

As Ciências da Vida Frente ao **Contexto Contemporâneo**

Denise Pereira
(Organizadora)

Atena
Editora

Ano 2019



Denise Pereira
(Organizadora)

As Ciências da Vida Frente ao Contexto Contemporâneo

Atena Editora
2019

2019 by Atena Editora

Copyright © da Atena Editora

Editora Chefe: Profª Drª Antonella Carvalho de Oliveira

Diagramação e Edição de Arte: Lorena Prestes e Geraldo Alves

Revisão: Os autores

Conselho Editorial

- Prof. Dr. Alan Mario Zuffo – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul
Prof. Dr. Álvaro Augusto de Borba Barreto – Universidade Federal de Pelotas
Prof. Dr. Antonio Carlos Frasson – Universidade Tecnológica Federal do Paraná
Prof. Dr. Antonio Isidro-Filho – Universidade de Brasília
Profª Drª Cristina Gaio – Universidade de Lisboa
Prof. Dr. Constantino Ribeiro de Oliveira Junior – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Profª Drª Daiane Garabeli Trojan – Universidade Norte do Paraná
Prof. Dr. Darllan Collins da Cunha e Silva – Universidade Estadual Paulista
Profª Drª Deusilene Souza Vieira Dall’Acqua – Universidade Federal de Rondônia
Prof. Dr. Eloi Rufato Junior – Universidade Tecnológica Federal do Paraná
Prof. Dr. Fábio Steiner – Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul
Prof. Dr. Gianfábio Pimentel Franco – Universidade Federal de Santa Maria
Prof. Dr. Gilmei Fleck – Universidade Estadual do Oeste do Paraná
Profª Drª Girlene Santos de Souza – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia
Profª Drª Ivone Goulart Lopes – Istituto Internazionele delle Figlie de Maria Ausiliatrice
Profª Drª Juliane Sant’Ana Bento – Universidade Federal do Rio Grande do Sul
Prof. Dr. Julio Candido de Meirelles Junior – Universidade Federal Fluminense
Prof. Dr. Jorge González Aguilera – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul
Profª Drª Lina Maria Gonçalves – Universidade Federal do Tocantins
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte
Profª Drª Paola Andressa Scortegagna – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Profª Drª Raissa Rachel Salustriano da Silva Matos – Universidade Federal do Maranhão
Prof. Dr. Ronilson Freitas de Souza – Universidade do Estado do Pará
Prof. Dr. Takeshy Tachizawa – Faculdade de Campo Limpo Paulista
Prof. Dr. Urandi João Rodrigues Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará
Prof. Dr. Valdemar Antonio Paffaro Junior – Universidade Federal de Alfenas
Profª Drª Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande
Profª Drª Vanessa Lima Gonçalves – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Prof. Dr. Willian Douglas Guilherme – Universidade Federal do Tocantins

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP) (eDOC BRASIL, Belo Horizonte/MG)

C569 As ciências da vida frente ao contexto contemporâneo [recurso eletrônico] / Organizadora Denise Pereira. – Ponta Grossa (PR): Atena Editora, 2019. – (As Ciências da Vida Frente ao Contexto Contemporâneo; v. 1)

Formato: PDF

Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader.

Modo de acesso: World Wide Web.

Inclui bibliografia

ISBN 978-85-7247-230-2

DOI 10.22533/at.ed.302190204

1. Ciência. 2. Ciências da vida – Pesquisa – Brasil. I. Pereira, Denise. II. Série.

CDD 570.9

Elaborado por Maurício Amormino Júnior – CRB6/2422

O conteúdo dos artigos e seus dados em sua forma, correção e confiabilidade são de responsabilidade exclusiva dos autores.

