

# As Ciências da Vida Frente ao **Contexto Contemporâneo**

**Denise Pereira  
(Organizadora)**

---

**Atena**  
Editora  
Ano 2019



**Denise Pereira**  
(Organizadora)

# **As Ciências da Vida Frente ao Contexto Contemporâneo**

Atena Editora  
2019



2019 by Atena Editora

Copyright © da Atena Editora

Editora Chefe: Profª Drª Antonella Carvalho de Oliveira

Diagramação e Edição de Arte: Lorena Prestes e Geraldo Alves

Revisão: Os autores

#### Conselho Editorial

- Prof. Dr. Alan Mario Zuffo – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul  
Prof. Dr. Álvaro Augusto de Borba Barreto – Universidade Federal de Pelotas  
Prof. Dr. Antonio Carlos Frasson – Universidade Tecnológica Federal do Paraná  
Prof. Dr. Antonio Isidro-Filho – Universidade de Brasília  
Profª Drª Cristina Gaio – Universidade de Lisboa  
Prof. Dr. Constantino Ribeiro de Oliveira Junior – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Profª Drª Daiane Garabeli Trojan – Universidade Norte do Paraná  
Prof. Dr. Darllan Collins da Cunha e Silva – Universidade Estadual Paulista  
Profª Drª Deusilene Souza Vieira Dall’Acqua – Universidade Federal de Rondônia  
Prof. Dr. Eloi Rufato Junior – Universidade Tecnológica Federal do Paraná  
Prof. Dr. Fábio Steiner – Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul  
Prof. Dr. Gianfábio Pimentel Franco – Universidade Federal de Santa Maria  
Prof. Dr. Gilmei Fleck – Universidade Estadual do Oeste do Paraná  
Profª Drª Girlene Santos de Souza – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia  
Profª Drª Ivone Goulart Lopes – Istituto Internazionele delle Figlie de Maria Ausiliatrice  
Profª Drª Juliane Sant’Ana Bento – Universidade Federal do Rio Grande do Sul  
Prof. Dr. Julio Candido de Meirelles Junior – Universidade Federal Fluminense  
Prof. Dr. Jorge González Aguilera – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul  
Profª Drª Lina Maria Gonçalves – Universidade Federal do Tocantins  
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte  
Profª Drª Paola Andressa Scortegagna – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Profª Drª Raissa Rachel Salustriano da Silva Matos – Universidade Federal do Maranhão  
Prof. Dr. Ronilson Freitas de Souza – Universidade do Estado do Pará  
Prof. Dr. Takeshy Tachizawa – Faculdade de Campo Limpo Paulista  
Prof. Dr. Urandi João Rodrigues Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará  
Prof. Dr. Valdemar Antonio Paffaro Junior – Universidade Federal de Alfenas  
Profª Drª Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande  
Profª Drª Vanessa Lima Gonçalves – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Prof. Dr. Willian Douglas Guilherme – Universidade Federal do Tocantins

#### Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP) (eDOC BRASIL, Belo Horizonte/MG)

C569 As ciências da vida frente ao contexto contemporâneo [recurso eletrônico] / Organizadora Denise Pereira. – Ponta Grossa (PR): Atena Editora, 2019. – (As Ciências da Vida Frente ao Contexto Contemporâneo; v. 1)

Formato: PDF

Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader.

Modo de acesso: World Wide Web.

Inclui bibliografia

ISBN 978-85-7247-230-2

DOI 10.22533/at.ed.302190204

1. Ciência. 2. Ciências da vida – Pesquisa – Brasil. I. Pereira, Denise. II. Série.

CDD 570.9

**Elaborado por Maurício Amormino Júnior – CRB6/2422**

O conteúdo dos artigos e seus dados em sua forma, correção e confiabilidade são de responsabilidade exclusiva dos autores.

2019

Permitido o download da obra e o compartilhamento desde que sejam atribuídos créditos aos autores, mas sem a possibilidade de alterá-la de nenhuma forma ou utilizá-la para fins comerciais.

