

Impactos das Tecnologias nas Ciências Sociais Aplicadas 2

**Glauca Wesselovicz
Janaina Cazini
(Organizadoras)**



Atena
Editora
Ano 2019

Glaucia Wesselovicz
Janaina Cazini
(Organizadoras)

Impactos das Tecnologias nas Ciências Sociais Aplicadas 2

Atena Editora
2019

2019 by Atena Editora

Copyright © da Atena Editora

Editora Chefe: Profª Drª Antonella Carvalho de Oliveira

Diagramação e Edição de Arte: Natália Sandrini e Lorena Prestes

Revisão: Os autores

Conselho Editorial

- Prof. Dr. Alan Mario Zuffo – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul
Prof. Dr. Álvaro Augusto de Borba Barreto – Universidade Federal de Pelotas
Prof. Dr. Antonio Carlos Frasson – Universidade Tecnológica Federal do Paraná
Prof. Dr. Antonio Isidro-Filho – Universidade de Brasília
Profª Drª Cristina Gaio – Universidade de Lisboa
Prof. Dr. Constantino Ribeiro de Oliveira Junior – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Profª Drª Daiane Garabeli Trojan – Universidade Norte do Paraná
Prof. Dr. Darllan Collins da Cunha e Silva – Universidade Estadual Paulista
Profª Drª Deusilene Souza Vieira Dall’Acqua – Universidade Federal de Rondônia
Prof. Dr. Eloi Rufato Junior – Universidade Tecnológica Federal do Paraná
Prof. Dr. Fábio Steiner – Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul
Prof. Dr. Gianfábio Pimentel Franco – Universidade Federal de Santa Maria
Prof. Dr. Gilmei Fleck – Universidade Estadual do Oeste do Paraná
Profª Drª Girlene Santos de Souza – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia
Profª Drª Ivone Goulart Lopes – Istituto Internazionele delle Figlie de Maria Ausiliatrice
Profª Drª Juliane Sant’Ana Bento – Universidade Federal do Rio Grande do Sul
Prof. Dr. Julio Candido de Meirelles Junior – Universidade Federal Fluminense
Prof. Dr. Jorge González Aguilera – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul
Profª Drª Lina Maria Gonçalves – Universidade Federal do Tocantins
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte
Profª Drª Paola Andressa Scortegagna – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Profª Drª Raissa Rachel Salustriano da Silva Matos – Universidade Federal do Maranhão
Prof. Dr. Ronilson Freitas de Souza – Universidade do Estado do Pará
Prof. Dr. Takeshy Tachizawa – Faculdade de Campo Limpo Paulista
Prof. Dr. Urandi João Rodrigues Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará
Prof. Dr. Valdemar Antonio Paffaro Junior – Universidade Federal de Alfenas
Profª Drª Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande
Profª Drª Vanessa Lima Gonçalves – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Prof. Dr. Willian Douglas Guilherme – Universidade Federal do Tocantins

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP) (eDOC BRASIL, Belo Horizonte/MG)

I34 Impactos das tecnologias nas ciências sociais aplicadas 2 [recurso eletrônico] / Organizadoras Glaucia Wesselovicz, Janaina Cazini. – Ponta Grossa (PR): Atena Editora, 2019. – (Impactos das Tecnologias nas Ciências Sociais Aplicadas; v. 2)

Formato: PDF
Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader
Modo de acesso: World Wide Web
Inclui bibliografia
ISBN 978-85-7247-212-8
DOI 10.22533/at.ed.128192703

1. Ciências sociais aplicadas. 2. Humanidades. 3. Tecnologia.
I. Wesselovicz, Glaucia. II. Cazini, Janaina. III. Série.

CDD 300.1

Elaborado por Maurício Amormino Júnior – CRB6/2422

O conteúdo dos artigos e seus dados em sua forma, correção e confiabilidade são de responsabilidade exclusiva dos autores.

