

# A Transversalidade da Prática do Profissional de História

Denise Pereira  
(Organizadora)



**Atena**  
Editora

Ano 2019

**Denise Pereira**  
(Organizadora)

# A Transversalidade da Prática do Profissional de História

Atena Editora  
2019

2019 by Atena Editora

Copyright © da Atena Editora

Editora Chefe: Profª Drª Antonella Carvalho de Oliveira

Diagramação e Edição de Arte: Lorena Prestes

Revisão: Os autores

#### Conselho Editorial

- Prof. Dr. Alan Mario Zuffo – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul  
Prof. Dr. Álvaro Augusto de Borba Barreto – Universidade Federal de Pelotas  
Prof. Dr. Antonio Carlos Frasson – Universidade Tecnológica Federal do Paraná  
Prof. Dr. Antonio Isidro-Filho – Universidade de Brasília  
Profª Drª Cristina Gaio – Universidade de Lisboa  
Prof. Dr. Constantino Ribeiro de Oliveira Junior – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Profª Drª Daiane Garabeli Trojan – Universidade Norte do Paraná  
Prof. Dr. Darllan Collins da Cunha e Silva – Universidade Estadual Paulista  
Profª Drª Deusilene Souza Vieira Dall’Acqua – Universidade Federal de Rondônia  
Prof. Dr. Eloi Rufato Junior – Universidade Tecnológica Federal do Paraná  
Prof. Dr. Fábio Steiner – Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul  
Prof. Dr. Gianfábio Pimentel Franco – Universidade Federal de Santa Maria  
Prof. Dr. Gilmei Fleck – Universidade Estadual do Oeste do Paraná  
Profª Drª Girlene Santos de Souza – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia  
Profª Drª Ivone Goulart Lopes – Istituto Internazionele delle Figlie de Maria Ausiliatrice  
Profª Drª Juliane Sant’Ana Bento – Universidade Federal do Rio Grande do Sul  
Prof. Dr. Julio Candido de Meirelles Junior – Universidade Federal Fluminense  
Prof. Dr. Jorge González Aguilera – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul  
Profª Drª Lina Maria Gonçalves – Universidade Federal do Tocantins  
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte  
Profª Drª Paola Andressa Scortegagna – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Profª Drª Raissa Rachel Salustriano da Silva Matos – Universidade Federal do Maranhão  
Prof. Dr. Ronilson Freitas de Souza – Universidade do Estado do Pará  
Prof. Dr. Takeshy Tachizawa – Faculdade de Campo Limpo Paulista  
Prof. Dr. Urandi João Rodrigues Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará  
Prof. Dr. Valdemar Antonio Paffaro Junior – Universidade Federal de Alfenas  
Profª Drª Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande  
Profª Drª Vanessa Lima Gonçalves – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Prof. Dr. Willian Douglas Guilherme – Universidade Federal do Tocantins

#### Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP) (eDOC BRASIL, Belo Horizonte/MG)

T772 A transversalidade da prática do profissional de história [recurso eletrônico] / Organizadora Denise Pereira. – Ponta Grossa (PR): Atena Editora, 2019. – (A transversalidade da Prática do Profissional de História; v. 1)

Formato: PDF

Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader

Modo de acesso: World Wide Web

Inclui bibliografia

ISBN 978-85-7247-282-1

DOI 10.22533/at.ed.821192504

1. História – Estudo e ensino. 2. Prática de ensino. 3. Professores de história – Formação I. Pereira, Denise. II. Série.

CDD 907

**Elaborado por Maurício Amormino Júnior – CRB6/2422**

O conteúdo dos artigos e seus dados em sua forma, correção e confiabilidade são de responsabilidade exclusiva dos autores.

2019

Permitido o download da obra e o compartilhamento desde que sejam atribuídos créditos aos autores, mas sem a possibilidade de alterá-la de nenhuma forma ou utilizá-la para fins comerciais.

[www.atenaeditora.com.br](http://www.atenaeditora.com.br)

## APRESENTAÇÃO

A transversalidade da Prática do Profissional de História

Ao longo das últimas décadas, o ensino de História vem se consolidando enquanto campo de pesquisa, principalmente a partir da década de 1980, e as linhas de pesquisa, mormente, estão ligadas às metodologias de ensino, ao livro didático ou, ainda, às políticas públicas de inserção desses temas no currículo escolar. Neste modo, falar de transversalidade na prática do profissional de História, é observar a ligação aproximada da escola da realidade vivida pelos alunos, ou seja, trazer as disciplinas, os professores, os conteúdos escolares e aproximá-los do mundo do estudante. Dessa maneira, os alunos teriam uma aprendizagem significativa e seriam vistos com sujeitos históricos.