[www.atenaeditora.com.br](http://www.atenaeditora.com.br)

## APRESENTAÇÃO

Falar de ciências no contexto contemporâneo, é questionar vários princípios e propostas, é deixar de lado o “paradigma dominante” que é o modelo de ciência do passado, caracterizado pela luta apaixonada contra todas as formas de dogmatismo e autoridade. É observar e analisar a necessidade do homem de uma compreensão mais aprofundada do mundo, bem como a necessidade de precisão para a troca de informações, que acabam levando à elaboração de sistemas mais estruturados de organização dos diversos tipos de conhecimentos.

Aqui se observa a ciência da vida como forma de conhecimento que é compreendida num sentido mais específico, com aprimoramento do estudo acadêmico, refletido a teoria e prática das áreas da saúde em geral.

Neste compilado de conhecimentos, foram realizados e definidos de maneiras diferentes pelos diversos autores que se lançam a tarefa de refletir sobre a “As ciências da Vida frente ao Contexto Contemporâneo”, algumas definições são bastante semelhantes, outras levantam algumas diferenças. .

Boa leitura

Denise Pereira

## SUMÁRIO

<b>CAPÍTULO 1</b> .....	<b>1</b>
A CONTRIBUIÇÃO DAS METODOLOGIAS ATIVAS NA MONITORIA ACADÊMICA	
Tamara Braga Sales Francisco Antonio Carneiro Araújo Rosalice Araújo de Sousa Albuquerque Francisca Alanny Araújo Rocha	
<b>DOI 10.22533/at.ed.3021902041</b>	
<b>CAPÍTULO 2</b> .....	<b>7</b>
A MONITORIA EM FORMA DE GRUPOS DE ESTUDOS DIRIGIDOS: UM ENSAIO PARA A DOCÊNCIA	
Gabriel de Castro Castelo Amanda Lopes de Castro Maria Goretti Policarpo Barreto	
<b>DOI 10.22533/at.ed.3021902042</b>	
<b>CAPÍTULO 3</b> .....	<b>11</b>
ABORDAGEM CENTRADA NO ALUNO: A EMPATIA E A ACEITAÇÃO ENQUANTO FERRAMENTAS FACILITADORAS NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM	
Iuri Araújo Pimentel Liliane Brandão	
<b>DOI 10.22533/at.ed.3021902043</b>	
<b>CAPÍTULO 4</b> .....	<b>17</b>
ALIMENTAÇÃO ESCOLAR OFERECIDA AOS ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL DE UMA ESCOLA MUNICIPAL DO ESTADO DO CEARÁ: AVALIAÇÃO DE MICRONUTRIENTES	
Daniele de Araújo Oliveira Carlos Lisidna Almeida Cabral	
<b>DOI 10.22533/at.ed.3021902044</b>	
<b>CAPÍTULO 5</b> .....	<b>23</b>
ANÁLISE DA PREVALÊNCIA DE VITIMIZAÇÃO DE BULLYING ENTRE MENINOS E MENINAS EM UMA ESCOLA PÚBLICA DA CIDADE DE FORTALEZA	
Lara Ximenes Barreto Mayara Custódio Pereira Luana Freitas Pinto Luana Elayne Cunha de Souza	
<b>DOI 10.22533/at.ed.3021902045</b>	
<b>CAPÍTULO 6</b> .....	<b>31</b>
ATIVIDADE FÍSICA NA PRÉ-ESCOLA: CAMPO DE AÇÃO PARA PROMOÇÃO DA SAÚDE	
Marcos Kayro Lopes Pontes Eduardo de Lima Melo Valmir Arruda de Sousa Neto	
<b>DOI 10.22533/at.ed.3021902046</b>	