2019

Permitido o download da obra e o compartilhamento desde que sejam atribuídos créditos aos autores, mas sem a possibilidade de alterá-la de nenhuma forma ou utilizá-la para fins comerciais.

www.atenaeditora.com.br

APRESENTAÇÃO

A obra “*Impactos das Tecnologias nas Ciências Sociais Aplicadas*” aborda uma série de livros de publicação da Atena Editora, em seus 22 capítulos do volume II, apresentam uma seleção de experiências nas áreas educacionais e de saúde que são disruptivas, pois provocam e incentivam há mudanças nos padrões, modelos ou tecnologias historicamente estabelecidas na educação e para a saúde trazendo conhecimentos aplicáveis a determinadas patologias e abordagens clínicas dos profissionais da área .

Os artigos da educação são dedicados aos docentes, gestores educacionais que acreditam em novas técnicas e metodologias são essenciais para o ensino-aprendizagem do discente moderno. Este volume respalda a aplicabilidade das 10 competências da BNCC – Base Nacional Comum Curricular, estabelecendo conhecimentos, competências e habilidades que direcionam a educação brasileira para uma formação humana, integral e para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.

Destacando as competências: Pensamento Científico, Crítico e Criativo - nos artigos que apresentam cases de estímulo a inovação e ciência; Cultura Digital - nos artigos que apresentam o uso de novas tecnologias e metodologias os quais obtiverão sucesso no processo de ensino-aprendizagem; Responsabilidade e cidadania – destacando o artigo do programa PROERD que é reconhecido nacionalmente pela eficácia na abordagem da educação socioemocional dos alunos.

Já os estudos da área da saúde, confirmam a preposição dada pela ONU a partir da Agenda dos ODS – Objetivos de Desenvolvimento Sustentável, que norteia o alcance de uma sociedade sustentável, indicando diretamente em seu Objetivo 3 de assegurar uma vida saudável e promover o bem-estar para todos, desenvolvendo métodos, fomentando estudo e técnicas inovadoras para acesso de todos a saúde de qualidade no mundo todo.

Reforçam a Política Nacional de Humanização, que visa ampliar a relação do profissional da saúde com o cidadão, fazendo com que atenção não seja apenas voltada para doença, colaborando para uma melhor recuperação do paciente, considerando seu estado emocional e sua opinião.

Diante destas duas perspectivas – Educação e Saúde - esperamos que este livro possa contribuir para adoção de novas estratégias que incentivem os profissionais a pesquisa de soluções inovadoras, para a qualidade de vida integral do novo cidadão.

Glaucia Wesselovicz
Janaína Cazini

SUMÁRIO

| | |
|---|-----------|
| CAPÍTULO 1 | 1 |
| A IMPORTÂNCIA DA MONITORIA NA CONSTRUÇÃO DA IDENTIDADE DOCENTE: UM TEXTO QUE SE ESCREVE A QUATRO MÃOS | |
| Daniele de Araújo Oliveira Carlos Lisidna Almeida Cabral | |
| DOI 10.22533/at.ed.1281927031 | |
| CAPÍTULO 2 | 7 |
| VÍDEOS COMO FACILITADORES NO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM | |
| Adriane Macêdo Feitosa Emanuelly Thays Muniz Figueiredo Silva Marcio Roberto Pinho Pereira Luiz Vianney Saldanha Cidrão Nunes Sônia Leite da Silva Sílvia Fernandes Ribeiro da Silva | |
| DOI 10.22533/at.ed.1281927032 | |
| CAPÍTULO 3 | 13 |
| USO DE TECNOLOGIAS EM BENEFÍCIO DAS AULAS DE MONITORIA: RELATO DE EXPERIÊNCIA | |
| Nádia Nogueira Gomes Thiago Holanda Freitas Matheus Magalhães Martins Cícero Matheus Jatay Moreira Samuel Vieira Pinho Neto | |
| DOI 10.22533/at.ed.1281927033 | |
| CAPÍTULO 4 | 18 |
| TOC TUM: JOGOS DIGITAIS E INCLUSÃO ESCOLAR | |
| Yuri Fontenelle Lima Montenegro Edilson Montenegro Chaves Paulo Bruno de Andrade Braga Vitória Barbosa Rodrigues Aderson dos Santos Sampaio Marilene Calderaro Munguba | |
| DOI 10.22533/at.ed.1281927034 | |
| CAPÍTULO 5 | 26 |
| ANÁLISE DO DISCURSO E A LEITURA CRÍTICA DA MÍDIA | |
| Rafaela Treib Taborda Ana Luisa Zaniboni Gomes Roseli Fígaro | |
| DOI 10.22533/at.ed.1281927035 | |
| CAPÍTULO 6 | 36 |
| A REPRESENTAÇÃO DE PROJETOS DE ARQUITETURA E URBANISMO PAUTADA NA TEORIA DAS GRELHAS E NAS TÉCNICAS DE DIAGRAMAÇÃO | |
| Liziane de Oliveira Jorge Igor Schwartz Eichholz Adriane Borda Almeida da Silva | |
| DOI 10.22533/at.ed.1281927036 | |