Os temas transversais são abordados recorrentemente a partir da proposta do trabalho interdisciplinar. O fato recorrente nessas abordagens interdisciplinares é que cada disciplina/campo se preocupa com seu recorte específico sobre o tema, o que acaba fragmentando-o ainda mais.

A aplicação dos temas transversais acontece a partir da renovação nos métodos, conceitos e didáticas no campo da pesquisa em História. Neste e-book temos a compreensão da realidade e a afetiva participação do indivíduo a partir de dados e noções relativos ao seu cotidiano, ao seu universo, fazem com que o campo do historiador passe a ser considerada como um espaço de conhecimento e reconhecimento, onde por intermédio das diversas outras áreas de pesquisa se concretize como construtor de sua própria história.

Aqui diversos pesquisadores do campo da História, trabalharam com a proposta de temas transversais em várias áreas baseadas em eixos temáticos, tais como: cultura, religião, educação, arte, cinema, gênero, entre muitos outros.

Boa leitura.  
Denise Pereira

## SUMÁRIO

<b>CAPÍTULO 1</b> .....	<b>1</b>
A DRAMATURGIA COMO FONTE PARA HISTÓRIA DA ILUMINAÇÃO CÊNICA, QUESTÕES DE ABORDAGEM PARA UMA PESQUISA EM ANDAMENTO	
<a href="#">Berilo Luigi Deiró Nosella</a>	
<b>DOI 10.22533/at.ed.8211925041</b>	
<b>CAPÍTULO 2</b> .....	<b>8</b>
A EDUCAÇÃO PATRIMONIAL E ARTÍSTICA (EPA) COMO COMPONENTE CURRICULAR DAS ESCOLAS ESTADUAIS DA BAHIA: A EXPERIÊNCIA DO COLÉGIO DOUTOR JUCA SENTO-SÉ	
<a href="#">Angla Pereira dos Santos Rodrigues</a>	
<b>DOI 10.22533/at.ed.8211925042</b>	
<b>CAPÍTULO 3</b> .....	<b>14</b>
A ESCOLARIZAÇÃO EM ITABORAÍ-RJ NO PERÍODO IMPERIAL (1840-1888)	
<a href="#">Regina Coeli Alcantara Silva</a>	
<b>DOI 10.22533/at.ed.8211925043</b>	
<b>CAPÍTULO 4</b> .....	<b>24</b>
A FORMAÇÃO DE MÉDICOS NEGROS NAS ESCOLAS MÉDICAS BRASILEIRAS	
<a href="#">Helber Renato Feydit de Medeiros</a>	
<b>DOI 10.22533/at.ed.8211925045</b>	
<b>CAPÍTULO 5</b> .....	<b>31</b>
A HISTÓRIA DO BAIRRO SÃO BENEDITO	
<a href="#">Marília Villanova Rodriguês</a>	
<b>DOI 10.22533/at.ed.8211925045</b>	
<b>CAPÍTULO 6</b> .....	<b>38</b>
A LINHA DURA NACIONALISTA E A “NASSERIZAÇÃO FRUSTRADA” DO REGIME MILITAR BRASILEIRO	
<a href="#">Guillaume Azevedo Marques de Saes</a>	
<b>DOI 10.22533/at.ed.8211925046</b>	
<b>CAPÍTULO 7</b> .....	<b>46</b>
A LITERATURA E O CORPO CONTRA O CASTRISMO: O RELATO AUTOBIOGRÁFICO DE REINALDO ARENAS (1943-1990)	
<a href="#">Bruna Alves Carvalho Mendes</a>	
<b>DOI 10.22533/at.ed.8211925047</b>	
<b>CAPÍTULO 8</b> .....	<b>54</b>
A NAÇÃO NO BRASIL E NA COLÔMBIA: UMA ANÁLISE A PARTIR DO ESPORTE <sup>1</sup>	
<a href="#">Eduardo de Souza Gomes</a>	
<b>DOI 10.22533/at.ed.8211925048</b>	
<b>CAPÍTULO 9</b> .....	<b>65</b>
A POLÍTICA INVADE O VERSO: REPRESENTAÇÕES DA REVOLUÇÃO DE 1848 NA POESIA DE BAUDELAIRE	
<a href="#">Marcos Antonio de Menezes</a>	
<b>DOI 10.22533/at.ed.8211925049</b>	

