

Gabriella Rossetti Ferreira
(Organizadora)

Educação: Políticas, Estrutura e Organização 11

Atena
Editora

Ano 2019

Gabriella Rossetti Ferreira

(Organizadora)

**Educação: Políticas, Estrutura e
Organização
11**

Atena Editora
2019

2019 by Atena Editora

Copyright © da Atena Editora

Editora Chefe: Profª Drª Antonella Carvalho de Oliveira

Diagramação e Edição de Arte: Lorena Prestes e Geraldo Alves

Revisão: Os autores

Conselho Editorial

- Prof. Dr. Alan Mario Zuffo – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul
Prof. Dr. Álvaro Augusto de Borba Barreto – Universidade Federal de Pelotas
Prof. Dr. Antonio Carlos Frasson – Universidade Tecnológica Federal do Paraná
Prof. Dr. Antonio Isidro-Filho – Universidade de Brasília
Profª Drª Cristina Gaio – Universidade de Lisboa
Prof. Dr. Constantino Ribeiro de Oliveira Junior – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Profª Drª Daiane Garabeli Trojan – Universidade Norte do Paraná
Prof. Dr. Darllan Collins da Cunha e Silva – Universidade Estadual Paulista
Profª Drª Deusilene Souza Vieira Dall’Acqua – Universidade Federal de Rondônia
Prof. Dr. Eloi Rufato Junior – Universidade Tecnológica Federal do Paraná
Prof. Dr. Fábio Steiner – Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul
Prof. Dr. Gianfábio Pimentel Franco – Universidade Federal de Santa Maria
Prof. Dr. Gilmei Fleck – Universidade Estadual do Oeste do Paraná
Profª Drª Girlene Santos de Souza – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia
Profª Drª Ivone Goulart Lopes – Istituto Internazionele delle Figlie de Maria Ausiliatrice
Profª Drª Juliane Sant’Ana Bento – Universidade Federal do Rio Grande do Sul
Prof. Dr. Julio Candido de Meirelles Junior – Universidade Federal Fluminense
Prof. Dr. Jorge González Aguilera – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul
Profª Drª Lina Maria Gonçalves – Universidade Federal do Tocantins
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte
Profª Drª Paola Andressa Scortegagna – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Profª Drª Raissa Rachel Salustriano da Silva Matos – Universidade Federal do Maranhão
Prof. Dr. Ronilson Freitas de Souza – Universidade do Estado do Pará
Prof. Dr. Takeshy Tachizawa – Faculdade de Campo Limpo Paulista
Prof. Dr. Urandi João Rodrigues Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará
Prof. Dr. Valdemar Antonio Paffaro Junior – Universidade Federal de Alfenas
Profª Drª Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande
Profª Drª Vanessa Lima Gonçalves – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Prof. Dr. Willian Douglas Guilherme – Universidade Federal do Tocantins

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP) (eDOC BRASIL, Belo Horizonte/MG)

E24 Educação [recurso eletrônico] : políticas, estrutura e organização 11 /
Organizadora Gabriella Rossetti Ferreira. – Ponta Grossa (PR):
Atena Editora, 2019. – (Educação: Políticas, Estrutura e
Organização; v. 11)

Formato: PDF

Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader

Modo de acesso: World Wide Web

Inclui bibliografia

ISBN 978-85-7247-312-5

DOI 10.22533/at.ed.125190304

1. Abordagem interdisciplinar do conhecimento. 2. Currículo
escolar – Brasil. 3. Educação – Pesquisa – Brasil. 4. Políticas
educacionais. I. Ferreira, Gabriella Rossetti. II. Série.

CDD 370.1

Elaborado por Maurício Amormino Júnior – CRB6/2422

O conteúdo dos artigos e seus dados em sua forma, correção e confiabilidade são de
responsabilidade exclusiva dos autores.

2019

Permitido o download da obra e o compartilhamento desde que sejam atribuídos créditos aos
autores, mas sem a possibilidade de alterá-la de nenhuma forma ou utilizá-la para fins comerciais.

www.atenaeditora.com.br

APRESENTAÇÃO

A obra “Educação: Políticas, Estrutura e Organização – Parte 11” traz capítulos com diversos estudos que se completam na tarefa de contribuir, de forma profícua, para o leque de temas que envolvem o campo da educação.

A educação é uma atividade que se expressa de formas distintas, envolvendo processos que tem consequências nos alunos, possui métodos que precisam ser compreendidos; envolve o que se pretende, o que se transmite, os efeitos obtidos, agentes e elementos que determinam a atividade e o conteúdo (forças sociais, instituição escolar, ambiente e clima pedagógico, professores, materiais e outros) (SACRISTÁN, 2007). O conceito de educação é inseparável do ente subjetivo que lhe dão atributos diferenciados. A educação é algo plural que não se dá de uma única forma, nem provém de um único modelo; ela não acontece apenas na escola, e às vezes a escola nem sempre é o melhor lugar para que ela ocorra. A escola deve estar pronta para atender a diversidade cultural, conduzindo a aceitação e o respeito pelo outro e pela diferença, pois se valoriza a ideia de que existem maneiras diversas de se ensinar e conseqüentemente diferentes formas de organização na escola, onde seja levado em consideração a complexidade da criação de um currículo que atenda o desafio de incorporar extensivamente o conhecimento acumulado pela herança cultural sem perder a densidade do processo de construção do conhecimento em cada indivíduo singular. A escolaridade faz parte da realidade social e é uma dimensão essencial para caracterizar o passado, o presente e o futuro das sociedades, dos povos, dos países, das culturas e dos indivíduos. É assim que a escolarização se constitui em um projeto humanizador que reflete a perspectiva do progresso dos seres humanos e da sociedade.

Em uma escola democrática não há barreiras educacionais, eliminam-se a formação de grupos com base na capacidade dos alunos, provas preconceituosas e outras iniciativas que tantas vezes impedem o acesso e permanências de todos na escola, proporcionando um ensino de qualidade para todos, sem exclusão.