| | |
|--|-----------|
| CAPÍTULO 7 | 52 |
| ARQUITETURA DOCUMENTADA NO CINEMA | |
| Maiara Baldissarelli Marluci Lenhard Henrique Francisco Rech Ana Paula Nogueira | |
| DOI 10.22533/at.ed.1281927037 | |
| CAPÍTULO 8 | 57 |
| AVALIAÇÃO DOS DISCENTES SOBRE O ESTÁGIO SUPERVISIONADO DO CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA | |
| Lilia Braga Maia Francisca Bertilia Chaves Costa Ana Maria Fontenelle Catrib | |
| DOI 10.22533/at.ed.1281927038 | |
| CAPÍTULO 9 | 71 |
| MANUAL DIGITAL DE INSTRUMENTAÇÃO PERIODONTAL COMO RECURSO DIDÁTICO AUXILIAR | |
| Fernanda Martini de Matos Barros Roberta Dalcico Márcia Maria de Negreiros Pinto Rocha Maria da Glória Almeida Martins Ana Patrícia Souza de Lima | |
| DOI 10.22533/at.ed.1281927039 | |
| CAPÍTULO 10 | 77 |
| PRODUÇÃO DE VÍDEOS DEMONSTRATIVOS COMO INSTRUMENTO DIDÁTICO NO ENSINO ODONTOLÓGICO | |
| Fernanda Martini de Matos Barros Antônio Silva Neto Segundo Luanne Ferreira Uchôa Roberta Dalcico André Mattos Brito de Souza Ana Patrícia Souza de Lima | |
| DOI 10.22533/at.ed.12819270310 | |
| CAPÍTULO 11 | 82 |
| UTILIZAÇÃO DE UMA PLATAFORMA DE APRENDIZAGEM BASEADA EM JOGOS COMO TECNOLOGIA EDUCACIONAL ODONTOLÓGICA | |
| Fernanda Martini de Matos Barros Anastácio Torres de Mesquita Neto Roberta Dalcico Márcia Maria de Negreiros Pinto Rocha Maria da Glória Almeida Martins Ana Patrícia Souza de Lima | |
| DOI 10.22533/at.ed.12819270311 | |

| | |
|--|------------|
| CAPÍTULO 12 | 87 |
| CONTRIBUIÇÕES DA SAÚDE COLETIVA NA FORMAÇÃO DE PROFISSIONAIS DA SAÚDE | |
| Maria Raquel da Silva Lima | |
| Jéssica Soares de Oliveira | |
| Géssica Albuquerque Torres Freitas | |
| Gleyde Anny Cruz Barros | |
| Marília Magalhães Cabral | |
| Maria Dinara de Araújo Nogueira | |
| Rayssa Nixon Souza de Aquino | |
| Lívia Carolina Amâncio | |
| Erika César Alves Teixeira | |
| Juliana Braga Rodrigues de Castro | |
| DOI 10.22533/at.ed.12819270312 | |
| CAPÍTULO 13 | 95 |
| A ESCRITA DA SECA EM NARRATIVA COM A SAÚDE COLETIVA | |
| Rafael Ayres de Queiroz | |
| DOI 10.22533/at.ed.12819270313 | |
| CAPÍTULO 14 | 102 |
| O PROERD E A TEORIA DE APRENDIZAGEM SOCIOEMOCIONAL COLABORANDO PARA A FORMAÇÃO DO ALUNO | |
| Edinara Rodrigues Gomes | |
| Elisandro Lima de Freitas | |
| DOI 10.22533/at.ed.12819270314 | |
| CAPÍTULO 15 | 115 |
| AVALIAÇÃO ANTROPOMÉTRICA DE ADOLESCENTES EM UM EQUIPAMENTO SOCIAL NA PERIFERIA DE FORTALEZA | |
| Lídia Pereira Pinheiro | |
| Jamile Carvalho Tahim | |
| Jeovane Sousa Barbosa | |
| Tatyane Costa Lima | |
| Suziana Martins de Vasconcelos | |
| DOI 10.22533/at.ed.12819270315 | |
| CAPÍTULO 16 | 123 |
| A IMPORTÂNCIA DO SILÊNCIO NA CONTEMPORANEIDADE | |
| Berta Lúcia Neves Ponte | |
| Francisca Paula Viana Mendes | |
| José Clerton de Oliveira Martins | |
| DOI 10.22533/at.ed.12819270316 | |