<b>CAPÍTULO 10</b> .....	<b>76</b>
CONSERVADORISMO E PERSPECTIVA VARNHAGENIANA: ANÁLISE DE UM CONCEITO	
<a href="#">Ingrid Silva Lucas</a>	
<b>DOI 10.22533/at.ed.82119250410</b>	
<b>CAPÍTULO 11</b> .....	<b>85</b>
DA IGREJA AO CAMPO SANTO: O NASCIMENTO DOS CEMITÉRIOS E O MONOPÓLIO DA MORTE NO BRASIL DO SÉCULO XIX	
<a href="#">Leonardo Oliveira Silva</a>	
<b>DOI 10.22533/at.ed.82119250411</b>	
<b>CAPÍTULO 12</b> .....	<b>99</b>
DEMOCRACIA E AUTORITARISMO: Trajetória Política De Eduardo Gomes Em Contextos De Transições	
<a href="#">Flavia Salles Ferro</a>	
<b>DOI 10.22533/at.ed.82119250412</b>	
<b>CAPÍTULO 13</b> .....	<b>105</b>
DO SUBVERSIVO AO TRAFICANTE: O PAPEL DA GUERRA ÀS DROGAS NA CONSTRUÇÃO DO “INIMIGO INTERNO” NO BRASIL	
<a href="#">Luiz Henrique Santos Brandão</a>	
<b>DOI 10.22533/at.ed.82119250413</b>	
<b>CAPÍTULO 14</b> .....	<b>120</b>
ENSINO DE HISTÓRIA E O USO DO FILME: DIÁCONOS PELA DEFESA E JUSTIÇA E A CONSTRUÇÃO DO SABER DISCENTE	
<a href="#">Samara Letycia Moura Borges</a>	
<b>DOI 10.22533/at.ed.82119250414</b>	
<b>CAPÍTULO 15</b> .....	<b>127</b>
ENTRE O DISFORME E O MONSTRO: O CORPO ESPETÁCULO	
<a href="#">Juçara de Souza Nassau</a>	
<b>DOI 10.22533/at.ed.82119250415</b>	
<b>CAPÍTULO 16</b> .....	<b>137</b>
FUNÇÃO POLÍTICA DA MEMÓRIA E AFIRMAÇÃO INSTITUCIONAL	
<a href="#">Lindsay Borges</a>	
<b>DOI 10.22533/at.ed.82119250416</b>	
<b>CAPÍTULO 17</b> .....	<b>153</b>
GÊNERO E DISCURSO NO CURDISTÃO SÍRIO: NOTAS DE PESQUISA	
<a href="#">Maria Raphaela Campello</a>	
<b>DOI 10.22533/at.ed.82119250417</b>	
<b>CAPÍTULO 18</b> .....	<b>166</b>
GESTÃO DOS SENTIMENTOS POLÍTICOS: UMA ANÁLISE DO <i>FRONT NATIONAL</i> COM MARINE LE PEN	
<a href="#">Makchwell Coimbra Narcizo</a>	
<b>DOI 10.22533/at.ed.82119250418</b>	