Gabriella Rossetti Ferreira

SUMÁRIO

CAPÍTULO 1	1
A ESCOLA E OS SEUS ESPAÇOS DE APRENDIZAGEM: RESSIGNIFICANDO O OLHAR SOBRE OS AMBIENTES ESCOLARES	
José Emanuel Barbosa Alves Rafael de Farias Ferreira	
DOI 10.22533/at.ed.1251903041	
CAPÍTULO 2	13
AS ESTRATÉGIAS DE ENSINO POR MEIO DAS METODOLOGIAS ATIVAS	
Andreza Cavalcanti Vasconcelos Gabrielly Laís de Andrade Souza Flavia Gymena Andrade Sâmara Aline Brito Brainer Vanessa Juvino de Souza Claudia Germana de Alencar Castro	
DOI 10.22533/at.ed.1251903042	
CAPÍTULO 3	19
CONTRIBUIÇÕES INTERACIONISTAS NO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO: DESAFIOS DE LETRAMENTO NAS SÉRIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL I	
Paulo Rosas dos Santos	
DOI 10.22533/at.ed.1251903043	
CAPÍTULO 4	30
FERRAMENTA EDUCACIONAL VIRTUAL: UMA POSSIBILIDADE PARA O ENSINO BÁSICO E TECNOLÓGICO	
Pablo Castro A. Silva Marcos V. Montanari Virgínia de Souza Á. Oliveira	
DOI 10.22533/at.ed.1251903044	
CAPÍTULO 5	36
GOOGLE FOR EDUCATION NA ESCOLA PARAIBANA E SUAS IMPLICAÇÕES NA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR	
Josley Maycon de Sousa Nóbrega Nathalya Marillya de Andrade Silva Cristiana Marinho da Costa	
DOI 10.22533/at.ed.1251903045	
CAPÍTULO 6	48
O PIBID E A FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES NO IFRN: INOVAÇÃO, DESAFIO OU UTOPIA?	
Eduardo Francisco Souza das Chagas Andreza Maria Batista do Nascimento Tavares José Moisés Nunes da Silva	
DOI 10.22533/at.ed.1251903046	

CAPÍTULO 7	60
POLÍTICAS CURRICULARES PARA A EDUCAÇÃO ESPECIAL E ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO	
João Carlos de Lima Neto Juliana Gomes da Silva de Melo	
DOI 10.22533/at.ed.1251903047	
CAPÍTULO 8	68
POLÍTICAS PÚBLICAS E EDUCAÇÃO: CONCEITOS, DEFINIÇÕES, CICLO TÉCNICO E METODOLOGIA DE PESQUISA	
Vicente de Paulo Morais Junior	
DOI 10.22533/at.ed.1251903048	
CAPÍTULO 9	79
POLÍTICAS PÚBLICAS E FORMAÇÃO DOCENTE: O PIBID ENQUANTO CAMPO DE REFLEXÃO E FORMAÇÃO CRÍTICA DO PROFESSOR	
Janice Pereira Lopes Maria de Lourdes Faria dos Santos Paniago	
DOI 10.22533/at.ed.1251903049	
CAPÍTULO 10	93
POLÍTICAS PÚBLICAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL DE 4 E 5 ANOS: DEFINIÇÕES E PRIORIDADES DE INVESTIMENTO PARA ESTA MODALIDADE DE ENSINO	
Katia Tatiana Moraes de Oliveira Ana Lúcia de Melo Santos Edilene Maria da Silva Marilene da Silva Lima Nubênia de Lima Tresena	
DOI 10.22533/at.ed.12519030410	
CAPÍTULO 11	105
PORTFÓLIO DE APRENDIZAGEM EXPERENCIAL: UMA APLICAÇÃO NO ENSINO SUPERIOR	
Mariane Bezerra Nóbrega Rodrigo Leite Farias de Araújo	
DOI 10.22533/at.ed.12519030411	
CAPÍTULO 12	118
DESAFIOS E POSSIBILIDADES DA PRÁTICA DOCENTE NO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO	
Jayne Millena Ferreira Rodrigues do Nascimento	
DOI 10.22533/at.ed.12519030412	
CAPÍTULO 13	128
POTÊNCIA DA EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA PARA A EXPERIÊNCIA INTERPROFISSIONAL	
Natália Milânio Soares de Faria Lúcia da Rocha Uchôa-Figueiredo	
DOI 10.22533/at.ed.12519030413	

CAPÍTULO 14	141
POTENTIALIZATION OF LEARNING ABOUT OSMOSIS, USING LOW COST MATERIALS IN EXPERIMENTAL PRACTICES	
Fabiana América Silva Dantas de Souza Rayanne Maria de Lima Oliveira	
DOI 10.22533/at.ed.12519030414	
CAPÍTULO 15	149
PRÁTICAS AVALIATIVAS DA APRENDIZAGEM NO ENSINO FUNDAMENTAL DOS ANOS INICIAIS	
Rozineide Iraci Pereira da Silva Nair Alves dos Santos Silva	
DOI 10.22533/at.ed.12519030415	
CAPÍTULO 16	159
PRÁTICAS PEDAGÓGICAS PARA O ATENDIMENTO EM UMA ESCOLA INCLUSIVA	
Juliana A. D. da Silveira	
DOI 10.22533/at.ed.12519030416	
CAPÍTULO 17	168
PROCESSO FORMATIVO DO DOCENTE EM QUÍMICA: REFLEXÕES ACERCA DA RELAÇÃO TEORIA-PRÁTICA	
Christina Vargas Miranda e Carvalho Hélder Eterno da Silveira	
DOI 10.22533/at.ed.12519030417	
CAPÍTULO 18	178
PROGRAMA PRÓ-LETRAMENTO O DESEMPENHO DOS TUTORES E CONTRIBUIÇÕES DOS PROFESSORES: UM ESTUDO DE CASO DO CURSO EM MACAPÁ-AP	
Nilda Miranda da Silva Maria Raimunda Valente de Oliveira Damasceno Andreia Dutra Fraguas Adávia Fernanda Correa Dias da Silva Simonne Lisboa Marques	
DOI 10.22533/at.ed.12519030418	
CAPÍTULO 19	190
PROJETO “A COR DA CULTURA”: O PROTAGONISMO NEGRO/A NO PROGRAMA “HERÓIS DE TODO MUNDO”	
Helena Maria Alves Moreira Mônica Regina Ferreira Lins Luciana Maria da Conceição Vieira	
DOI 10.22533/at.ed.12519030419	