CAPÍTULO 17 130

ESTADO NUTRICIONAL DE CRIANÇAS ACOMPANHADAS PELO PROGRAMA BOLSA FAMÍLIA NO ESTADO DO CEARÁ

Maria Raquel da Silva Lima
Maria Dinara de Araújo Nogueira
Carine Costa dos Santos
Erika César Alves Teixeira
Maria Edileuza Lopes da Silva
Nayara Gaion Rojais
Rafaela Dantas Gomes
Mariana da Silva Cavalcanti
Amanda de Moraes Lima
Jéssica Soares de Oliveira
Luiza Jane Eyre de Souza Vieira
Kamilla de Oliveira Pascoal

DOI 10.22533/at.ed.12819270317

CAPÍTULO 18 137

ANÁLISE DA ATIVIDADE ANTIOXIDANTE PELO MÉTODO DPPH DO EXTRATO ETANÓLICO DOS GALHOS DE *JATROPHA MOLLISSIMA* (POHL) BAILL. (PINHÃO-BRAVO), COLETADOS EM TAUÁ, CEARÁ, NORDESTE BRASILEIRO

Rachel Menezes Castelo
Antônio Wlisses da Silva
Emanuela de Lima Rebouças
Ana Raquel Araújo da Silva
Francisco Ernani Alves Magalhães
Maria Izabel Florindo Guedes

DOI 10.22533/at.ed.12819270318

CAPÍTULO 19 144

PERFIL CLÍNICO-EPIDEMIOLÓGICO DOS PACIENTES ATENDIDOS EM UMA CLÍNICA-ESCOLA DE FISIOTERAPIA NA CIDADE DE FORTALEZA/CE

João Witalo da Silva
Nathiara Ellen dos Santos
Everton Darlisson Leite da Silva
Hugo Leonardo Sá Machado Diniz
Carlos Antônio Bruno da Silva
Denise Maria Sá Machado Diniz
Lúcia Nunes Pereira Melo
Cleoneide Paulo Oliveira Pinheiro
Micheline Freire Alencar Costa
Adriana Ponte Carneiro de Matos

DOI 10.22533/at.ed.12819270319

CAPÍTULO 20 156

SÍNDROME DE GUILLAIN BARRÉ E CAUSAS ASSOCIADAS: REVISÃO DE LITERATURA

Luciana Maria Oliveira de Sousa
Anniely Dias Costa
Nádia Maria Batista da Silva
Elizabeth Mesquita Melo

DOI 10.22533/at.ed.12819270320

| | |
|--|------------|
| CAPÍTULO 21 | 161 |
| A PATOLOGIZAÇÃO DOS TRANSGÊNEROS | |
| Amábile Alexandre | |
| Karla Dayanne Sousa | |
| Tereza Glaucia Rocha Matos | |
| DOI 10.22533/at.ed.12819270321 | |
| CAPÍTULO 22 | 170 |
| CUIDADOS DE ENFERMAGEM AO PACIENTE PORTADOR DE MIASTENIA GRAVIS: REVISÃO DE LITERATURA | |
| Nádia Maria Batista da Silva | |
| Luciana Maria Oliveira de Sousa | |
| Anniely Dias Costa | |
| Elizabeth Mesquita Melo | |
| DOI 10.22533/at.ed.12819270322 | |
| SOBRE AS ORGANIZADORAS | 175 |