<b>CAPÍTULO 7</b> .....	<b>42</b>
<b>AVALIAÇÃO DA PARTICIPAÇÃO DO ESTUDANTE DE MEDICINA NA MONITORIA DO MÓDULO DE MECANISMOS DE AGRESSÃO E DEFESA</b>	
Yuri Torres Guimarães Maria Clara Machado Borges Kaynan Bezerra de Lima Adriane Macêdo Feitosa Emanuelly Thays Muniz Figueiredo Silva Sílvia Fernandes Ribeiro da Silva Márcio Roberto Pinho Pereira	
<b>DOI 10.22533/at.ed.3021902047</b>	
<b>CAPÍTULO 8</b> .....	<b>49</b>
<b>CONTRIBUIÇÃO DA MONITORIA DE QUÍMICA DOS ALIMENTOS PARA O APRENDIZADO DA DISCIPLINA</b>	
Danilo Silva Alves Brenda da Silva Bernardino Bruna Rodrigues de Araújo Marques Raquel Sombra Basílio de Oliveira	
<b>DOI 10.22533/at.ed.3021902048</b>	
<b>CAPÍTULO 9</b> .....	<b>54</b>
<b>CONTRIBUIÇÃO DA MONITORIA PARA A FORMAÇÃO ACADÊMICA DO MONITOR: RELATO DE EXPERIÊNCIA</b>	
Ana Raquel Teixeira Vasconcelos Paulo Ayslen Nascimento de Macêdo	
<b>DOI 10.22533/at.ed.3021902049</b>	
<b>CAPÍTULO 10</b> .....	<b>58</b>
<b>CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DO ESTÁGIO CURRICULAR EM FARMÁCIA HOSPITALAR</b>	
Arlandia Cristina Lima Nobre de Moraes Geysa Aguiar Romeu Regina Cláudia de Matos Dourado Sandra Maria Rocha	
<b>DOI 10.22533/at.ed.30219020410</b>	
<b>CAPÍTULO 11</b> .....	<b>65</b>
<b>DESENVOLVIMENTO DE PALAVRAS-CRUZADAS COMO METODOLOGIA LÚDICA DE ENSINO DA FARMACOLOGIA</b>	
Renan Pereira de Lima Inara Loiola de Araújo Arlandia Cristina Lima Nobre de Moraes	
<b>DOI 10.22533/at.ed.30219020411</b>	
<b>CAPÍTULO 12</b> .....	<b>71</b>
<b>DIAGNÓSTICOS DE ENFERMAGEM COM MAIOR PREVALÊNCIA EM PACIENTES COM INSUFICIÊNCIA CARDÍACA: REVISÃO INTEGRATIVA DE LITERATURA</b>	
Eglantine de Fatima Bandeira Feitosa Deborah Lyssa Sousa de Oliveira Kiarelle Lourenço Penaforte	
<b>DOI 10.22533/at.ed.30219020412</b>	

**CAPÍTULO 13 ..... 78**

**IMPORTÂNCIA DA MONITORIA DE HISTOLOGIA E EMBRIOLOGIA COMO INSTRUMENTO FAVORECEDOR DA DISCIPLINA**

Bruna Rodrigues de Araújo Marques  
Brenda da Silva Bernardino  
Danilo Silva Alves  
Larissa Moraes Ribeiro da Silva

**DOI 10.22533/at.ed.30219020413**

**CAPÍTULO 14 ..... 84**

**INTERESSE DOS ALUNOS DO CURSO DE NUTRIÇÃO PELO PROGRAMA DE MONITORIA**

Tatyane Costa Lima  
Carolinne Reinaldo Pontes

**DOI 10.22533/at.ed.30219020414**

**CAPÍTULO 15 ..... 90**

**INTERVENÇÃO DA MONITORIA NO PROCESSO DE INTEGRAÇÃO DOS ALUNOS**

Tainá Bezerra Rodrigues  
Ralciney Márcio Carvalho Barbosa  
Monica Helena Neves Pereira Pinheiro  
Diane Nocrato Esmeraldo Rebouças

**DOI 10.22533/at.ed.30219020415**

**CAPÍTULO 16 ..... 97**

**MONITORIA NA MÍDIA: O VÍDEO COMO FERRAMENTA DE ENSINO E APRENDIZAGEM**

Francisca Samila Mendes Carvalho  
Maria Gabriella Gomes de Abreu Azevedo  
Gabriela Souza Veloso Vitoriano  
Chrystiane Maria Veras Porto  
Marilene Calderaro Munguba