2019

Permitido o download da obra e o compartilhamento desde que sejam atribuídos créditos aos autores, mas sem a possibilidade de alterá-la de nenhuma forma ou utilizá-la para fins comerciais.

www.atenaeditora.com.br

APRESENTAÇÃO

Falar de ciências no contexto contemporâneo, é questionar vários princípios e propostas, é deixar de lado o “paradigma dominante” que é o modelo de ciência do passado, caracterizado pela luta apaixonada contra todas as formas de dogmatismo e autoridade. É observar e analisar a necessidade do homem de uma compreensão mais aprofundada do mundo, bem como a necessidade de precisão para a troca de informações, que acabam levando à elaboração de sistemas mais estruturados de organização dos diversos tipos de conhecimentos.

Aqui se observa a ciência da vida como forma de conhecimento que é compreendida num sentido mais específico, com aprimoramento do estudo acadêmico, refletido a teoria e prática das áreas da saúde em geral.

Neste compilado de conhecimentos, foram realizados e definidos de maneiras diferentes pelos diversos autores que se lançam a tarefa de refletir sobre a “As ciências da Vida frente ao Contexto Contemporâneo”, algumas definições são bastante semelhantes, outras levantam algumas diferenças. .

Boa leitura

Denise Pereira

SUMÁRIO

CAPÍTULO 1	1
A CONTRIBUIÇÃO DAS METODOLOGIAS ATIVAS NA MONITORIA ACADÊMICA	
Tamara Braga Sales Francisco Antonio Carneiro Araújo Rosalice Araújo de Sousa Albuquerque Francisca Alanny Araújo Rocha	
DOI 10.22533/at.ed.3021902041	
CAPÍTULO 2	7
A MONITORIA EM FORMA DE GRUPOS DE ESTUDOS DIRIGIDOS: UM ENSAIO PARA A DOCÊNCIA	
Gabriel de Castro Castelo Amanda Lopes de Castro Maria Goretti Policarpo Barreto	
DOI 10.22533/at.ed.3021902042	
CAPÍTULO 3	11
ABORDAGEM CENTRADA NO ALUNO: A EMPATIA E A ACEITAÇÃO ENQUANTO FERRAMENTAS FACILITADORAS NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM	
Iuri Araújo Pimentel Liliane Brandão	
DOI 10.22533/at.ed.3021902043	
CAPÍTULO 4	17
ALIMENTAÇÃO ESCOLAR OFERECIDA AOS ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL DE UMA ESCOLA MUNICIPAL DO ESTADO DO CEARÁ: AVALIAÇÃO DE MICRONUTRIENTES	
Daniele de Araújo Oliveira Carlos Lisidna Almeida Cabral	
DOI 10.22533/at.ed.3021902044	
CAPÍTULO 5	23
ANÁLISE DA PREVALÊNCIA DE VITIMIZAÇÃO DE BULLYING ENTRE MENINOS E MENINAS EM UMA ESCOLA PÚBLICA DA CIDADE DE FORTALEZA	
Lara Ximenes Barreto Mayara Custódio Pereira Luana Freitas Pinto Luana Elayne Cunha de Souza	
DOI 10.22533/at.ed.3021902045	
CAPÍTULO 6	31
ATIVIDADE FÍSICA NA PRÉ-ESCOLA: CAMPO DE AÇÃO PARA PROMOÇÃO DA SAÚDE	
Marcos Kayro Lopes Pontes Eduardo de Lima Melo Valmir Arruda de Sousa Neto	
DOI 10.22533/at.ed.3021902046	