<b>CAPÍTULO 19</b> .....	<b>179</b>
HISTÓRIA E SEGURANÇA DA INFORMAÇÃO: UM ESTUDO SOBRE A SEGUNDA GUERRA MUNDIAL E O DESENVOLVIMENTO DA CRIPTOGRAFIA A PARTIR DE UMA PERSPECTIVA INTEGRADA	
Rogério Chaves da Silva	
George Mendes Marra	
Delson Ferreira	
Geovane Reges de Jesus Campos	
Amivaldo Batista dos Santos	
<b>DOI 10.22533/at.ed.82119250419</b>	
<b>CAPÍTULO 20</b> .....	<b>195</b>
HISTÓRIA, IMPRENSA E PODER: FOLHA DE S. PAULO E O GLOBO COMO ATORES POLÍTICOS NAS ELEIÇÕES PRESIDENCIAIS DE 1994 E 1998	
Fabrício Ferreira de Medeiros	
<b>DOI 10.22533/at.ed.82119250420</b>	
<b>CAPÍTULO 21</b> .....	<b>209</b>
INFINITAS MARIAS Conhecendo as Marias desde 1950 PROPOSTA DE PRODUÇÃO DE MATERIAL DIDÁTICO	
Ronía Batista Vaz Otoni	
<b>DOI 10.22533/at.ed.82119250421</b>	
<b>CAPÍTULO 22</b> .....	<b>217</b>
JORNALISMO LITERÁRIO E PÓS-MEMÓRIA NA ÁFRICA COLONIAL PORTUGUESA DO SÉCULO XX: O CASO DOS LIVROS-REPORTAGEM SOBRE RETORNADOS	
Flávia Arruda Rodrigues	
<b>DOI 10.22533/at.ed.82119250422</b>	
<b>SOBRE A ORGANIZADORA</b> .....	<b>226</b>

## A FORMAÇÃO DE MÉDICOS NEGROS NAS ESCOLAS MÉDICAS BRASILEIRAS

**Helber Renato Feydit de Medeiros**

Colégio Militar do Rio de Janeiro

Rio de Janeiro - RJ

**RESUMO:** Essa pesquisa procura realizar um levantamento sobre o número de médicos negros formados pelas faculdades de medicina, do final do século XIX até metade do século XX, o que acaba por abordar duas questões muito debatidas na historiografia brasileira: a formação médica e a questão racial no Brasil. Em pesquisa preliminar, foi realizado um levantamento do número de negros formados pela Faculdade de Medicina do Rio de Janeiro a partir de álbuns de formatura. Tal pesquisa mostrou um resultado inesperado. Álbuns da década de 20 do século passado registram um número significativamente maior de negros que álbuns da década de 70. A busca das pastas de alunos correspondentes também mostra aspectos interessantes, como casos em que os registros iniciais indicam que o aluno é pardo e no final do curso o mesmo aluno é registrado como branco. Aparentemente a primeira metade do século XX tem um registro maior de negros no curso médico do que nos anos pós-Segunda Guerra. Esta pesquisa também se dedicará a observar o problema da formação médica e o pensamento médico sobre a inferioridade dos negros, procurando ainda preencher uma lacuna

historiográfica sobre a vida de médicos negros formados nas faculdades de medicina da Bahia e do Rio de Janeiro no século XIX, tais como Juliano Moreira, célebre psiquiatra formado na Bahia, José Maurício Nunes Garcia e Francisco de Menezes Dias da Cruz, formados no Rio de Janeiro.

**PALAVRAS-CHAVE:** Educação; Ensino; Medicina; Negros.

**ABSTRACT:** This research seeks to survey the number of black doctors graduated from medical schools from the late nineteenth century to the mid-twentieth century, which ends up addressing two issues that are much debated in Brazilian historiography: medical training and the racial question in Brazil. Brazil. In preliminary research, a survey was made of the number of blacks graduated from the Medical School of Rio de Janeiro from graduation albums. Such research showed an unexpected result. Albums from the 1920s recorded a significantly higher number of blacks than albums from the 1970s. The search for matching student folders also shows interesting aspects, such as cases where initial records indicate that the student is brown and at the end of the course the same student is registered as white. Apparently the first half of the twentieth century has a larger record of blacks in the medical course than in the post-Second World War. This research will also focus



on the problem of medical education and medical thinking about the inferiority of blacks, while also seeking to fill a historiographical gap on the life of black physicians trained in the medical faculties of Bahia and Rio de Janeiro in the 19th century, such as Juliano Moreira, a well-known psychiatrist trained in Bahia, José Maurício Nunes Garcia and Francisco de Menezes Dias da Cruz, graduated in Rio de Janeiro.