**DOI 10.22533/at.ed.30219020416**

**CAPÍTULO 17 ..... 105**

**O “NIVELAMENTO” NA EDUCAÇÃO MÉDICA: ENSINANDO E APRENDENDO IMUNOLOGIA DE MANEIRA INOVADORA**

Daniel Araújo Kramer de Mesquita  
Sônia Leite da Silva  
Silvia Fernandes Ribeiro da Silva  
Maria Clara Machado Borges  
Márcio Roberto Pinho Pereira

**DOI 10.22533/at.ed.30219020417**

**CAPÍTULO 18 ..... 112**

**PERCEPÇÃO DOS ALUNOS DO PRIMEIRO E OITAVO SEMESTRES SOBRE O APRENDIZADO BASEADO EM PROBLEMAS E O GRUPO TUTORIAL**

Adriane Macêdo Feitosa  
Emanuelly Thays Muniz Figueiredo Silva  
Rejane Brasil Sá  
Rivianny Arrais Nobre

Sônia Leite da Silva  
Silvia Fernandes Ribeiro da Silva  
**DOI 10.22533/at.ed.30219020418**

**CAPÍTULO 19 ..... 118**

POTENCIALIDADES DO VÍNCULO MONITOR-ALUNO NO APOIO PEDAGÓGICO DO PROCESSO DE APRENDIZAGEM: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

Jamile Carvalho Tahim  
Hermens Linhares Martins  
Sherida da Silva Neves  
Virginia Maria Costa de Oliveira Guerra

**DOI 10.22533/at.ed.30219020419**

**CAPÍTULO 20 ..... 123**

PRÁTICAS EDUCACIONAIS ESCOLARES: CONTRIBUIÇÕES DA ANÁLISE DO COMPORTAMENTO

Rita de Cássia Ponte Prado  
Marlla Rúbya Ferreira Paiva Passos  
Morgana Magalhães da Penha

**DOI 10.22533/at.ed.30219020420**

**CAPÍTULO 21 ..... 131**

“O QUE VEMOS, NÃO É O QUE VEMOS, SENÃO O QUE SOMOS”: O DESVELAMENTO DE SI NO CONCEITO DE CONFISSÃO EM MICHEL FOUCAULT

Allan Ratts de Sousa  
Ruth Arielle Nascimento Viana  
Larissa Arruda Aguiar Alverne

**DOI 10.22533/at.ed.30219020421**

**CAPÍTULO 22 ..... 137**

O SER-PARA-OUTRO NA FENOMENOLOGIA EXISTENCIAL DE JEAN-PAUL SARTRE

Marcela Romero de Souza  
Georges Daniel Janja Bloc Boris

**DOI 10.22533/at.ed.30219020422**

**CAPÍTULO 23 ..... 144**

CASOS CLÍNICOS COMO FERRAMENTA PARA APRENDIZAGEM: RELATO DE EXPERIÊNCIA

Diane Sousa Sales  
Fernanda Rochelly do Nascimento Mota  
Glória Yanne Martins de Oliveira  
Rodrigo Jacob Moreira de Freitas