CAPÍTULO 7	42
AVALIAÇÃO DA PARTICIPAÇÃO DO ESTUDANTE DE MEDICINA NA MONITORIA DO MÓDULO DE MECANISMOS DE AGRESSÃO E DEFESA	
Yuri Torres Guimarães	
Maria Clara Machado Borges	
Kaynan Bezerra de Lima	
Adriane Macêdo Feitosa	
Emanuelly Thays Muniz Figueiredo Silva	
Sílvia Fernandes Ribeiro da Silva	
Márcio Roberto Pinho Pereira	
DOI 10.22533/at.ed.3021902047	
CAPÍTULO 8	49
CONTRIBUIÇÃO DA MONITORIA DE QUÍMICA DOS ALIMENTOS PARA O APRENDIZADO DA DISCIPLINA	
Danilo Silva Alves	
Brenda da Silva Bernardino	
Bruna Rodrigues de Araújo Marques	
Raquel Sombra Basílio de Oliveira	
DOI 10.22533/at.ed.3021902048	
CAPÍTULO 9	54
CONTRIBUIÇÃO DA MONITORIA PARA A FORMAÇÃO ACADÊMICA DO MONITOR: RELATO DE EXPERIÊNCIA	
Ana Raquel Teixeira Vasconcelos	
Paulo Ayslen Nascimento de Macêdo	
DOI 10.22533/at.ed.3021902049	
CAPÍTULO 10	58
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DO ESTÁGIO CURRICULAR EM FARMÁCIA HOSPITALAR	
Arlandia Cristina Lima Nobre de Moraes	
Geysa Aguiar Romeu	
Regina Cláudia de Matos Dourado	
Sandra Maria Rocha	
DOI 10.22533/at.ed.30219020410	
CAPÍTULO 11	65
DESENVOLVIMENTO DE PALAVRAS-CRUZADAS COMO METODOLOGIA LÚDICA DE ENSINO DA FARMACOLOGIA	
Renan Pereira de Lima	
Inara Loiola de Araújo	
Arlandia Cristina Lima Nobre de Moraes	
DOI 10.22533/at.ed.30219020411	
CAPÍTULO 12	71
DIAGNÓSTICOS DE ENFERMAGEM COM MAIOR PREVALÊNCIA EM PACIENTES COM INSUFICIÊNCIA CARDÍACA: REVISÃO INTEGRATIVA DE LITERATURA	
Eglantine de Fatima Bandeira Feitosa	
Deborah Lyssa Sousa de Oliveira	
Kiarelle Lourenço Penaforte	
DOI 10.22533/at.ed.30219020412	

CAPÍTULO 13	78
IMPORTÂNCIA DA MONITORIA DE HISTOLOGIA E EMBRIOLOGIA COMO INSTRUMENTO FAVORECEDOR DA DISCIPLINA	
<p>Bruna Rodrigues de Araújo Marques Brenda da Silva Bernardino Danilo Silva Alves Larissa Moraes Ribeiro da Silva</p>	
DOI 10.22533/at.ed.30219020413	
CAPÍTULO 14	84
INTERESSE DOS ALUNOS DO CURSO DE NUTRIÇÃO PELO PROGRAMA DE MONITORIA	
<p>Tatyane Costa Lima Carolinne Reinaldo Pontes</p>	
DOI 10.22533/at.ed.30219020414	
CAPÍTULO 15	90
INTERVENÇÃO DA MONITORIA NO PROCESSO DE INTEGRAÇÃO DOS ALUNOS	
<p>Tainá Bezerra Rodrigues Ralciney Márcio Carvalho Barbosa Monica Helena Neves Pereira Pinheiro Diane Nocrato Esmeraldo Rebouças</p>	
DOI 10.22533/at.ed.30219020415	
CAPÍTULO 16	97
MONITORIA NA MÍDIA: O VÍDEO COMO FERRAMENTA DE ENSINO E APRENDIZAGEM	
<p>Francisca Samila Mendes Carvalho Maria Gabriella Gomes de Abreu Azevedo Gabriela Souza Veloso Vitoriano Chrystiane Maria Veras Porto Marilene Calderaro Munguba</p>	
DOI 10.22533/at.ed.30219020416	
CAPÍTULO 17	105
O “NIVELAMENTO” NA EDUCAÇÃO MÉDICA: ENSINANDO E APRENDENDO IMUNOLOGIA DE MANEIRA INOVADORA	
<p>Daniel Araújo Kramer de Mesquita Sônia Leite da Silva Silvia Fernandes Ribeiro da Silva Maria Clara Machado Borges Márcio Roberto Pinho Pereira</p>	
DOI 10.22533/at.ed.30219020417	
CAPÍTULO 18	112
PERCEPÇÃO DOS ALUNOS DO PRIMEIRO E OITAVO SEMESTRES SOBRE O APRENDIZADO BASEADO EM PROBLEMAS E O GRUPO TUTORIAL	
<p>Adriane Macêdo Feitosa Emanuelly Thays Muniz Figueiredo Silva Rejane Brasil Sá Rivianny Arrais Nobre</p>	