CAPÍTULO 20 198

PROJETO INTERDISCIPLINAR: UMA EXPERIÊNCIA DE ENSINO NO CURSO DE GRADUAÇÃO DE ENGENHARIA CIVIL

Vitor Trein Lucca
João da Jornada Fortes Filho
Laura Perin Lucca
Antônio Vanderlei Dos Santos
Mauro Cesar Marchetti

DOI 10.22533/at.ed.12519030420

CAPÍTULO 21 207

PROJETO MARIA DA PENHA VAI À ESCOLA: DISCURSOS DE EQUIDADE DE GÊNERO NAS ESCOLAS DE CARUARU

Karinny Lima de Oliveira

DOI 10.22533/at.ed.12519030421

CAPÍTULO 22 216

PROJETO NAS ASAS DA LEITURA: AÇÕES E REAÇÕES NO INCENTIVO AO ATO DE LER

Kátia Farias Antero
Maria do Socorro Moura Montenegro
Anderson Franklin do Rego Antero
Thays Evelin da Silva Brito

DOI 10.22533/at.ed.12519030422

CAPÍTULO 23 227

PROJETO TRANSDISCIPLINAR: UMA PROPOSTA METODOLÓGICA PARA CONSTRUÇÃO DE COMPETÊNCIAS COM PROFISSIONAIS DA SAÚDE E DA EDUCAÇÃO

Eleneide Menezes Alves
Romildo de Albuquerque Nogueira

DOI 10.22533/at.ed.12519030423

CAPÍTULO 24 236

PRONATEC: CONEXÕES DE UMA POLÍTICA PÚBLICA COMO PROPOSTA DE DESENVOLVIMENTO DA FORMAÇÃO EM ENFERMAGEM DE NÍVEL MÉDIO

Maria José Fernandes Torres
Andrezza Maria Batista do Nascimento Tavares
Fábio Alexandre Araújo dos Santos
Keila Cruz Moreira
Carlos Eduardo Araújo dos Santos

DOI 10.22533/at.ed.12519030424

CAPÍTULO 25 252

PROTAGONISMO JUVENIL E EDUCAÇÃO INTEGRAL: O EDUCANDO COMO ATOR E AUTOR DO SEU PROCESSO DE APRENDIZAGEM

Dayane Priscilla Bernardes Anjos
Franciela Félix de Carvalho Monte

DOI 10.22533/at.ed.12519030425

CAPÍTULO 26	263
QUIZ EM METODOLOGIAS ATIVAS: SUPORTE NO ENSINO APRENDIZAGEM	
Inara Erice de Souza Alves Raulino Lopes	
José Vinícius Lopes da Silva	
Rodrigo e Silva Souza	
DOI 10.22533/at.ed.12519030426	
CAPÍTULO 27	272
RECITAL MUSICOPEDAGÓGICO CDG: TEMPO DE HISTÓRIAS CONTADAS E CANTADAS	
Helena Müller de Souza Nunes	
DOI 10.22533/at.ed.12519030427	
CAPÍTULO 28	288
REFLEXÕES SOBRE A IMPLEMENTAÇÃO DO PRONATEC NO SISTEMA DE ENSINO BRASILEIRO	
Vanessa Alexandre de Souza	
Ivanilda Aparecida Andrade Junqueira	
DOI 10.22533/at.ed.12519030428	
CAPÍTULO 29	301
RELAÇÕES DE PODER EM CONCEITOS E TEORIAS DIVERSAS: REFLEXÕES TEÓRICAS	
Emillia C. Gonçalves dos Santos	
Luciano Godinho Almuinha Ramos	
Yasmin Saba de Almeida	
Márcia Cristina Alves Bezerra	
Rafael dos Santos Costa	
Aldenora Santana de Oliveira	
Caroline Brelaz Chaves Valois	
Boaz Ramos de Avellar Júnior	
DOI 10.22533/at.ed.12519030429	
CAPÍTULO 30	318
PRESERVANDO E CONSERVANDO O MANGUEZAL NOS ARREDORES DA PRAÇA DO CAIARA NO BAIRRO DA IPUTINGA-RECIFE/PE A PARTIR DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL COM OS ESTUDANTES DO 5º ANO DA ESCOLA MUNICIPAL JOÃO XXIII	
Gladstone Barbosa Soares	
Maria do Carmo Lima	
Vilma Maria da Silva	
DOI 10.22533/at.ed.12519030430	
CAPÍTULO 31	327
OS REFLEXOS DA SÍNDROME DE ADAPTAÇÃO GERAL SOBRE OS ALUNOS DO CURSO PRÉ-UNIVERSITÁRIO POPULAR NOTURNO DA UNIVERSIDADE FEDERAL FLUMINENSE: UM ESTUDO COMPARATIVO ENTRE OS GÊNEROS	
Fernando Gregorio da Silva	
DOI 10.22533/at.ed.12519030431	
SOBRE A ORGANIZADORA	339

GOOGLE FOR EDUCATION NA ESCOLA PARAIBANA E SUAS IMPLICAÇÕES NA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR

Josley Maycon de Sousa Nóbrega

Instituto Federal da Paraíba (IFPB)

Campus Princesa Isabel - PB

Nathalya Marillya de Andrade Silva

UEPB, Pós-graduação em Ensino de Ciências e

Educação Matemática (PPGECM)

Campina Grande - PB

Cristiana Marinho da Costa

UFRPE, Pós-graduação em Ensino de Ciências

(PPGEC)

Recife - PB

RESUMO: O Google for Education se apresenta como uma possibilidade educativa no fazer docente, tendo em vista o seu potencial integrador de novas metodologias e dispositivos de aprendizagem à prática docente, a fim de dinamizar o conhecimento escolar e a aprendizagem. Diante de um contexto influenciado pela inovação tecnológica e comunicativa, a escola vem buscando formas de acompanhar o desenvolvimento dos recursos tecnológicos oriundos do mundo globalizado, o que aflora grandes questões acerca de um reposicionamento das perspectivas educacionais. O Google for Education é a ferramenta que trouxe outras proposições para pensar a relação educação e tecnologia, bem como a prática docente. Este artigo tem como objetivo discutir as implicações do Google for

Education, no contexto da educação pública paraibana, no sentido, de perceber os impactos provocados, as possibilidades e perspectivas para o campo educacional, além de entender como o profissional de educação física escolar vislumbra da utilização destas ferramentas em suas aulas. Consideramos que esta ferramenta promove nos professores a consciência da sua prática pedagógica para dotar os alunos de um papel ativo e humanístico na construção das aprendizagens.