**DOI 10.22533/at.ed.30219020423**

**SOBRE A ORGANIZADORA ..... 150**



## CONTRIBUIÇÃO DA MONITORIA DE QUÍMICA DOS ALIMENTOS PARA O APRENDIZADO DA DISCIPLINA

### **Danilo Silva Alves**

Centro Universitário Estácio do Ceará  
Fortaleza – Ceará

### **Brenda da Silva Bernardino**

Centro Universitário Estácio do Ceará  
Fortaleza – Ceará

### **Bruna Rodrigues de Araújo Marques**

Centro Universitário Estácio do Ceará  
Fortaleza – Ceará

### **Raquel Sombra Basílio de Oliveira**

Centro Universitário Estácio do Ceará  
Fortaleza – Ceará

**RESUMO:** A monitoria é um meio de ensino utilizado por muitas instituições visando à qualidade da educação, pois esse processo ajuda tanto o aluno monitor a desenvolver atividades e melhorar seu desempenho acadêmico, quanto os alunos da disciplina, pois é a partir desse meio de ensino que o conteúdo pode ser reforçado, auxiliando assim no desempenho dos acadêmicos. O presente estudo teve como objetivo avaliar a contribuição da monitoria a partir das notas dos alunos da disciplina. Esta pesquisa foi realizada com os estudantes que participaram da monitoria de Química dos Alimentos durante o período de 2014.1 e 2014.2, através de um questionário avaliativo. Os resultados obtidos demonstram que esse meio de ensino é essencial para o

aprendizado dos conteúdos ministrados e que a participação dos alunos na monitoria foi de fundamental importância para a melhoria do desempenho dos mesmos.

**PALAVRAS-CHAVE:** Monitoria. Química dos Alimentos. Nutrição.

**ABSTRACT:** Academic monitoring is a way of teaching used by many institutions aiming at the quality of education, as this process helps the student monitor to develop activities and to improve their academic performance as well as to help students once this practice allows the content subject to be reinforced which helps academics. The present study aimed to evaluate the contribution of academic monitoring by the the grades of the students obtained in the course. This research was carried out with the students who participated in the monitoring of Food Chemistry during 2014.1 and 2014.2 period, through a questionnaire evaluation. The results obtained demonstrate that this way of teaching is essential for the learning of the contents taught and that the participation of students in monitoring was essential for the improvement of their performance.

**KEYWORDS:** Academic Monitoring. Food Chemistry. Nutrition.

## 1 | INTRODUÇÃO

Química dos alimentos é uma disciplina base do curso de nutrição e, apesar do índice de reprovação, é de grande importância para o entendimento e acompanhamento das matérias posteriores. A monitoria é um dos meios utilizados pelos alunos, principalmente aqueles que buscam a carreira da docência, para aprofundar e adquirir mais conhecimentos em algumas disciplinas no decorrer da graduação (SANTOS; ANACLETO, 2007; HAAG et al., 2008; BROGIN et al., 1999).

O monitor é o aluno que, durante sua formação acadêmica, se aproxima de determinada disciplina e passa a realizar atividades relacionadas à mesma sob orientação de um professor, influenciando dessa forma, no desenvolvimento do aluno (LINS et al., 2009).

Este processo é uma maneira de melhorar o ensino a partir da cooperação de discentes e docentes e a vivência com os acadêmicos que cursam a disciplina. E, é dentro desse programa que os alunos participantes adquirem vários conhecimentos que influenciam no desenvolvimento pessoal, acadêmico e profissional (CAVALHEIRO; PINO, 2007).

Este recurso está sendo muito utilizado pelas Instituições de Ensino Superior, pois a efetiva participação de acadêmicos nesses processos, através do acompanhamento e desenvolvimento de atividades, melhora o aprendizado do aluno, ofertando melhor qualidade de ensino e possibilitando um maior crescimento acadêmico e, conseqüentemente, profissional (SANTOS; ANACLETO, 2007; FRANCO, 1998; BROGIN et al., 1999).

A pesquisa realizada teve como objetivo avaliar a contribuição da monitoria para o aprendizado da disciplina de Química dos Alimentos, relacionando a influência da mesma na nota dos alunos participantes desse processo.

## 2 | METODOLOGIA

Esta pesquisa foi realizada na Instituição de Ensino Superior Centro Universitário Estácio do Ceará – FIC, no período de novembro de 2014, tendo como entrevistados os alunos que frequentaram a monitoria da disciplina Química dos Alimentos do curso de nutrição, durante os semestres 2014.1 e 2014.2.

A monitoria de Química dos Alimentos acontecia em dois dias durante a semana, onde era possível que os alunos da disciplina esclarecessem as dúvidas através de rápidas revisões do conteúdo ministrado em sala pelo docente e pela correção de estudos dirigidos em sala de aula, elaborados semanalmente pelo monitor responsável.