UTILIZAÇÃO DE UMA PLATAFORMA DE APRENDIZAGEM BASEADA EM JOGOS COMO TECNOLOGIA EDUCACIONAL ODONTOLÓGICA

Fernanda Martini de Matos Barros

Universidade de Fortaleza
Fortaleza- Ceará

Anastácio Torres de Mesquita Neto

Universidade de Fortaleza
Fortaleza- Ceará

Roberta Dalcico

Universidade de Fortaleza
Fortaleza- Ceará

Márcia Maria de Negreiros Pinto Rocha

Universidade de Fortaleza
Fortaleza- Ceará

Maria da Glória Almeida Martins

Universidade de Fortaleza
Fortaleza- Ceará

Ana Patrícia Souza de Lima

Universidade de Fortaleza
Fortaleza-Ceará

RESUMO: O aplicativo Kahoot!® é uma ferramenta desenvolvida para smartphones, tablets e computadores que utilizem plataforma operacional iOS®, Android® e Windows®, oferecendo o recurso da elaboração de *quizzes* de múltipla escolha, ou seja, uma sequência de perguntas pré-elaboradas com o intuito de obter resposta de uma forma interativa, seja em grupos ou individualmente. O aprendizado está diretamente relacionado com a forma com que o

mesmo é desenvolvido. Atividades lúdicas que envolvam competitividade despertam o interesse da participação dos alunos, aumentando a probabilidade de obter melhores resultados. Observou-se que os alunos da disciplina de Pré-clínica I (PCI) do curso de Odontologia da Universidade de Fortaleza (UNIFOR) mostravam grande interesse em atividades que fossem desenvolvidas pelos monitores antes das provas teóricas com o objetivo de revisar o conteúdo e esclarecer dúvidas existentes mesmo após o estudo pelos meios didáticos convencionais. Visando o desenvolvimento de atividades complementares e interativas, o objetivo deste presente estudo foi utilizar o aplicativo Kahoot!® como uma ferramenta lúdica de aprendizagem na disciplina de PCI. As atividades foram realizadas durante horários extra em sala de aula na Universidade, onde os alunos foram divididos em grupos e competiam entre si respondendo à perguntas pré-elaboradas pelos monitores e aprovadas pelos professores da disciplina. Concluiu-se que a utilização do aplicativo teve boa aceitação pelos alunos e otimizou o processo de ensino e aprendizagem dos alunos da disciplina de pré-clínica I da Universidade de Fortaleza.

PALAVRAS-CHAVE: Tecnologia. Materiais de ensino. Odontologia. Game.

ABSTRATCT: Kahoot!® application is a tool

developed for smartphones, tablets and computers that uses iOS®, Android® and Windows® operating platform, offering multiple-choice quizzes in a sequence of pre-elaborated questions to answer in an interactive way, either in groups or individually. Learning is directly related to how it is developed. Playful activities that involve competitiveness arouse the interest of student participation increases the probability of obtaining better results. It was observed that University of Fortaleza (UNIFOR) Dentistry students of Preclinical I (PCI) showed great interest in activities that were developed by the monitors before the theoretical tests in order to review the content and clarify existing doubts even after the study by conventional didactic means. Aiming at the development of complementary and interactive activities, the objective of this present study was to use Kahoot!® application as a playful learning tool in the PCI discipline. The activities were carried out during extra hours in the classroom at the University, where the students were divided into groups and competed with each other, answering questions pre-elaborated by the monitors and approved by the teachers of the discipline. It was concluded that use of application was well accepted by the students and optimized the teaching and learning process of preclinical I discipline students of the University of Fortaleza.