PALAVRAS-CHAVE: Tecnologias, Google for Education, Formação docente, Discurso.

ABSTRACT: Google for Education presents itself as an educational possibility in the teaching profession, in view of its potential integrating new methodologies and learning devices into the teaching practice, in order to stimulate scholarly knowledge and learning. Faced with a context influenced by technological and communicative innovation, the school has been looking for ways to monitor the development of technological resources coming from the globalized world, which raises great questions about a repositioning of educational perspectives. Google for Education is the tool that has brought other propositions to think about the relationship education and technology as well as teaching practice. The purpose of this article is to discuss the implications of Google for

Education in the context of the public education in Paraíba, in the sense of perceiving the impacts caused, the possibilities and perspectives for the educational field, besides understanding how the school physical education professional envisage use of these tools in their classrooms. We believe that this tool promotes teachers' awareness of their pedagogical practice in order to equip students with an active and humanistic role in the construction of learning.

KEYWORDS: Technologies, Google for Education, Teacher training, Speech.

1 | INTRODUÇÃO

A inovação educativa é claramente evidenciada nessa nova era da informação, que vem sendo impulsionada pelo desenvolvimento de novos recursos tecnológicos, algo que aflora questões acerca de um reposicionamento das perspectivas educacionais. Como resultado destes avanços as lideranças educacionais de todo o mundo idealizam meios para inovar seus sistemas educacionais, buscando aprimorar seus serviços e melhorar seus resultados.

Os avanços das tecnologias digitais e seus reflexos na educação propiciaram novas formas e modos de educar frente aos desafios postos pela educação escolar e o ensino-aprendizagem. O Google for Education se apresenta como uma possibilidade educativa no fazer docente, pois, o uso das tecnologias digitais na escola, possibilitou que o docente pudesse adotar novas metodologias e dispositivos de aprendizagem que viessem dinamizar o conhecimento escolar, a aprendizagem do aluno e o fazer docente.

Diante desta realidade, o Google for Education, enquanto ferramenta digital a ser implementada na educação escolar, traz inúmeras possibilidades para o trabalho docente entre os quais destacamos a capacidade de armazenar arquivos em nuvem que poderão ser acessados a qualquer hora e em qualquer lugar, a possibilidade de criar e aplicar formulário 100% online estabelecendo uma maior rapidez na coleta de dados e análise dos mesmos promovendo assim um ambiente virtual para a realização de tarefas online sem a necessidade da utilização de papel, além de aumentar a comunicação entre professor e aluno.

Morgado (2001) afirma que a introdução da inovação tecnológica no ensino tem-se pautado por sucessivos fracassos, sendo vários os fatores que contribuíram para esse insucesso. Entre eles, a falta de identificação clara dos objetivos da utilização de novas tecnologias no contexto educacional, a colocação da ênfase no meio e não no conteúdo e a inevitável resistência à mudança.

É necessário que as TIC (Tecnologias de Informação e de Comunicação) estejam integradas no processo de aprendizagem para que apoiem e complementem as práticas desenvolvidas nas aulas. Contudo, a otimização do trabalho com as TIC requer mudanças fundamentais nas atividades básicas das escolas (Castro & Alves,

2007).

Muitas são as ferramentas tecnológicas empregadas nas escolas a partir da distribuição e proposta realizadas pelo governo do Estado da Paraíba, entre as ações para a implantação de novas metodologias de ensino por parte dos professores através do uso de tecnologias que são distribuídas nas escolas estaduais paraibanas entre elas destacamos: tablet, netbook, lousas digitais e a mais nova ferramenta o Google Classroom.

O Google Classroom, é uma plataforma online que concentra ferramentas pedagógicas para promover atividades e diálogos entre professores e alunos. Esta plataforma é uma das grandes propostas educacionais que o Google traz com a parceria firmada com o Governo do Estado da Paraíba. No entanto, Westera (2004) argumenta que esta aparente inovação educativa dificilmente induz o docente a aprofundar sobre uma ideia de mudança e nas suas consequências práticas.

Desta forma, entendemos que é imprescindível realizar, por parte dos professores da educação física, uma reflexão sobre o papel que as tecnologias digitais ocupam na educação, bem como no processo de formação humana.

Portanto esta investigação tenciona contribuir para a melhoria das práticas educativas, uma vez que a consideramos instrumento de diagnóstico do contexto socioeducativo. Com os resultados e conclusões aqui apresentados, estamos a promover nos professores a consciência da sua prática pedagógica para dotar os alunos de um papel ativo na construção das aprendizagens.

Esse estudo tende a promover uma nova reflexão sobre os verdadeiros objetivos e questões oriundas da incorporação de uma nova tecnologia aos processos educacionais nas escolas públicas do estado da Paraíba. Para tanto se torna necessário reconhecer e caracterizar a sociedade em que estamos inseridos, e em se tratando de um estudo acerca da tecnologia e educação, é importante distinguir se os que partem para questionar sobre a temática estão embasados nos pressupostos assumidos pela sociedade. Porque é justamente nesses pressupostos e implícitos neles que a ideologia se opera no discurso.

Trata-se de um artigo de reflexão sobre o uso desta ferramenta educativa na escola, onde trabalhamos a partir dos estudos elaborados por Barreto (2001), Morgado (2001), Zylberberg (2010), Freire (1996) e Lisboa (2009). Trabalhamos a partir da pesquisa bibliográfica e documental, utilizando trabalhos relativos a temática abordada.

Trata-se principalmente de uma análise com perspectiva histórico-discursiva, pretendendo focalizar no discurso sobre a utilidade e sentido do uso educacional das tecnologias numa linguagem hegemônica que busca dar conta das relações entre os sentidos e as relações sociais, a cerca dos investimentos feitos para a implantação das tecnologias aos processos educacionais. Para tanto usamos nesta pesquisa entrevistas e reportagens feitas com os principais protagonistas da parceria entre o Governo do Estado da Paraíba e a empresa Google, a fim de relatar os sentidos da

implantação dos aplicativos do Google Education.