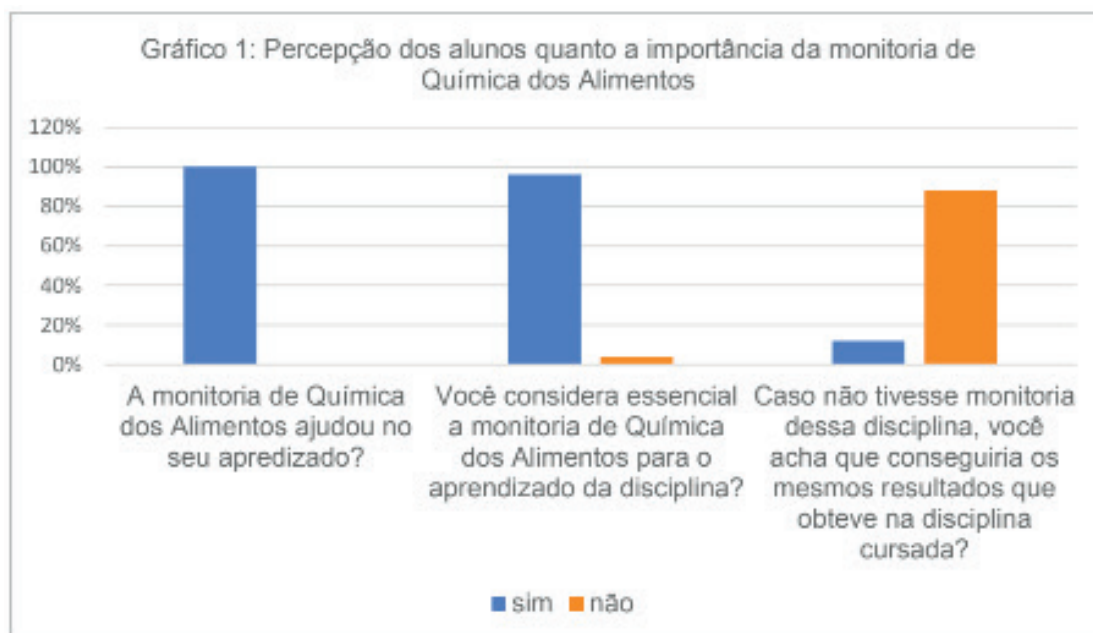
Foi aplicado um questionário avaliativo contendo 6 questões objetivas que estavam relacionadas ao aprendizado da disciplina com o auxílio da monitoria e a satisfação com alguns pontos da mesma, como a metodologia utilizada em sala, os

estudos dirigidos aplicados pelo monitor, a frequência e a pontualidade do mesmo.

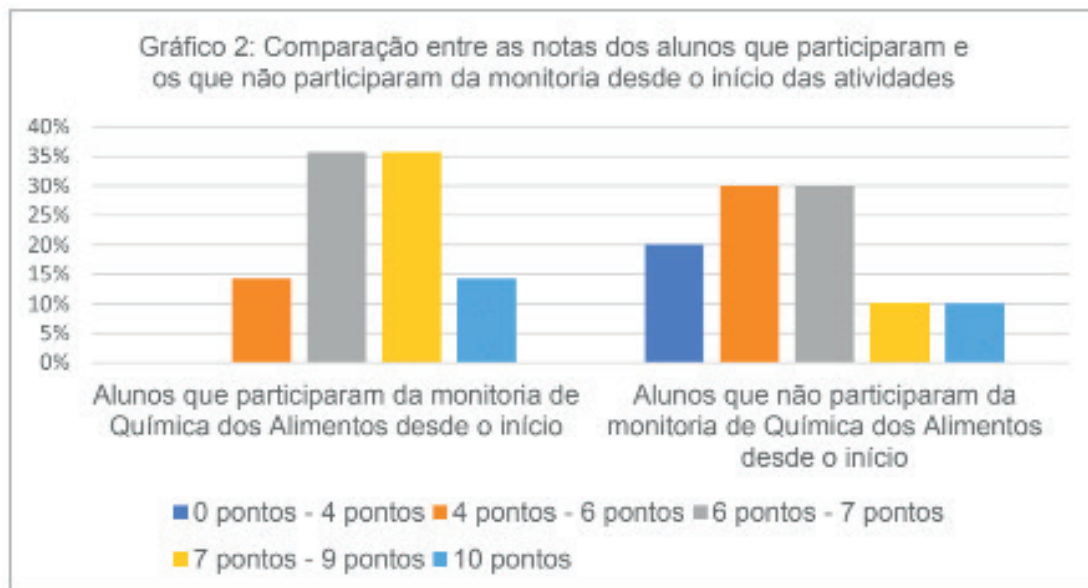
Fizeram parte da pesquisa 26 alunos, dentre os quais 14 frequentaram a monitoria desde o início. Após a aplicação do questionário, foi realizado o levantamento de dados, separando os acadêmicos que participaram desde o início e os que não frequentaram para fazer uma comparação.