Sônia Leite da Silva
Silvia Fernandes Ribeiro da Silva
DOI 10.22533/at.ed.30219020418

CAPÍTULO 19 118

POTENCIALIDADES DO VÍNCULO MONITOR-ALUNO NO APOIO PEDAGÓGICO DO PROCESSO DE APRENDIZAGEM: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

Jamile Carvalho Tahim
Hermens Linhares Martins
Sherida da Silva Neves
Virginia Maria Costa de Oliveira Guerra

DOI 10.22533/at.ed.30219020419

CAPÍTULO 20 123

PRÁTICAS EDUCACIONAIS ESCOLARES: CONTRIBUIÇÕES DA ANÁLISE DO COMPORTAMENTO

Rita de Cássia Ponte Prado
Marlla Rúbya Ferreira Paiva Passos
Morgana Magalhães da Penha

DOI 10.22533/at.ed.30219020420

CAPÍTULO 21 131

“O QUE VEMOS, NÃO É O QUE VEMOS, SENÃO O QUE SOMOS”: O DESVELAMENTO DE SI NO CONCEITO DE CONFISSÃO EM MICHEL FOUCAULT

Allan Ratts de Sousa
Ruth Arielle Nascimento Viana
Larissa Arruda Aguiar Alverne

DOI 10.22533/at.ed.30219020421

CAPÍTULO 22 137

O SER-PARA-OUTRO NA FENOMENOLOGIA EXISTENCIAL DE JEAN-PAUL SARTRE

Marcela Romero de Souza
Georges Daniel Janja Bloc Boris

DOI 10.22533/at.ed.30219020422

CAPÍTULO 23 144

CASOS CLÍNICOS COMO FERRAMENTA PARA APRENDIZAGEM: RELATO DE EXPERIÊNCIA

Diane Sousa Sales
Fernanda Rochelly do Nascimento Mota
Glória Yanne Martins de Oliveira
Rodrigo Jacob Moreira de Freitas

DOI 10.22533/at.ed.30219020423

SOBRE A ORGANIZADORA 150

CONTRIBUIÇÃO DA MONITORIA DE QUÍMICA DOS ALIMENTOS PARA O APRENDIZADO DA DISCIPLINA

Daniilo Silva Alves

Centro Universitário Estácio do Ceará
Fortaleza – Ceará

Brenda da Silva Bernardino

Centro Universitário Estácio do Ceará
Fortaleza – Ceará

Bruna Rodrigues de Araújo Marques

Centro Universitário Estácio do Ceará
Fortaleza – Ceará

Raquel Sombra Basílio de Oliveira

Centro Universitário Estácio do Ceará
Fortaleza – Ceará

RESUMO: A monitoria é um meio de ensino utilizado por muitas instituições visando à qualidade da educação, pois esse processo ajuda tanto o aluno monitor a desenvolver atividades e melhorar seu desempenho acadêmico, quanto os alunos da disciplina, pois é a partir desse meio de ensino que o conteúdo pode ser reforçado, auxiliando assim no desempenho dos acadêmicos. O presente estudo teve como objetivo avaliar a contribuição da monitoria a partir das notas dos alunos da disciplina. Esta pesquisa foi realizada com os estudantes que participaram da monitoria de Química dos Alimentos durante o período de 2014.1 e 2014.2, através de um questionário avaliativo. Os resultados obtidos demonstram que esse meio de ensino é essencial para o

aprendizado dos conteúdos ministrados e que a participação dos alunos na monitoria foi de fundamental importância para a melhoria do desempenho dos mesmos.