KEYWORDS: Technology. Teaching materials. Dentistry. Game

1 | INTRODUÇÃO

O Curso de Odontologia da UNIFOR conta atualmente com um currículo integrado, em que predominam disciplinas essencialmente laboratoriais, denominadas de Pré-clínica (I, II e III e IV) e disciplinas de estágio, chamadas de Clínica Odontológica (I, II e III) e Clínica Integrada (I, II, III e IV). De uma maneira geral, as disciplinas de Pré-clínica introduzem os estudantes em novos assuntos ou especialidades odontológicas, que serão aprofundados e colocados em prática nas disciplinas clínicas. A disciplina de Pré-clínica I é ofertada ao estudante do terceiro semestre do curso de Odontologia e possui carga horária de 12 horas semanais, dividida em 6 horas de atividades teóricas e 6 horas de atividades práticas. As aulas práticas são realizadas nos laboratórios pré-clínicos e de microbiologia, bem como nas clínicas odontológicas. O objetivo principal da disciplina consiste em desenvolver nos alunos habilidades e competências necessárias ao atendimento odontológico de pacientes com perfil clínico de baixa complexidade. As atividades realizadas durante o semestre estão voltadas essencialmente para a prevenção, diagnóstico, controle e tratamento da cárie dentária e da doença periodontal em estágio inicial, bem como para o controle de riscos associados ao contexto de trabalho e para o desenvolvimento de relações interpessoais respaldadas em recomendações éticas e legais.

Segundo Van Nuland et al. (2015), após a implementação da geração digital universidade, recursos além dos livros tornam-se necessários para uma maior interatividade dos alunos com o processo de aprendizagem. Os aplicativos de jogos educativos são uma opção de recurso digital no processo ensino-aprendizagem,

que, de uma forma lúdica atrai a atenção do aluno para a atividade que está sendo realizada. A tecnologia possui a capacidade de integrar espaços e tempos. O ensinar e aprender acontece numa interligação simbiótica, profunda e constante entre o que se pode chamar de “mundo físico” e “mundo digital” (SOUZA e MORALES, 2015).

Souza e Morales (2015) descreveram em seu estudo que alguns componentes são fundamentais para o sucesso da aprendizagem: a criação de desafios, atividades, jogos que realmente trazem as competências necessárias para cada etapa, que solicitam informações pertinentes, que oferecem recompensas estimulantes, que combinam percursos pessoais com participação significativa em grupos, que se inserem em plataformas adaptativas, que reconhecem cada aluno e ao mesmo tempo aprendem com a interação utilizando a tecnologia adequada.

O aplicativo Kahoot!® dispõe de várias ferramentas didáticas interessantes e dinâmicas. Apresenta características de um jogo construído em um aplicativo, atraindo a atenção dos estudantes que estão habituados ao uso da tecnologia em seu cotidiano (PEREZ, 2018).

O trabalho de monitoria desta disciplina vem sendo realizado no sentido de desenvolver ferramentas de ensino-aprendizagem que facilitem a introdução do estudante no mundo da clínica odontológica que se iniciará logo em seguida. Visando o desenvolvimento de atividades complementares e interativas, o objetivo deste presente estudo foi utilizar o aplicativo kahoot!® como uma ferramenta lúdica de aprendizagem na disciplina de Pré-clínica I.

2 | METODOLOGIA

O aplicativo Kahoot!® é uma ferramenta desenvolvida para smartphones, tablets e computadores que utilizem plataforma operacional iOS®, Android® e Windows®, oferecendo o recurso da elaboração de *quizzes* de múltipla escolha, ou seja, uma sequência de perguntas pré-elaboradas com o intuito de obter resposta de uma forma interativa, seja em grupos ou individualmente.

A atividade foi desenvolvida pelos monitores com auxílio dos professores da disciplina de Pré-Clinica I com o objetivo de revisar o conteúdo e esclarecer dúvidas existentes de uma forma lúdica e competitiva mesmo após o estudo pelos meios didáticos convencionais. As questões utilizadas nos *quizzes* foram elaboradas pelos monitores e revisadas pelos professores abordando o conteúdo da avaliação teórica mais próxima da atividade.

Para a aplicação do *quiz*, os alunos foram divididos em grupos onde cada um competia entre si respondendo às questões. Após a escolha da resposta que cada grupo julgava ser a correta, uma discussão acerca do assunto era realizada com o objetivo de enriquecer a atividade. Ao final das questões, os pontos eram contabilizados para eleger um ou mais grupos vencedores.