### 3 | RESULTADO E DISCUSSÃO

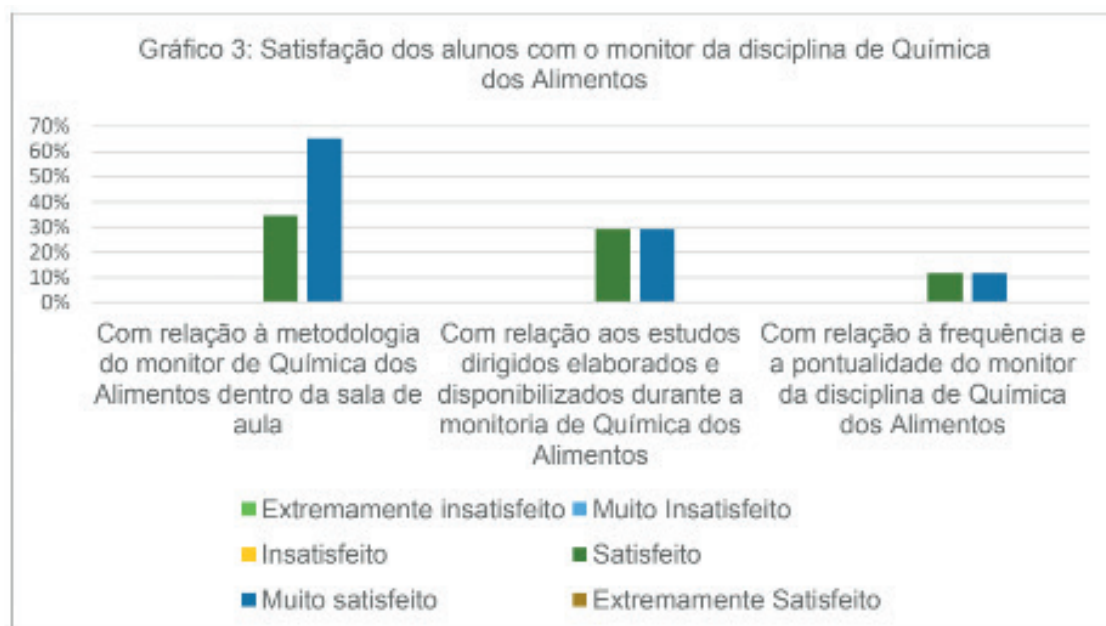
Todos os alunos que frequentaram a monitoria de Química dos alimentos (100%) relataram que a mesma ajudou no aprendizado da disciplina e, de acordo com a maioria dos acadêmicos (96,15%), esse meio de ensino é essencial para o entendimento dos conteúdos ministrados. Ainda, segundo 88% dos estudantes, caso não houvesse monitoria, os resultados obtidos na disciplina seriam inferiores aos atuais (Gráfico 1).