PALAVRAS-CHAVE: Monitoria. Química dos Alimentos. Nutrição.

ABSTRACT: Academic monitoring is a way of teaching used by many institutions aiming at the quality of education, as this process helps the student monitor to develop activities and to improve their academic performance as well as to help students once this practice allows the content subject to be reinforced which helps academics. The present study aimed to evaluate the contribution of academic monitoring by the the grades of the students obtained in the course. This research was carried out with the students who participated in the monitoring of Food Chemistry during 2014.1 and 2014.2 period, through a questionnaire evaluation. The results obtained demonstrate that this way of teaching is essential for the learning of the contents taught and that the participation of students in monitoring was essential for the improvement of their performance.

KEYWORDS: Academic Monitoring. Food Chemistry. Nutrition.

1 | INTRODUÇÃO

Química dos alimentos é uma disciplina base do curso de nutrição e, apesar do índice de reprovação, é de grande importância para o entendimento e acompanhamento das matérias posteriores. A monitoria é um dos meios utilizados pelos alunos, principalmente aqueles que buscam a carreira da docência, para aprofundar e adquirir mais conhecimentos em algumas disciplinas no decorrer da graduação (SANTOS; ANACLETO, 2007; HAAG et al., 2008; BROGIN et al., 1999).

O monitor é o aluno que, durante sua formação acadêmica, se aproxima de determinada disciplina e passa a realizar atividades relacionadas à mesma sob orientação de um professor, influenciando dessa forma, no desenvolvimento do aluno (LINS et al., 2009).

Este processo é uma maneira de melhorar o ensino a partir da cooperação de discentes e docentes e a vivência com os acadêmicos que cursam a disciplina. E, é dentro desse programa que os alunos participantes adquirem vários conhecimentos que influenciam no desenvolvimento pessoal, acadêmico e profissional (CAVALHEIRO; PINO, 2007).

Este recurso está sendo muito utilizado pelas Instituições de Ensino Superior, pois a efetiva participação de acadêmicos nesses processos, através do acompanhamento e desenvolvimento de atividades, melhora o aprendizado do aluno, ofertando melhor qualidade de ensino e possibilitando um maior crescimento acadêmico e, conseqüentemente, profissional (SANTOS; ANACLETO, 2007; FRANCO, 1998; BROGIN et al., 1999).

A pesquisa realizada teve como objetivo avaliar a contribuição da monitoria para o aprendizado da disciplina de Química dos Alimentos, relacionando a influência da mesma na nota dos alunos participantes desse processo.

2 | METODOLOGIA

Esta pesquisa foi realizada na Instituição de Ensino Superior Centro Universitário Estácio do Ceará – FIC, no período de novembro de 2014, tendo como entrevistados os alunos que frequentaram a monitoria da disciplina Química dos Alimentos do curso de nutrição, durante os semestres 2014.1 e 2014.2.

A monitoria de Química dos Alimentos acontecia em dois dias durante a semana, onde era possível que os alunos da disciplina esclarecessem as dúvidas através de rápidas revisões do conteúdo ministrado em sala pelo docente e pela correção de estudos dirigidos em sala de aula, elaborados semanalmente pelo monitor responsável.