**KEYWORDS:** Education; Teaching; Medicine; Black

## 1 | INTRODUÇÃO

Em levantamento realizado com base nos inscritos na prova do Conselho Regional de Medicina do Estado de São Paulo (CREMESP) de 2014, somente 0,9% dos cerca de três mil novos médicos formados no ano anterior no Estado de São Paulo eram negros e 85% se declararam brancos, quando o percentual de brancos em São Paulo no mesmo ano é de 63%. (CAMBRICOLI, 2015). Tal situação traz à tona a questão das cotas para negros nas universidades públicas brasileiras, principalmente aos cursos mais concorridos, como a Medicina. E, finalmente, uma das mais tradicionais faculdades de medicina do país, a Faculdade de Medicina da Universidade de São Paulo (FMUSP), abriu as portas para cotistas. Em Resolução nº 7373, de 10 de julho de 2017, o Reitor da USP comentou que as universidades públicas do Estado de São Paulo estabeleceram o compromisso de atingir, até 2018, a meta de 50% dos ingressantes oriundos de escolas públicas, e destes, 37,5%, correspondentes à participação de cada segmento na população do Estado, de alunos pretos, pardos ou indígenas (PPI) (USP, 2017).

Em pesquisa preliminar, foi realizado um levantamento do número de negros formados pela Faculdade de Medicina do Rio de Janeiro a partir de álbuns de formatura. Tal pesquisa mostrou um resultado inesperado. Álbuns da década de 20 do século passado registram um número significativamente maior de negros que álbuns da década de 70. A busca das pastas de alunos correspondentes também mostra aspectos interessantes, como casos em que os registros iniciais indicam que o aluno é pardo e no final do curso o mesmo aluno é registrado como branco. Aparentemente a primeira metade do século XX tem um registro maior de negros no curso médico do que nos anos pós Segunda Guerra.

## 2 | DESENVOLVIMENTO

A pesquisa sobre o número de médicos negros formados pelas faculdades de medicina acaba por abordar duas questões muito debatidas na historiografia brasileira: a formação médica no país desde o século XIX e a questão racial no Brasil. No primeiro caso, observa-se que Flávio Edler faz um balanço historiográfico sobre a medicina brasileira no século XIX apresentando uma revisão crítica dos diferentes olhares projetados por estudiosos,

cujas perspectivas constituíram marcos significativos no esforço de interpretação histórica do campo médico (EDLER, 1998: 169-186).

Outra importante contribuição é de Tania Salgado Pimenta em seu trabalho “Barbeiros-sangradores e curandeiros no Brasil (1808-28)” que versa sobre as práticas terapêuticas populares presentes na documentação da Fisicatura-mor daquele período e a perseguição efetuada pelos médicos ao longo do século XIX. Entretanto, a autora traz luz sobre dois casos de negros curandeiros aos quais fora permitido trabalhar de forma oficial: em 1815, o preto forro de nome Adão, praticara sua terapia popular na Santa Casa de Misericórdia do Rio de Janeiro; e em 1856, apesar da perseguição sofrida pela Academia Imperial de Medicina, o curandeiro africano conhecido como Manuel recebeu autorização do presidente da província de Pernambuco para que tratasse dos doentes de cólera (PIMENTA, 1998).

Já no segundo caso, segue-se a ideia de Lilia Moritz Schwarcz, de que a questão racial no Brasil remonta a modelos de reflexão do século das Luzes, já que cientistas do século XIX, muitas vezes, embasavam suas teorias nos pensadores do século XVIII (SCHWARCZ, 1993: 57-60). São ainda analisados trabalhos sobre eugenia em autores como Vanderlei Sebastião de Souza e Nancy Stepan, e de medidas eugênicas praticadas por médicos brasileiros – como no anúncio do “invento” do Dr. Abel Parente (JORNAL DO COMMERCIO), um método de esterilização de mulheres para evitar o nascimento de crianças “degeneradas” (MEDEIROS, 2015: 305-306) – e pelo Estado brasileiro através da higiene pública na década de 30, em que a eugenia se tornou política pública através dos recém-criados Ministérios do Trabalho e da Educação e Saúde, este último comandado por Gustavo Capanema. Com a centralização do poder nas mãos do Estado a partir de 1937, emergiria uma eugenia mais extrema e racializada à medida que se intensificavam os conflitos de classes. Quando novas medidas de seguridade social – benefícios para desempregados, pensões, legislação de proteção ao trabalhador – foram introduzidas, os eugenistas saudaram-nas como contribuições para o “aprimoramento racial”. No entanto, quando notaram que muito dessa legislação era ineficaz por jamais ter sido implementada, a eugenia preventiva tratou os resultados sociais altamente complexos da miséria e da pobreza com metáforas biológicas de hereditariedade e do aprimoramento da raça. O foco nas degenerações supostamente permanentes, causadas pelos venenos raciais – álcool, nicotina e doenças venéreas – fez com que enfatizassem a necessidade de programas estatais de registro e controle sanitário dos pobres e de eugenia de operários “indisciplinados”, a fim de “purificá-los” e exortá-los à “virtude moral” e a uma educação sanitária (MEDEIROS, 2010: 67-68).