A maioria dos alunos que fez o uso desse meio de ensino desde o início do semestre (85,71%), obteve nota acima da média na disciplina, considerando a nota final para os estudantes que já concluíram a disciplina e a 1ª avaliação para aqueles alunos que ainda estavam cursando a mesma, não havendo nenhum acadêmico com nota abaixo de 4,0. Entretanto, entre os graduandos que não frequentaram a monitoria desde o começo, 50% tiveram nota abaixo da média (6,0) na primeira avaliação (AV1), sendo que 20% destes obtiveram uma nota inferior à 4,0. Ademais, 100% dos alunos acreditam que a nota da 2ª avaliação (AV2) será melhor com o auxílio da monitoria (Gráfico 2).



Com relação à avaliação do monitor, 65,39% dos acadêmicos ficaram muito satisfeitos e 34,61%, ficaram satisfeitos com a metodologia abordada em sala, 88,16% dos alunos se mostraram muito satisfeitos com a frequência e a pontualidade do monitor e 11,54% ficaram satisfeitos. A satisfação geral dos alunos com a monitoria de Química dos Alimentos foi de 93,8% (Gráfico 3).



De acordo com Santos e Anacleto (2007), a monitoria é um processo auxiliar e complementar que ajuda no bom desenvolvimento do aluno, já que o tempo disponível é maior para esclarecer as dúvidas. Segundo Haag et al. (2008), dentro da monitoria “os alunos experimentam um ambiente que proporciona liberdade para questionar e realizar atividades práticas”. No mesmo estudo, 22% dos estudantes disseram que a forma que os monitores ministram o conteúdo em sala e a atenção oferecida por eles são aspectos positivos com relação ao aprendizado. Demonstrando assim que

a monitoria realmente é um veículo que facilita o desenvolvimento acadêmico dos estudantes dos cursos de graduação.

#### 4 | CONCLUSÃO

Com o estudo realizado, foi possível concluir que, através da monitoria, os acadêmicos do curso reforçaram o conteúdo ministrado em sala pelo docente e, melhoraram seu aprendizado, adquirindo notas satisfatórias na disciplina cursada e, conseqüentemente, obtendo um melhor desempenho.

#### REFERÊNCIAS

BROGIN, R. et al. **Monitoria acadêmica: uma proposta no ensino médico.** Ci. Biol./Saúde, Londrina, v.18/19, n.2, p. 15-18, jun. 1999.

CAVALHEIRO, P.; PINO, J. C. D. **Aprendizagem e cooperação em atividade de monitoria para o ensino de ciências no nível fundamental.** Experiências em Ensino de Ciências, v.2, n.3, p. 17-33. 2007.

FRANCO, G. P. **Uma experiência acadêmica como aluno-monitor da disciplina de morfologia: Histologia e anatomia.** R. gaúcha Enferm, Porto Alegre, v.19, n.1, p.66-68, jan. 1998.

HAAG, G. S. et al. **Contribuições da monitoria no processo ensino aprendizagem em enfermagem.** Rev Bras Enferm, Brasília, v. 61, n.2, p.215-20, mar/abr 2008.

LINS, L. F. et al. **A importância da monitoria na formação acadêmica do monitor.** Disponível em: <<http://www.eventosufrpe.com.br/jepex2009/cd/resumos/r0147-1.pdf>> Acesso em: 21 Nov. 2014.

SANTOS, V. T. dos; ANACLETO, C. **Monitoria como ferramenta auxiliar para aprendizagem da disciplina bioquímica: uma análise no UNILESTE-MG.** Revista Brasileira de Ensino de Bioquímica e Biologia Celular. Coronel Fabriciano, v.5, n.1. 2007.



## **SOBRE A ORGANIZADORA**

**Denise Pereira** - Mestre em Ciências Sociais Aplicadas, Especialista em História, Arte e Cultura, Bacharel em História, pela Universidade Estadual de Ponta Grossa. Cursando Pós-Graduação Tecnologias Educacionais, Gestão da Comunicação e do Conhecimento. Atualmente Professora/Tutora Ensino a Distância da Universidade Estadual de Ponta Grossa (UEPG) e professora nas Faculdade Integradas dos Campos Gerais (CESCAGE) e Coordenadora de Pós-Graduação.

Agência Brasileira do ISBN  
ISBN 978-85-7247-230-2