O artigo está organizado em três seções. A primeira trata os objetivos atribuídos as tecnologias de informação e de comunicação (TIC) na educação e como elas vêm sendo incorporadas nos processos de ensino-aprendizagem. Para isso focaliza em propostas para contextualizar essas tecnologias aos discursos pedagógicos.

A segunda discute a redução e as dificuldades operadas na incorporação das tecnologias na educação, a partir da análise de discursos dos representantes da educação pública da Paraíba e os diretores da Google for Education, cujo objetivo é priorizar e aprimorar a utilização de instrumentos tecnológicos em alguns instantes sem pensar a formação docente, a fim de atender recomendações dos organismos internacionais e dialogar de forma hegemônica sobre a “qualidade da educação”, buscando atingir as metas elencadas pelos índices de avaliações externas. Finalmente, a terceira aborda as considerações sobre as análises feitas a cerca da implantação das tecnologias da comunicação e informação as aulas de Educação Física escolar.

2 | O USO DE TECNOLOGIAS NA EDUCAÇÃO E O LUGAR DO PROFESSOR

Esta seção tem como objetivo analisar a relação entre tecnologias digitais e a educação, observando as contribuições, da primeira, aos contextos educacionais e ao fazer docente. Advogamos a ideia de que o desenvolvimento tecnológico e o advento da internet fomentaram o aparecimento de uma sociedade digital, marcada por mudanças acentuadas na economia e no mercado de trabalho, impulsionando o surgimento de novos paradigmas e modelos educacionais, que possibilitaram um olhar diferenciado sobre o espaço educativo onde a formação permanente e a aprendizagem contínua são palavras de ordem (LISBOA, 2009).

Antes de começar uma discussão sobre a implantação das tecnologias de informação e comunicação no contexto educacional, é importante destacar que o assunto tecnologia e educação tem sido predominantemente usado nos discursos de gestores governamentais e nas plataformas políticas por eles elaboradas, sobretudo, ensejando o papel das tecnologias, seja qual for o grau de hierarquia, não como uma adição ao trabalho feito e os instrumentos utilizados, mas de forma hegemônica, os líderes governamentais utilizam o discurso do uso da tecnologia na educação, como um elemento essencial para desenvolvimento desta, promovendo contraditoriamente uma distância entre os termos tecnologia e educação.

É de conhecimento geral a tentativa dos representantes educacionais em tentar encurtar essa distância entre as novas tecnologias e a educação, promovendo meio que um paralelo entre o contexto em que se encontra o público discente contemporâneo, fascinado com a explosão tecnológica em devido à globalização e o desenvolvimento de novos aparatos tecnológicos a cada dia. Para tanto, essas novas tecnologias têm sido incorporadas aos processos educacionais de forma a criar meios para a sua

utilização, tendo como horizonte as relações entre esses processos educacionais e a tecnologia.

A implantação das novas tecnologias aos processos educacionais levou a um questionamento não só sobre os instrumentos técnicos disponíveis e agora os disponibilizados como é o caso do Google for Education¹, mas promove uma discussão também sobre seus modos de utilização, pois nenhum dos objetos utilizados trazem consigo um manual de instruções que tratem dos usos específicos que os sujeitos fazem ou podem vir a fazer com esses objetos. Portanto, fica evidente que a questão central é a forma e os objetivos de incorporação dessas tecnologias aos processos pedagógicos. Como afirma Barreto (2001, p.274):

No presente momento, é possível afirmar que, nos mais diferentes espaços, os mais diversos textos sobre educação têm, em comum, algum tipo de referência à utilização das TIC nas situações de ensino. Das salas de aula tradicionais aos mais sofisticados ambientes de aprendizagem, as tecnologias estão postas como presença obrigatória. Entretanto, a essa presença têm sido atribuídos sentidos tão diversos que desautorizam leituras singulares. Parece não haver dúvida acerca de um lugar central atribuído às TIC, ao mesmo tempo em que não há consenso quanto à sua delimitação.

Se o lugar central hoje é atribuído às TIC, qual o lugar do professor? Qual o seu papel na incorporação das tecnologias e nas futuras metodologias educacionais onde elas estão inseridas? Nos termos desta racionalidade instrumental, é possível promover o descentramento da categoria “trabalho” (ANTUNES, 1999) e até mesmo a sua “eliminação”, com o adendo de que isso “não significa o desaparecimento da atividade humana, que pode adquirir a forma das mais diversas ocupações” (SCHAFF, 1995).

Enquanto o professor fica limitado a um papel coadjuvante, as tecnologias consistem na grande estrela do processo, tornando-se fim e não meio, conflitando os objetivos do processo de ensino aprendizagem (você concorda com isso? Será que as tecnologias sem o professor conseguem por si só educar as pessoas?). O professor começa a assumir outras tarefas, de monitor, facilitador, transmissor de conhecimento. Motivo, inclusive, para nós educadores negligenciarmos questões importantes: TIC para quê? TIC para quem? TIC em que termos? (BARRETO, 2002).

Ressaltamos que, antes de nos preocupar com uma análise meramente técnica da incorporação das TIC, é importante reconhecer que sua presença, e importância, não é suficiente para atender as múltiplas questões oriundas das práticas educacionais sejam elas velhas ou recentemente desenvolvidas.

2.1 Tecnologias na E Para A Escola: O Lugar do Google for Education

Nesta seção refletimos sobre os objetivos e estratégias assumidas pelos representantes educacionais do estado da Paraíba em parceria com a Google na implantação de instrumentos tecnológicos voltados aos processos educativos das

escolas públicas do estado da Paraíba. O intuito é que a partir do uso desta ferramenta, possam surgir novas formas de comunicação entre professor-aluno favorecendo a formação de uma aprendizagem pessoal mais rápida e inovadora, aliando um novo estímulo ao processo de ensino.

Para Melhuish e Falloon (2010) apud Cantero et al (2013) o uso das tecnologias móveis nas escolas está redefinindo o espaço de aprendizagem. As tecnologias móveis possibilitam o rompimento do tempo e do espaço, assim como se baseiam em conectar pessoas e informações em conjunto através de ambientes de colaboração e comunidades virtuais.