## 2.1 Negros na Medicina

Apesar do incômodo causado às elites intelectuais, preocupadas em dar respostas ao “mundo civilizado”, a mestiçagem da população brasileira, derivada do “cruzamento

de raças”, era uma realidade impossível de ser negada. Além disso, muitos entre esses intelectuais eram também mestiços. Apesar de toda a dificuldade de ascensão social imposta pelo movimento eugênico, negros, mulatos e mamelucos também alcançaram postos e projeções no meio acadêmico e intelectual. Homens como André Rebouças, Machado de Assis e Juliano Moreira, no final do século XIX e início do século XX, se destacaram nas áreas da engenharia, literatura e medicina.

Esta pesquisa se dedicará a observar o problema da formação médica e o pensamento médico sobre a inferioridade dos negros. Poucos são os trabalhos sobre a vida de médicos negros formados nas faculdades de medicina da Bahia e do Rio de Janeiro no século. A Bibliotheca Gonçalo Moniz, da Faculdade de Medicina da Bahia, promoveu, entre os dias 20/11 a 31/12 de 2017, a exposição “Presença negra na Faculdade de Medicina da Bahia: alunos e docentes (1808-1946)”. Tal evento, além de divulgar parte do acervo histórico da Biblioteca, teve o objetivo de, no mês da consciência negra, dar visibilidade à personalidades afrodescendentes que se destacaram na sociedade brasileira e que lecionaram ou tiveram sua formação acadêmica na Faculdade de Medicina da Bahia, como foi o caso de Juliano Moreira, célebre psiquiatra que se formou e lecionou naquela instituição no final do século XIX.

Na Faculdade de Medicina do Rio de Janeiro encontra-se documentação sobre negros no curso médico no século XIX, tais como José Maurício Nunes Garcia e Francisco de Menezes Dias da Cruz - que tinham o mesmo nome dos pais – o músico José Maurício e o médico Dias da Cruz, respectivamente. Existem ainda retratos a óleo de ambos, que integram o acervo da atual Faculdade de Medicina da UFRJ, uma vez que, além de alunos, foram também professores daquela escola. Além disso, existem registros sobre um escravo da Fazenda Real mandado matricular no terceiro ano da Escola Médica em 1815 pelo Príncipe Regente D. João - registro que consta do livro de matrículas de 1815.

Essa pesquisa também pretende acessar as teses de médicos franceses das faculdades de Paris e Montpellier, arquivadas na biblioteca do Centro de Ciências da saúde da UFRJ, e os registros dos primeiros congressos internacionais de eugenia a fim de verificar o pensamento de europeus e americanos sobre o movimento eugênico brasileiro e sobre seus representantes.

Apesar de terem sido encontradas fotografias de turmas de medicina do início do século XX, até hoje não foram encontrados outros registros de negros na Escola Médica do Rio de Janeiro no século XIX. Não há fotografias daquele período e a maior parte da documentação de alunos, presentes nas pastas, não traz registro de cor.

Os objetivos da referida pesquisa são:

1. identificar os médicos negros formados na escola médica do Rio de Janeiro na primeira e na segunda metades do século XX;
2. verificar se a hipótese gerada pelas observações preliminares se mantém no

período;

3. pesquisar a documentação de ‘pastas de alunos’ e selecionar aqueles que permitam uma discussão maior de sua história de vida e trajetória profissional; e

4. discutir possíveis explicações para a tendência observada, caso esta seja confirmada - do decréscimo de negros formados ao longo do século XX.