3 | RESULTADOS E DISCUSSÃO

O material desenvolvido pelos monitores juntamente aos professores da disciplina apresenta uma proposta válida e de grande utilidade durante o aprendizado teórico dos alunos, pois tem o objetivo de realizar uma atividade de revisão e esclarecimento de dúvidas utilizando a tecnologia de uma forma interativa e divertida.

A Pré-clínica I é de suma importância para o curso de Odontologia, pois é o primeiro contato com os procedimentos em si e isso requer atenção aos conteúdos e métodos nos quais contribuam para o melhor desempenho e funcionamento da disciplina. Para aprimorar o processo ensino-aprendizagem são planejadas atividades para os monitores, que abrangem desde o auxílio aos alunos até a construção de materiais para os mesmos. Como exemplos de ações, são realizadas assistências em aulas, estudos livres e, como uma fonte externa de conhecimento, para ficar como mais um recurso diferencial na monitoria, são desenvolvidos instrumentos, ferramentas, métodos e aulas inovadores. Durante o tempo de monitoria, pode-se observar que, para uma educação efetiva, deve haver transformações constantes nos métodos de ensinos, através de ferramentas metodológicas variadas que tenham o objetivo de proporcionar melhor desempenho, bons resultados nas aulas e um ensino eficaz. No processo ensino-aprendizagem em Odontologia é importante a elaboração de atividades que permitam ao aluno o desenvolvimento progressivo dos sentidos para a habilidade, competência técnica e compreensão do significado dos conteúdos curriculares. Para que isso ocorra, devemos dispor de instrumentos pedagógicos que possibilitem a construção do conhecimento de forma didática e dinâmica (TOGASHI et al., 2008).

Devido ao curto período da monitoria, que é de um ano, não foi possível observar os resultados que o material obteve na prática, pois os modelos foram produzidos no início dos trabalhos da monitoria e implementados no final do primeiro semestre de 2017.1. Sendo assim, somente com a utilização contínua do instrumento durante um semestre todo, será possível uma avaliação precisa sobre o impacto do material na aprendizagem dos alunos e nas notas obtidas com o emprego do questionário. O material continuará sendo disponibilizado para os semestres seguintes, e esperamos que os próximos monitores deem continuidade ao nosso projeto e alcancem os resultados previstos de serem obtidos.

O programa de monitoria oferecido pela Universidade de Fortaleza oferece ao aluno monitor uma oportunidade única de vivenciar a docência e ampliar seus conhecimentos. O convívio com alunos de outros semestres e com professores extremamente qualificados é de grande contribuição para a formação acadêmica do monitor.

4 | CONSIDERAÇÕES FINAIS

Concluiu-se que a utilização do aplicativo teve boa aceitação pelos alunos e otimizou o processo de ensino e aprendizagem dos alunos da disciplina de pré-clínica I da Universidade de Fortaleza.

REFERÊNCIAS

PEREZ, Pedro Venturino, *et al.* **Kahoot! como ferramenta de revisão de conteúdo em neurociências.** Conference: CIET:EnPED:2018 – Educação e Tecnologias: Aprendizagem e construção do conhecimento, At Belo Horizonte, MG, Brazil.

SOUZA, Carlos Alberto de; MORALES, Ofelia Elisa Torres. **Mudando a educação com metodologias ativas. Coleção Mídias Contemporâneas: Convergências Midiáticas, Educação e Cidadania: aproximações jovens**, São Paulo, v. 2, p.15-33, jul. 2015.

TOGASHI, E. *et al.* **Aula Expositiva: Superando o Tradicional.** In: VEIGA, Ilma P. A (org.). **Técnicas de Ensino: Por que não?.** São Paulo: Papirus, 1991.

VAN NULAND, Sonya E., *et al.* **Head to Head: The Role of Academic Competition in Undergraduate Anatomical Education.** *Anatomical Sciences Education*, Canadá, v. 5, n. 8, p.404-412, 15 out. 2014.

Agência Brasileira do ISBN
ISBN 978-85-7247-212-8