Argumenta-se que o desenvolvimento e disseminação de novas práticas utilizando as TICs não são apenas afetados pela disponibilidade de recursos confiáveis, mas também por uma cultura organizacional de apoio no ambiente escolar (ANDOH, 2012). Além dessa questão, podemos destacar escolas com grandes aparatos tecnológicos que nunca saíram das caixas por falta de um apoio institucional e atitudes tomadas pela gestão. Como fala Valle et al. (2013) O apoio institucional e o envolvimento dos gestores na tomada de decisão em adotar as tecnologias na escola podem ajudar consideravelmente a melhorar a integração e adoção das tecnologias nos processos de ensino e aprendizagem.

Consideramos importante investigar esse espaço educativo e tecnológico no qual se insere os alunos, pois como diz Diaz (2012) a introdução das tecnologias na educação necessita de uma ação detalhada e programada de formação dos educadores. Para esse pesquisador as tecnologias possuem por si mesmas, uma função educativa, mas que necessitam de uma formação de qualidade dos professores, para que sejam melhor exploradas.

Preocupados em acompanhar o desenvolvimento das tecnologias e o contexto no qual o alunado da rede pública de ensino está inserido, os representantes do estado da Paraíba no setor educacional procuram instrumentalizar as escolas estaduais com a distribuição de tablets educacionais, ação essa que busca acompanhar as exigências dos países desenvolvidos. Isso pode ser analisado na reportagem postada na página da Educação do site do governo do Estado da Paraíba que menciona a parceria feita pelo governo do estado da Paraíba com a Google Education:

Para o governador, a escola precisa ser cada vez mais atrativa e se ela conseguir estimular cada vez mais o aluno vai mudar o comportamento das crianças. Ele lembrou que essa mudança já havia começado com o investimento em tablets, que inclusive vem atraindo mais alunos para as salas de aula. Ricardo enfatizou que a meta de seu governo é transformar a educação trazendo estímulo a todos os estudantes. "Acredito que essa parceria com a empresa Google será de suma importância, principalmente para as próximas gerações", disse o governador. (PARAÍBA, 2016).

Ainda nessa reportagem o secretário da educação do Estado da Paraíba, Aléssio Trindade, que também esteve no encontro com a equipe da Google, falou em reportagem do site do governo do Estado da Paraíba:

o Governo do Estado tem um compromisso muito forte na valorização do magistério e já vinha implantando tecnologia nas escolas, com as aulas de robótica, de matemática aplicada e com a distribuição de tablets para os alunos da rede pública. “Os alunos vão conhecer essas tecnologias, saber como elas são aplicadas no mundo real e, a partir daí, vão se motivar para escolher profissões vinculadas a essas ações”, afirmou Aléssio. (PARAÍBA, 2016).

Em sua fala o secretário afirmou que o compromisso do governo com a valorização do magistério, além de transmitir um discurso hegemônico no sentido de promover à interação dos alunos as tecnologias e motivá-los a escolher uma profissão vinculada a essas ações, com estas ações o governo busca diminuir a distância entre a escola e o mundo real em relação às tecnologias. Ao professor, nesta proposta, cabe mediar, facilitar, monitorar o contato dos alunos com instrumentos e as novas metodologias muitas vezes desconhecidas, por falta de uma formação e experiências. Como se destaca Labarca (1995):

Os docentes deixam de ser os principais depositários do conhecimento e passam a ser consultores metodológicos e animadores de grupos de trabalho. Esta estratégia obriga a reformular os objetivos da educação. O desenvolvimento de competências-chave [...] substitui a sólida formação disciplinar até então visada. O uso de novas tecnologias educativas leva ao apagamento dos limites entre as disciplinas, redefinindo ao mesmo tempo a função, a formação e o aperfeiçoamento dos docentes. (LABARCA, 1995, p. 175-176).

Como supracitado as conversas para a implantação deste novo instrumento na educação pública do estado da Paraíba, projeto esse que vale salientar é piloto na educação do nordeste brasileiro, vem desde maio de 2015, foi efetivamente lançado em agosto do mesmo ano e que até o momento deste estudo não está com utilização satisfatória por conta da falta de formação para os docentes. O que pode ser destacado na reportagem encontrada na página da Educação do site do governo do estado da Paraíba, a seguir:

A sala de aula virtual do Google foi lançada na Paraíba no dia 21 de agosto e está sendo implantada na rede de ensino da Paraíba. Alunos e professores recebem login e senha na escola onde trabalham, estudam e têm acesso a todos os aplicativos, inclusive a sala virtual (A Paraíba na maior sala de aula do mundo), onde está o desafio que vai sortear prêmios para alunos e professores. (PARAÍBA, 2016).

O próprio secretário de Educação do Estado media uma sala de aula no sistema do Google Classroom que engloba grande parte dos professores, gestores e alunos que já se credenciaram e têm acesso remoto, a partir das mais variadas gerências de ensino. Para criar uma dinâmica maior para essa sala de aula são criados desafios no ambiente virtual, reforçando positivamente os que participam com o sorteio de computadores. A ideia é promover um espaço para socializar trabalhos e fomentar o surgimento de propostas a serem inseridas nos processos educacionais.

Neste processo o professor passa a ser um agente democrático na formação de um plano de intervenção para a educação pública da Paraíba, ele deposita o que pensa

sobre os processos educacionais numa grande nuvem mediada por uma empresa multinacional, a Google, que tem objetivos diversos com esse banco de dados tão valioso, no caráter político, social e econômico. Ações como estas perpassam os sentidos educativos, e legitimam os múltiplos e verdadeiros para com a implantação desta tecnologia, como trata Barreto (2004):

O trabalho é, ao mesmo tempo (supostamente), expandido e reduzido. Ou, em termos mais abrangentes, flexibilização e democratização (supostas) convivem com monopólio e controle. Afinal, monitorar significa vigiar, verificar (algo), visando a determinado fim. No novo contexto, objetificação e racionalidade instrumental, articuladas, também funcionam para o deslocamento da discussão acerca dos fins determinados, nas suas múltiplas dimensões.(BARRETO, 2004, p.1188)

Portanto, o objetivo do governo do estado com esta é que tenhamos mais “recrutados digitais”, ou seja, alunos, professores, gestores e funcionários online debatendo sobre os processos educacionais e fazendo atividades dos mais variados assuntos sociais, econômicos e políticos, para que com esse banco de dados venham resolver problemas atuais melhorando a vida das futuras gerações, meta essa que é desgastantemente ouvida nos discursos hegemônicos dos envolvidos neste acordo, como podemos ver em trechos das reportagens contidas na página da Educação do site do governo da Paraíba:

O representante da Google For Education na capacitação, Cláudio de Castro, disse que projetos de tecnologia educacional começam a dar certo quando os professores e gestores se mostram motivados, a exemplo dos profissionais da Paraíba. “A educação pública da Paraíba tem colaborado muito para que o trabalho da Google atinja os seus objetivos sobre as futuras gerações. O bom rendimento dos professores e gestores já teve reconhecimento até dos diretores internacionais da Google”, disse. (PARAÍBA, 2016).