A hipótese que se chega é que a elite intelectual brasileira, apesar de acreditar que a mestiçagem da população era um fator de enfraquecimento da raça, tinha a esperança de que as políticas públicas de higiene, saneamento e educação, aliadas ao gradual branqueamento, fortaleceriam a raça do povo brasileiro, trazendo, desse caldo de cores, o que havia de melhor em brancos, negros e índios em seus diversos cruzamentos. Dessa forma, mestiços e negros sem vícios e eugenicamente educados – principalmente filhos de negros e mestiços com uma situação econômica e social diferenciada – estariam aptos a darem o seu melhor e, por isso, eram aceitos nos cursos de medicina no século XIX e início do XX, conseguindo transpor assim, a barreira do preconceito racial. Posteriormente, com o resultado da Segunda Guerra Mundial mostrando os horrores do holocausto e das práticas eugênicas desenvolvidas por médicos e cientistas nazistas, a teoria sobre o branqueamento da população brasileira arrefeceu entre a intelectualidade e, paradoxalmente, vindo a recrudescer as ideias racistas sobre as pessoas de cor.

Existem álbuns comemorativos das formaturas, organizadas pelos próprios alunos através de Comissões de Formatura, desde a década de 1910. Aos alunos formandos era solicitado que comparecessem ao estúdio fotográfico contratado para fazer o álbum, incluindo mesmo aqueles que eventualmente não fossem recebê-lo por não desejarem pagar este e outros eventos de formatura que não fossem organizados oficialmente pela Faculdade. Esses álbuns contêm fotos dos formandos, geralmente, sentados em cadeira de espaldar alto, trajando beca e capelo.

Além das fotos dos formandos, os álbuns traziam a foto do diretor da Faculdade, do paraninfo da turma, dos professores e funcionários administrativos homenageados, escolhidos por votação. Também era frequente a inclusão de páginas com o juramento de Hipócrates e homenagens aos cadáveres anônimos – objeto de estudos nas aulas de Anatomia – e pacientes dos hospitais onde aqueles alunos realizavam seus estágios. Era também frequente o agradecimento aos familiares e aos professores em geral.

A organização dos álbuns varia pouco ao longo do tempo. Após as fotos dos dirigentes e homenageados, seguem-se as dos formandos com dois padrões mais frequentes – distribuição por estados de origem – segundo as regiões do país – e dentro desta classificação, por ordem alfabética do prenome. Ou então, por ordem alfabética simples, sem identificação do estado de origem. Após os formandos, eram colocadas, em páginas separadas, as fotos dos alunos que faleceram durante o curso e antes da formatura.

As fotografias, realizadas em estúdios fotográficos aparentemente conhecidos,

são em preto e branco e de excelente qualidade. Já foram localizados e integram o acervo do Centro de Documentação do Ensino Médico da UFRJ – CEDEM, quatro álbuns da primeira metade do século 20 e um álbum da segunda metade, do ano de 1970.

Da década de 1940 em diante, as pastas de alunos, outra fonte de pesquisa, contêm retratos 3x4, além de outras informações pessoais sobre os matriculados. Estas pastas estão também no CEDEM e, embora não se tenha ainda informação precisa sobre as prováveis lacunas de informação devido a perda de pastas, pode-se realizar pesquisas neste conjunto documental, que se encontra em processo de reorganização por equipe de arquivistas do Centro de Ciências da Saúde da Universidade Federal do Rio de Janeiro (CCS/UFRJ).

Ao se observar os álbuns de formatura do século XX, constata-se que as turmas da primeira metade daquele século possuíam mais alunos negros que a turma de 1970. Dessa forma, a pergunta que se faz é: por que, aparentemente, nas décadas de 10 e 20, apesar da política de branqueamento posta em prática pelas elites, são encontrados mais alunos negros no curso de medicina da Faculdade de Medicina do Rio de Janeiro do que na década de 70?

### 3 | CONCLUSÃO

As fontes primárias a serem utilizadas na pesquisa são os registros de alunos da Escola Médica de Salvador, do Rio de Janeiro, São Paulo e Porto Alegre, tendo como recorte temporal o período compreendido entre 1880 e 1950.

A documentação do século XIX é composta de pastas de alunos, registros de nascimento e de vacinação antivariólica. Já a documentação do século XX traz novas possibilidades de pesquisa. Existem registros fotográficos da década de 20 de alguns álbuns de formatura com o nome e o estado de origem dos formandos. A partir dos anos 40 a folha inicial de registro dos alunos traz fotos 3x4. A pesquisa preliminar, já realizada pelos professores Jorge Prata de Souza e Diana Maul de Carvalho a partir dos álbuns de formatura mostra que álbuns da década de 20, registram um número significativamente maior de negros que álbuns da década de 70.