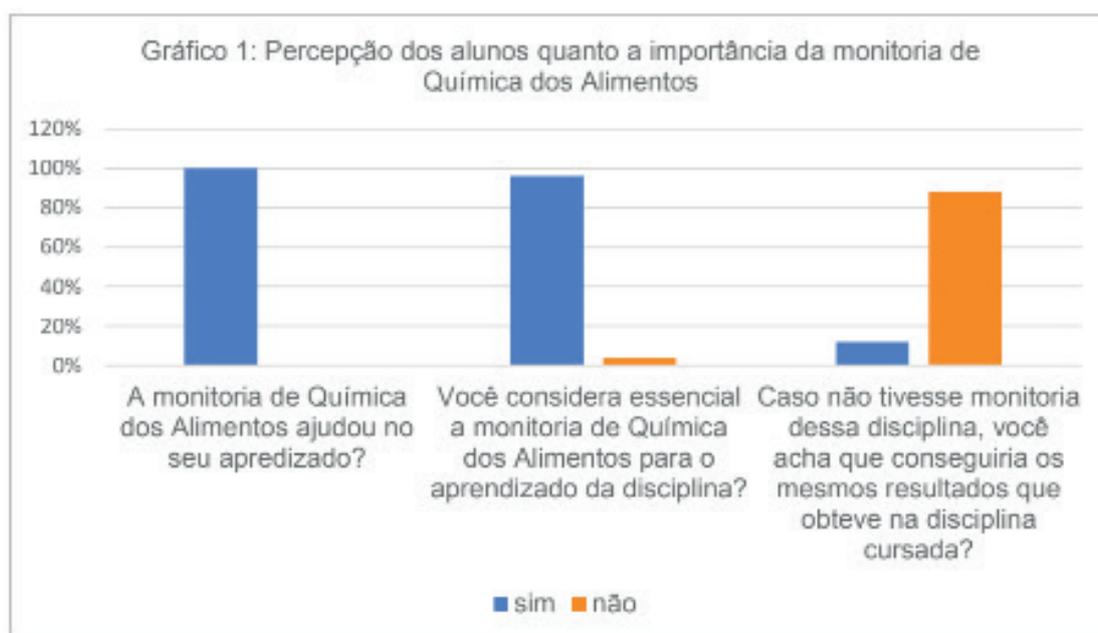
Foi aplicado um questionário avaliativo contendo 6 questões objetivas que estavam relacionadas ao aprendizado da disciplina com o auxílio da monitoria e a satisfação com alguns pontos da mesma, como a metodologia utilizada em sala, os

estudos dirigidos aplicados pelo monitor, a frequência e a pontualidade do mesmo.

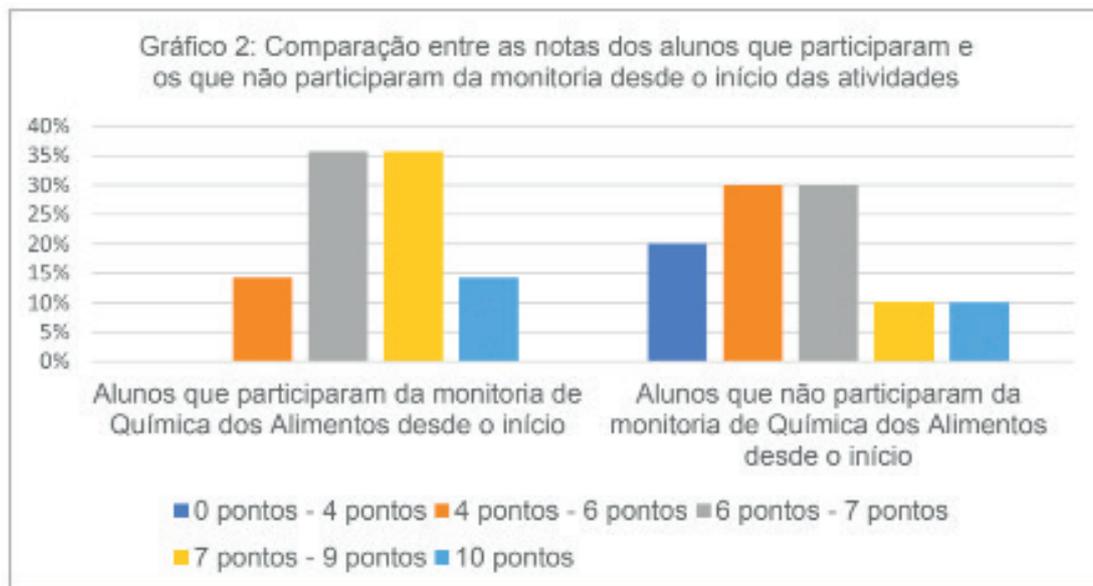
Fizeram parte da pesquisa 26 alunos, dentre os quais 14 frequentaram a monitoria desde o início. Após a aplicação do questionário, foi realizado o levantamento de dados, separando os acadêmicos que participaram desde o início e os que não frequentaram para fazer uma comparação.

