experiência e formação de Auditor Líder na ISO/TS 16949:2009 pelo RABQSA, Auditor de Processo na metodologia VDA (alemã) e FIEV (francesa) dentre outros treinamentos dos manuais do AIAG. É docente do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza na ETEC Dr. Carolino da Motta e Silva, onde leciona nos cursos técnicos do Eixo de Gestão e Negócios além de desenvolver projetos na área.

Nilson Alves da Silva Professor do Instituto Federal do Espírito Santo - Campus Cachoeiro de Itapemirim; Graduação em Engenharia Elétrica pela Universidade Federal do Espírito Santo - UFES; Mestrado Profissional em Educação em Matemática e em Ciências; Grupo de pesquisa: GEPEME - Grupo de Pesquisa em Matemática e Educação Estatística Bolsista Produtividade em Pesquisa pela Fundação FAPES - Fundo de Amparo à Pesquisa do Espírito Santo; E-mail para contato: nilson.silva@ifes.edu.br

Pamela Dolores Teixeira Graduanda em Psicologia pela Faculdade Anhanguera Educacional de São José dos Campos; com formação prevista para junho de 2018. E-mail para contato: pamelateixeira.sjc@gmail.com

Patrícia Torres de Souza Cardoso Professor do Instituto Federal do Espírito Santo – Campus Ibatiba; Membro do Programa de Pós Graduação em Educação Ambiental e Sustentabilidade do Ifes campus Ibatiba; Graduação em Letras Inglês pela Universidade Federal do Espírito Santo; Graduação em Letras Português e Espanhol; Especialização em Metodologia do Ensino Superior pela Universidade do Estado da Bahia; Especialização em Ensino de Inglês- TESOL pela Northern Virginia College - USA; Mestrado em Educação pela Universidad Americana - Paraguai; Doutorado em Educação pela Universidad Americana - Paraguai.

Rafael Michalsky Campinhos Professor do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Espírito Santo (IFES); Membro do corpo docente da Coordenadoria de Eletromecânica do IFES- Campus Cachoeiro de Itapemirim; Graduação em Engenharia Elétrica pela Universidade Federal Fluminense; Mestrado em Eletrônica de Potência pela Universidade Federal do Rio de Janeiro; Grupo de pesquisa: Grupo de Pesquisa em Sistemas Eletromecânicos – GPSEM.

Remilson Figueiredo: Professor do Instituto Federal do Espírito Santo; Graduação em Bacharelado em Química pela Universidade Federal de Viçosa; Mestrado em Agroquímica pela Universidade Federal de Viçosa.

Roberto Carlos Farias de Oliveira Professor do Instituto Federal do Espírito Santo, campus Cachoeiro de Itapemirim, ES; Graduação em Letras/Literatura pela FAFI - Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras Madre Gertrudes de São José; Mestrado em Ciências da Educação pela Universidade del Norte (UNINORTE)-PY; Grupo de pesquisa: Letras em Trânsito: Línguas, Literaturas, Culturas e suas tecnologias. E-mail para contato: rcfoliveira@ifes.edu.br

Roberto Vargas de Oliveira: Professor do Instituto Federal do Espírito Santo – Campus Ibatiba; Graduação em Licenciatura em Matemática pela Universidade de São Paulo; Especialista em Metodologia do Ensino da Matemática pela Universidade Gama Filho; Mestrado em Matemática pela Universidade Estadual do Norte Fluminense Darcy Ribeiro.

Roseli Albino dos Santos Graduado em Pedagogia pela Universidade de Taubaté – UNITAU (1990); Mestrado em Educação: História, Política, Sociedade pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (2002);Doutorado em Educação: História, Política, Sociedade pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (2006); E-mail: roselialbino@uol.com.br

Sayd Farage David Professor do Ensino Básico Técnico e Tecnológico do Instituto Federal do Espírito Santo (Ifes) – Campus Cachoeiro de Itapemirim; mGraduação em Engenharia Metalúrgica pelo Instituto Federal do Espírito Santo (Ifes); Mestrado em Engenharia Metalúrgica e de Materiais pelo Instituto Federal do Espírito Santo (Ifes); Grupo de pesquisa: Modelos Numéricos para Otimização dos Reatores Siderúrgicos; E-mail para contato: saydfd@ifes.edu.br