Na mesma reportagem a secretária executiva de gestão pedagógica, Roziane Marinho, aborda que:

os desafios existem, principalmente porque alguns professores ainda não dominam as ferramentas tecnológicas que são comuns aos alunos. Mas as capacitações são realizadas para reverter esse quadro. “Esperamos que nossos professores dominem os aplicativos apresentados pela Google e, assim, incrementem a metodologia em sala”, complementou. (PARAÍBA, 2016).

Portanto, fica clara a preocupação por parte dos representantes do Governo do Estado da Paraíba em relação à falta de formação e capacitação para os professores sobre a temática. Atraso este, de responsabilidade do governo do estado que só cerca de um ano e meio depois do lançamento da parceria com a Google, promoveu a primeira capacitação para os representantes das regionais que deverão ainda, serem multiplicadores para as escolas atendidas por suas gerências.

Verificamos, portanto, que o que está em jogo não é só o discurso competente: “Aquele que pode ser proferido, ouvido e aceito como verdadeiro ou autorizado (estes

termos agora se equivalem) porque perdeu os laços com o lugar e o tempo de sua origem” (Chauí, 1989). É entre outras visões e questões, a redução da formação, trabalho e papel do professor nos procedimentos educativos, mas também a defesa da educação como direito e prática emancipatória.

2.2 Tecnologias de Informação e Comunicação na Educação Física Escolar

Nesta seção abordaremos sobre as implicações da utilização das tecnologias da educação em destaque para as ferramentas/aplicativos oferecidos pela Google for Education.

A tecnologia hoje está inserida com grande destaque no aparato instrumental e pedagógico das escolas, todos os dias ouvimos relatos de como ela está inserida na vida dos alunos, em seus bolsos celulares ligados, conectados no Facebook, Youtube, Twitter, MSN. Uma geração que dorme e acorda “antenada” na rede. Uma geração que pesquisa tudo no Google, que tem corpos virtuais.

E para acompanhar essa explosão tecnológica a escola e os profissionais responsáveis pela formação dos estudantes buscam estratégias que não os limite a métodos eficazes mais tidos como arcaicos por aqueles que defendem uma imediata revolução tecnológica para a educação.

Com tantos recursos tecnológicos ainda é comum nos depararmos com docentes que limitam suas aulas apenas a linguagem escrita ou verbal. São aulas de escuta e repetição, com provas de memorização e reprodução. Como utilizar então os múltiplos recursos tecnológicos nos processos de ensino-aprendizagem? Como promover uma educação que emancipe? Que faça refletir e criar? Como utilizar as diversas linguagens que não apenas aquelas que dependam da fala e da escuta? (ZYLBERBERG, 2010, p. 62).

É de extrema importância além de pensar no como ensinar pensar em como implantar estes meios aos processos educacionais, pois estamos diante muitas vezes de docentes sem nenhuma habilidade com as TIC, portanto se faz necessário não só uma instrumentação para os profissionais como também uma capacitação dos mesmos para manejo das ferramentas disponíveis.

Na educação física essa dificuldade fica ainda mais gritante tendo em vista que a maioria dos profissionais formados nos cursos de educação física nem se quer relatam ter cursado alguma disciplina que tratasse do tema tecnologias, seu manejo, ou aplicabilidade em aulas de educação física escolar.

Além disso, o profissional de educação física tende a limitar seus exercícios a dinâmicas e atividades ao ar livre ou em ginásio o que limita ainda mais o uso de tais tecnologias de informação e comunicação.

[...] a minha questão não é acabar com a escola, é mudá-la completamente, é radicalmente fazer que nasça dela um novo ser tão atual quanto a tecnologia. Eu continuo lutando no sentido de pôr a escola à altura do seu tempo. E pôr a escola à altura do seu tempo não é soterrá-la, mas refazê-la (FREIRE, 1996).

Para tanto se faz necessária uma mudança na postura e prática do profissional responsável pelas disciplinas de educação física e educação no geral, para absorver a ideia de que as tecnologias de informação e comunicação não estão para acabar com os antigos métodos utilizados na prática docente, mas que se estabeleceram como um dinâmico instrumento facilitador do ensino-aprendizagem.

A utilização dos aplicativos/ferramentas oferecidas pela Google for Education buscam dinamizar as experiências estudantis e estender o ambiente de sala de aula para o virtual aumentando a interação entre professor-aluno e aluno-aluno.

As ferramentas podem ser utilizadas como instrumento de coletas de dados e avaliações virtuais com o Google Forms, armazenamento de dados pelo Google Drive, sem contar que os professores podem estabelecer contato virtual com os alunos a qualquer dia e hora pelo Google Classroom (sala de aula). Mas para que isso acontece deve-se ter um comprometimento dos docentes a se capacitarem acerca das ferramentas disponibilizadas, ou esperar uma formação oferecida pelo governo do Estado.

3 | CONSIDERAÇÕES FINAIS

Integrar as tecnologias digitais nos processos educacionais, assim como nas aulas de educação física, desenvolvendo sua apropriação crítica e criativa, visto que estamos em um período de transição, do sistema analógico ao sistema digital, se mostra de grande relevância para uma formação humana.

O professor não pode se estabelecer como um coadjuvante no processo de ensino aprendizagem, como um mero monitor na implantação das tecnologias aos processos educacionais, este tem o papel não só de escolher os instrumentos e meios para o como educar, mas é detentor do conhecimento e a responsabilidade de entender a importância do que ensinar para uma geração tida como nativos digitais.

É notório a dinamização das aulas promovida pelas ferramentas oferecidas pela Google for Education, mas se entende que a utilização das mesmas ainda se encontra inviável, graças a falta de capacitação dos profissionais, a logística necessária para a sua utilização, falta de internet de qualidade, computadores, tablets entre outros instrumentos que facilitariam a implantação efetiva dos aplicativos/ferramentas da Google as aulas de educação física escolar.