3 | RESULTADO E DISCUSSÃO

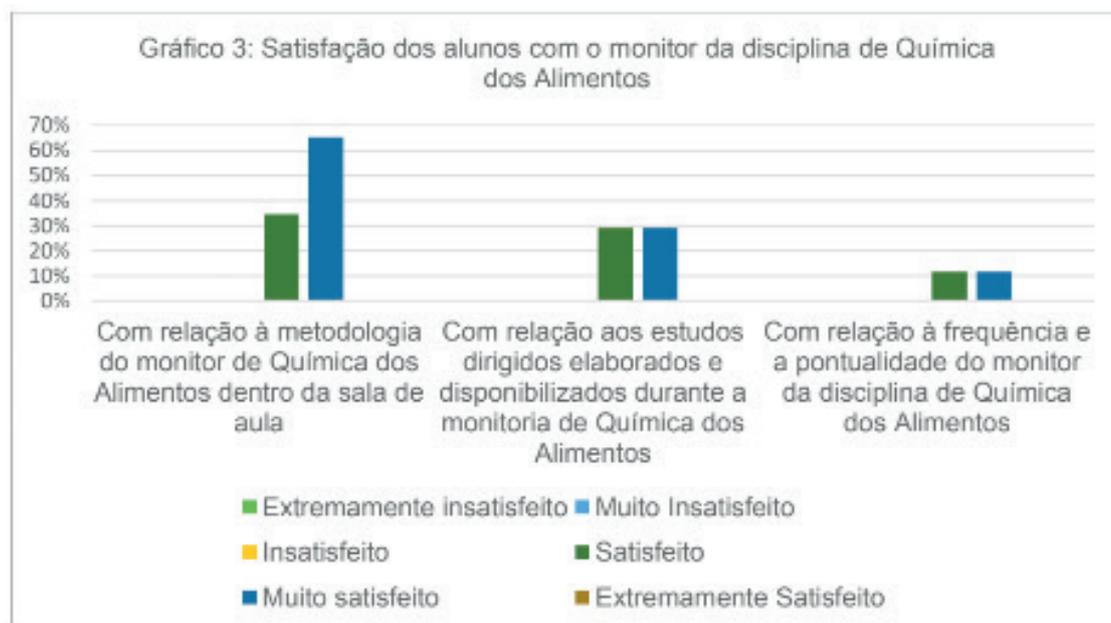
Todos os alunos que frequentaram a monitoria de Química dos alimentos (100%) relataram que a mesma ajudou no aprendizado da disciplina e, de acordo com a maioria dos acadêmicos (96,15%), esse meio de ensino é essencial para o entendimento dos conteúdos ministrados. Ainda, segundo 88% dos estudantes, caso não houvesse monitoria, os resultados obtidos na disciplina seriam inferiores aos atuais (Gráfico 1).



A maioria dos alunos que fez o uso desse meio de ensino desde o início do semestre (85,71%), obteve nota acima da média na disciplina, considerando a nota final para os estudantes que já concluíram a disciplina e a 1ª avaliação para aqueles alunos que ainda estavam cursando a mesma, não havendo nenhum acadêmico com nota abaixo de 4,0. Entretanto, entre os graduandos que não frequentaram a monitoria desde o começo, 50% tiveram nota abaixo da média (6,0) na primeira avaliação (AV1), sendo que 20% destes obtiveram uma nota inferior à 4,0. Ademais, 100% dos alunos acreditam que a nota da 2ª avaliação (AV2) será melhor com o auxílio da monitoria (Gráfico 2).