Suelene Regina Donola Mendonça Professora da Universidade de Taubaté; Membro do corpo docente do Programa de Pós-Graduação em Desenvolvimento Humano e Educação da Universidade de Taubaté; Graduação em Pedagogia pela Universidade de Taubaté; Mestrado em Educação - Psicologia da Educação pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo ; Doutorado em Educação - História Política e Sociedade pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo; E-mail para contato: profa.suelene@gmail.com

Teresa de Araújo Oliveira Medeiros Graduanda em Licenciatura em Ciências Biológicas. Instituto Federal do Espírito Santo, Alegre- ES, Brasil. Bolsista do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à docência (PIBID). Participante do Programa Institucional Voluntário de Iniciação Científica (PIVIC). Participante do grupo de pesquisa do Sistema Integrado de Gerenciamento de Pesquisa do IFES. E-mail para contato teresa_a.oliveira@hotmail.com.

Valéria Trigueiro Santos Adinolfi Professora do Instituto Federal de São Paulo, IFSP – Campus Caraguatatuba. Membro do corpo docente do Programa de Mestrado Profissional em Ensino de Ciências e Matemática do IFSP. Graduação em Licenciatura em Filosofia pela UNICAMP. Mestrado em Educação pela UNICAMP. Doutorado em Educação pela USP.

Vera Lúcia Catoto Dias Pesquisadora-Docente em Educação; Mestrado em Educação - Linha de Pesquisa: Formação de Professores (UMESP/SP, 2006); Mestrado em Educação – Linha de Pesquisa: Educação com Área de Concentração em Educação Sócio-Comunitária (UNISAL/SP, 2002); Psicopedagogia Clínica-Institucional (UNIVAP/SJC, 1996); Graduada em Pedagogia Plena (UNIVAP/SJC, 1991). Atualmente é pesquisadora docente da Universidade do Vale do Paraíba, UNIVAP, atuando na Faculdade de Educação e Artes, em cursos de graduação e pós-graduação. Tem experiência na área de Educação, com ênfase na Formação de Professores, assim como: Alfabetização e Letramento, Processo Ensino e Aprendizagem, Dificuldade de Aprendizagem, Aprendizagem com Internet, Internet en la Escuela, História de Vida, Memória e inclusão Social, Contextos Diversificados de Formação no Brasil e na África. Assim como na área de Currículos e Programas para a Educação Básica no Brasil. Desenvolve pesquisa para práticas pedagógicas e produção de materiais didáticos na educação infantil, anos iniciais do ensino fundamental (alfabetização, letramento, Educação de Jovens e Adultos), formação inicial e continuada de professores. Atua no Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência, PIBID/Capes (2010-2017), Coordenadora PIBID do Subprojeto: Pedagogia: com destaque para prática em classes de alfabetização. Palestrante em colóquios, seminários, congressos e eventos sobre educação e formação docente.

Welleson Feitosa Gazel Graduação em Administração (2006), Licenciatura em Pedagogia (2017), MBA em Logística Empresarial (2009), MBA em Gestão e Docência no Ensino Superior (2013) e MBA em Gerenciamento de Projetos (2017),

Especialista em Administração de Empresas (2016), Mestre em Engenharia da Produção (2014), Mestre em Administração de Empresas (2017). Doutorando em Engenharia de Produção na Universidade Paulista UNIP (2017).

Wesley Gomes Feitosa Doutorando em Educação pela Universidad Columbia del Paraguay (UC) e Especialização em Engenharia de Segurança do Trabalho pela (LAUREATE INTERNATIONAL UNIVERSITIES/UNINORTE). Possui Mestrado Profissionalizante em Engenharia da Produção (UFAM), Possui Graduação em Engenharia Civil (LAUREATE INTERNATIONAL UNIVERSITIES/UNINORTE), Possui Licenciatura Plena em Matemática (MINISTÉRIO DA DEFESA/CIESA). Atua como Professor de nível superior horista do (LAUREATE INTERNATIONAL UNIVERSITIES/UNINORTE), Professor de nível superior efetivo da Secretaria de Educação e Cultura (SEDUC/AM); e professor de nível superior da Secretaria de Educação e Cultura Municipal (SEMED/AM).

Whortton Vieira Pereira Professor do Instituto Federal do Espírito Santo IFES – Campus Cachoeiro de Itapemirim; Graduação em 2003 pela Universidade Federal do Espírito Santo UFES; Mestrado em 2014 pela Universidade Federal do Espírito Santo UFES; E-mail para contato: whorttonp@ifes.edu.br

Agência Brasileira do ISBN

ISBN 978-85-93243-60-8



9 788593 243608