Pesquisa preliminar das pastas de alunos correspondentes mostra aspectos interessantes, como casos em que os registros iniciais indicam que o aluno é pardo e no final do curso o mesmo aluno é registrado como branco.

### REFERÊNCIAS

CAMBRICOLI, Fabiana. “**Só 0,9% dos novos médicos de SP é negro**” *O Estado de São Paulo*, [São Paulo] 3 Fev. 2015, Seção Saúde. Disponível em: <<http://saude.estadao.com.br/noticias/geral,so-0-9-dos-novos-medicos-de-sp-e-negro,1628563>>. Acesso em 27 ago. 2017.

EDLER, Flavio Coelho. **A medicina brasileira no século XIX: um balanço historiográfico**. Asclepio, v. 50, n. 2, p. 169-186, 1998.

MEDEIROS, Helber Renato Feydit de. **Cuidando da criança, trabalhando pela pátria: puericultura e políticas públicas na assistência à saúde infantil no Brasil (1930-1945)**. 243 fl. 2010. Dissertação (Mestrado em História) – Universidade Salgado de Oliveira, Niterói, 2010.

\_\_\_\_\_. **Parteiras e médicos: a disputa por espaços na arte de partejar e a formação de obstetrias na faculdade de medicina do Rio de Janeiro no século XIX**. 395 fl. Tese (Doutorado em Saúde Coletiva) – Universidade Federal do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, 2015.

PIMENTA, Tânia Salgado. **Barbeiros- sangradores e curandeiros no Brasil (1808-28)**. Hist. cienc. saude-Manguinhos, Rio de Janeiro, v. 5, n. 2, p. 349-374, out. 1998. Disponível em <[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0104-59701998000200005&lng=pt&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-59701998000200005&lng=pt&nrm=iso)>. Acesso em 06 set. 2017. <http://dx.doi.org/10.1590/S0104-59701998000200005>.

SCHWARCZ, Lilia Moritz. **O espetáculo das raças: cientistas, instituições e questão racial no Brasil (1870-1930)**. São Paulo: Companhia das Letras, 1993.

SOUZA, Vanderlei Sebastião de. **A política biológica como projeto: a “eugenia negativa” e a construção da nacionalidade na trajetória de Renato Kehl (1917-1932)**. 220 fl. Dissertação (Mestrado em História das Ciências da Saúde) – Casa de Oswaldo Cruz – FIOCRUZ, Rio de Janeiro: 2006a.

\_\_\_\_\_. **Em nome da raça: a propaganda eugênica e as ideias de Renato Kehl nos anos de 1910 e 1920**. In: Revista de História Regional II (2): 29-70, Inverno, 2006b;

STEPAN, Nancy Leys. **Eugenia no Brasil, 1917 – 1940**. In: HOCHMAN, Gilberto; ARMUS, Diego. (organizadores) *Cuidar, controlar, curar: ensaios históricos sobre saúde e doença na América Latina e Caribe*, Rio de Janeiro: Editora Fiocruz, 2004.

\_\_\_\_\_. **A hora da eugenia: raça, gênero e nação na América Latina**. Rio de Janeiro: Editora Fiocruz, 2005.

USP - **Normas. Resolução 7373, de 10 de julho de 2017**. Disponível em: <<http://www.leginf.usp.br/?resolucao=resolucao-no-7373-de-10-de-julho-de-2017>>. Acesso em 19 Out. 2017.

Periódicos:

JORNAL DO COMMERCIO. v.80, n. 359, Rio de Janeiro, 26 e 27 dez. 1900. Anúncios, p. 8-10.

## **SOBRE A ORGANIZADORA**

**DENISE PEREIRA** Mestre em Ciências Sociais Aplicadas, Especialista em História, Arte e Cultura, Bacharel em História, pela Universidade Estadual de Ponta Grossa. Cursando Pós-Graduação Tecnologias Educacionais, Gestão da Comunicação e do Conhecimento. Atualmente Professora/Tutora Ensino a Distância da Universidade Estadual de Ponta Grossa (UEPG) e professora nas Faculdade Integradas dos Campos Gerais (CESCAGE) e Coordenadora de Pós-Graduação.

Agência Brasileira do ISBN  
ISBN 978-85-7247-282-1