Com relação à avaliação do monitor, 65,39% dos acadêmicos ficaram muito satisfeitos e 34,61%, ficaram satisfeitos com a metodologia abordada em sala, 88,16% dos alunos se mostraram muito satisfeitos com a frequência e a pontualidade do monitor e 11,54% ficaram satisfeitos. A satisfação geral dos alunos com a monitoria de Química dos Alimentos foi de 93,8% (Gráfico 3).



De acordo com Santos e Anacleto (2007), a monitoria é um processo auxiliar e complementar que ajuda no bom desenvolvimento do aluno, já que o tempo disponível é maior para esclarecer as dúvidas. Segundo Haag et al. (2008), dentro da monitoria “os alunos experimentam um ambiente que proporciona liberdade para questionar e realizar atividades práticas”. No mesmo estudo, 22% dos estudantes disseram que a forma que os monitores ministram o conteúdo em sala e a atenção oferecida por eles são aspectos positivos com relação ao aprendizado. Demonstrando assim que

a monitoria realmente é um veículo que facilita o desenvolvimento acadêmico dos estudantes dos cursos de graduação.

4 | CONCLUSÃO

Com o estudo realizado, foi possível concluir que, através da monitoria, os acadêmicos do curso reforçaram o conteúdo ministrado em sala pelo docente e, melhoraram seu aprendizado, adquirindo notas satisfatórias na disciplina cursada e, conseqüentemente, obtendo um melhor desempenho.

REFERÊNCIAS

BROGIN, R. et al. **Monitoria acadêmica: uma proposta no ensino médico.** Ci. Biol./Saúde, Londrina, v.18/19, n.2, p. 15-18, jun. 1999.

CAVALHEIRO, P.; PINO, J. C. D. **Aprendizagem e cooperação em atividade de monitoria para o ensino de ciências no nível fundamental.** Experiências em Ensino de Ciências, v.2, n.3, p. 17-33. 2007.

FRANCO, G. P. **Uma experiência acadêmica como aluno-monitor da disciplina de morfologia: Histologia e anatomia.** R. gaúcha Enferm, Porto Alegre, v.19, n.1, p.66-68, jan. 1998.

HAAG, G. S. et al. **Contribuições da monitoria no processo ensino aprendizagem em enfermagem.** Rev Bras Enferm, Brasília, v. 61, n.2, p.215-20, mar/abr 2008.

LINS, L. F. et al. **A importância da monitoria na formação acadêmica do monitor.** Disponível em: <<http://www.eventosufrpe.com.br/jepex2009/cd/resumos/r0147-1.pdf>> Acesso em: 21 Nov. 2014.

SANTOS, V. T. dos; ANACLETO, C. **Monitoria como ferramenta auxiliar para aprendizagem da disciplina bioquímica: uma análise no UNILESTE-MG.** Revista Brasileira de Ensino de Bioquímica e Biologia Celular. Coronel Fabriciano, v.5, n.1. 2007.

SOBRE A ORGANIZADORA

Denise Pereira - Mestre em Ciências Sociais Aplicadas, Especialista em História, Arte e Cultura, Bacharel em História, pela Universidade Estadual de Ponta Grossa. Cursando Pós-Graduação Tecnologias Educacionais, Gestão da Comunicação e do Conhecimento. Atualmente Professora/Tutora Ensino a Distância da Universidade Estadual de Ponta Grossa (UEPG) e professora nas Faculdade Integradas dos Campos Gerais (CESCAGE) e Coordenadora de Pós-Graduação.

Agência Brasileira do ISBN
ISBN 978-85-7247-230-2