Além da resistência por parte dos professores é possível perceber que muitas escolas ainda sofrem com a falta de instrumentos, suporte técnico, infra-estrutura, e apoio institucional, pois quando perguntados sobre o que acham das aulas desenvolvidas com o uso das tecnologias por alguns professores, colegas ainda não apóiam estas práticas inovadoras. Para tanto é preciso uma intervenção da gestão ou até mesmo dos professores para alertar a importância desse apoio institucional.

Acredita-se que a distância constatada na pesquisa entre a tecnologia e os

processos educacionais tende a ser encurtada, permitindo identificar grandes questões para a adoção das tecnologias pelo professor em sua prática pedagógica. É preciso um melhor conhecimento dos fins levados por essa apropriação, logicamente de forma racional, pois sabemos que sentimentos, conhecimentos e atitudes podem preponderar na aceitação dos benefícios e a utilidade da integração da tecnologia aos processos educativos.

Constata-se também que os cursos de formação continuada são importantes tendo em vista o pleno desenvolvimento e rápida formulação de novos aparatos tecnológicos. Portanto, percebe-se, que a implantação das tecnologias aos processos de ensino-aprendizagem envolve questões complexas como a verdadeira utilidade e objetivo do uso das tecnologias na educação, a formação continuada dos professores (ANDOH, 2012), as condições do trabalho docente, e também a falta de apoio institucional (VALLE, MATOS & COSTA, 2013).

REFERÊNCIAS

ANDOH, C. B. Factors influencing teachers' adoption and integration of information and communication technology into teaching: A review of the literature. **International Journal of Education and Development using information and Communication Technology (IJEDICT)**, vol. 8, issue1, pp. 136-155, 2012.

ANTUNES, R. **Os sentidos do trabalho:ensaio sobre a afirmação e a negação do trabalho**. São Paulo: Boitempo Editorial, 1999.

BARRETO, R. G. **Tecnologias da informação e da comunicação e educação a distância: o discurso de MEC**. Projeto de pesquisa, Rio de Janeiro, 2001.

_____. **Tecnologia e educação: trabalho e formação docente**. Educ. Soc., Campinas, vol. 25, n. 89, p. 1181-1201, Set./Dez. 2004.

_____. Tecnologias nas salas de aula. In: LEITE, Márcia; FILÉ, Valter (Orgs.) **Subjetividades, tecnologias e escolas**. Rio de Janeiro: DP&A, p. 43-56, 2002.

CANTERO, J. T.; MARTIN-DORTA, P.; CARRERA, C. C.; GONZÁLEZ, M. C. Entorno de aprendizajeubicuoconrealidad aumentada y tabletas para estimular lacomprensióndelespaciotridimensional. RED. **Revista de Educación a Distancia**. Número 37 Año XII. Número 37. 15 de Abril de 2013, Espanha.

CASTRO, M.F.A. & ALVES, L.A. The implementation and use of computers in education in Brazil. **Computers & Education**, 49, p.1378- 1386, Niterói city/Rio de Janeiro 2007.

CHAUI, M. Ideologia neoliberal e universidade. In: OLIVEIRA, F.; PAOLI, M.C. (Org.). **Os sentidos da democracia: políticas do dissenso e hegemonia global**. Petrópolis: Vozes; Brasília: NEDIC, 1999. p. 27-51.

DIAZ, TelloJ..**Investigación y aprendizajeen las aulas a través de laintegración de lastecnologías de lainformación y lacomunicación**. Aularia, 1(1) Enero. pp: 17-22, janeiro de 2012.

FREIRE, Paulo; PAPERT, Seymour. **Diálogos impertinentes: O futuro da escola**. São Paulo: TV PUC, 1996.

LABARCA, G. Cuánto se puede gastar en educación? **Revista de la CEPAL**, Santiago de Chile, n. 56, p. 163-178, ago.1995.

LISBOA, E. S. Avaliação de Aprendizagens em Ambientes Online: O Contributo das Tecnologias Web 2.0–**VI Conferência Internacional de TIC na Educação** – Challenges 2009. Universidade do Minho, Braga, 2009.

MORGADO, L. O papel do professor em Contextos de ensino online: Problemas e virtualidades. in: **Discursos**, III Série, nº especial, pp.125-138, Univ. Aberta, Portugal, 2001.

SCHAFF, A. **A sociedade informática:as conseqüências sociais da segunda revolução industrial**. São Paulo: Editora da UNESP/Brasiliense, 1995.

VALLE, L. E. L. R. do., MATTOS, M. J. V. M. de, & COSTA, J. W. da., (orgs). **Educação Digital: A tecnologia a favor da inclusão**. Porto Alegre: Penso, 2013.

WESTERA, W. On strategies of educational innovation: Between substitution and transformation. **Higher Education**, 47 (4), 501-517, 2004.

ZYLBERBERG, Tatiana Passos. Tecnologias Digitais e Avaliação: algumas conexões. In **Motrivivência: Educação Física e Tecnologias Digitais**. Ano XXII. Nº 34. P. 61-71. Jun./2010.

SOBRE A ORGANIZADORA

Gabriella Rossetti Ferreira

- Doutoranda do Programa de Pós Graduação em Educação Escolar da Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho, UNESP, Araraquara, Brasil.
- Mestra em Educação Sexual pela Faculdade de Ciências e Letras da Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho, UNESP, Araraquara, Brasil.
- Realizou parte da pesquisa do mestrado no Instituto de Educação da Universidade de Lisboa (IEUL).
- Especialista em Psicopedagogia pela UNIGRAN – Centro Universitário da Grande Dourados - Polo Ribeirão Preto.
- Graduada em Pedagogia pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho, UNESP, Araraquara, Brasil. Agência de Fomento: Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico – CNPq.
- Atua e desenvolve pesquisa acadêmica na área de Educação, Sexualidade, Formação de professores, Tecnologias na Educação, Psicopedagogia, Psicologia do desenvolvimento sócio afetivo e implicações na aprendizagem.

Endereço para acessar este CV: <http://lattes.cnpq.br/0921188314911244>

Agência Brasileira do ISBN

ISBN 978-85-7247-312-5



9 788572 473125