

# As Ciências da Vida Frente ao **Contexto Contemporâneo**

Denise Pereira  
(Organizadora)

---

**Atena**  
Editora  
Ano 2019



**Denise Pereira**  
(Organizadora)

# **As Ciências da Vida Frente ao Contexto Contemporâneo**

Atena Editora  
2019

2019 by Atena Editora

Copyright © da Atena Editora

Editora Chefe: Profª Drª Antonella Carvalho de Oliveira

Diagramação e Edição de Arte: Lorena Prestes e Geraldo Alves

Revisão: Os autores

#### Conselho Editorial

- Prof. Dr. Alan Mario Zuffo – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul  
Prof. Dr. Álvaro Augusto de Borba Barreto – Universidade Federal de Pelotas  
Prof. Dr. Antonio Carlos Frasson – Universidade Tecnológica Federal do Paraná  
Prof. Dr. Antonio Isidro-Filho – Universidade de Brasília  
Profª Drª Cristina Gaio – Universidade de Lisboa  
Prof. Dr. Constantino Ribeiro de Oliveira Junior – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Profª Drª Daiane Garabeli Trojan – Universidade Norte do Paraná  
Prof. Dr. Darllan Collins da Cunha e Silva – Universidade Estadual Paulista  
Profª Drª Deusilene Souza Vieira Dall’Acqua – Universidade Federal de Rondônia  
Prof. Dr. Eloi Rufato Junior – Universidade Tecnológica Federal do Paraná  
Prof. Dr. Fábio Steiner – Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul  
Prof. Dr. Gianfábio Pimentel Franco – Universidade Federal de Santa Maria  
Prof. Dr. Gilmei Fleck – Universidade Estadual do Oeste do Paraná  
Profª Drª Girlene Santos de Souza – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia  
Profª Drª Ivone Goulart Lopes – Istituto Internazionele delle Figlie de Maria Ausiliatrice  
Profª Drª Juliane Sant’Ana Bento – Universidade Federal do Rio Grande do Sul  
Prof. Dr. Julio Candido de Meirelles Junior – Universidade Federal Fluminense  
Prof. Dr. Jorge González Aguilera – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul  
Profª Drª Lina Maria Gonçalves – Universidade Federal do Tocantins  
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte  
Profª Drª Paola Andressa Scortegagna – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Profª Drª Raissa Rachel Salustriano da Silva Matos – Universidade Federal do Maranhão  
Prof. Dr. Ronilson Freitas de Souza – Universidade do Estado do Pará  
Prof. Dr. Takeshy Tachizawa – Faculdade de Campo Limpo Paulista  
Prof. Dr. Urandi João Rodrigues Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará  
Prof. Dr. Valdemar Antonio Paffaro Junior – Universidade Federal de Alfenas  
Profª Drª Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande  
Profª Drª Vanessa Lima Gonçalves – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Prof. Dr. Willian Douglas Guilherme – Universidade Federal do Tocantins

#### Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP) (eDOC BRASIL, Belo Horizonte/MG)

C569 As ciências da vida frente ao contexto contemporâneo [recurso eletrônico] / Organizadora Denise Pereira. – Ponta Grossa (PR): Atena Editora, 2019. – (As Ciências da Vida Frente ao Contexto Contemporâneo; v. 1)

Formato: PDF

Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader.

Modo de acesso: World Wide Web.

Inclui bibliografia

ISBN 978-85-7247-230-2

DOI 10.22533/at.ed.302190204

1. Ciência. 2. Ciências da vida – Pesquisa – Brasil. I. Pereira, Denise. II. Série.

CDD 570.9

Elaborado por Maurício Amormino Júnior – CRB6/2422

O conteúdo dos artigos e seus dados em sua forma, correção e confiabilidade são de responsabilidade exclusiva dos autores.

2019

Permitido o download da obra e o compartilhamento desde que sejam atribuídos créditos aos autores, mas sem a possibilidade de alterá-la de nenhuma forma ou utilizá-la para fins comerciais.

[www.atenaeditora.com.br](http://www.atenaeditora.com.br)

## APRESENTAÇÃO

Falar de ciências no contexto contemporâneo, é questionar vários princípios e propostas, é deixar de lado o “paradigma dominante” que é o modelo de ciência do passado, caracterizado pela luta apaixonada contra todas as formas de dogmatismo e autoridade. É observar e analisar a necessidade do homem de uma compreensão mais aprofundada do mundo, bem como a necessidade de precisão para a troca de informações, que acabam levando à elaboração de sistemas mais estruturados de organização dos diversos tipos de conhecimentos.

Aqui se observa a ciência da vida como forma de conhecimento que é compreendida num sentido mais específico, com aprimoramento do estudo acadêmico, refletido a teoria e prática das áreas da saúde em geral.

Neste compilado de conhecimentos, foram realizados e definidos de maneiras diferentes pelos diversos autores que se lançam a tarefa de refletir sobre a “As ciências da Vida frente ao Contexto Contemporâneo”, algumas definições são bastante semelhantes, outras levantam algumas diferenças. .

Boa leitura

Denise Pereira

## SUMÁRIO

<b>CAPÍTULO 1</b> .....	<b>1</b>
A CONTRIBUIÇÃO DAS METODOLOGIAS ATIVAS NA MONITORIA ACADÊMICA	
Tamara Braga Sales Francisco Antonio Carneiro Araújo Rosalice Araújo de Sousa Albuquerque Francisca Alanny Araújo Rocha	
<b>DOI 10.22533/at.ed.3021902041</b>	
<b>CAPÍTULO 2</b> .....	<b>7</b>
A MONITORIA EM FORMA DE GRUPOS DE ESTUDOS DIRIGIDOS: UM ENSAIO PARA A DOCÊNCIA	
Gabriel de Castro Castelo Amanda Lopes de Castro Maria Goretti Policarpo Barreto	
<b>DOI 10.22533/at.ed.3021902042</b>	
<b>CAPÍTULO 3</b> .....	<b>11</b>
ABORDAGEM CENTRADA NO ALUNO: A EMPATIA E A ACEITAÇÃO ENQUANTO FERRAMENTAS FACILITADORAS NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM	
Iuri Araújo Pimentel Liliane Brandão	
<b>DOI 10.22533/at.ed.3021902043</b>	
<b>CAPÍTULO 4</b> .....	<b>17</b>
ALIMENTAÇÃO ESCOLAR OFERECIDA AOS ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL DE UMA ESCOLA MUNICIPAL DO ESTADO DO CEARÁ: AVALIAÇÃO DE MICRONUTRIENTES	
Daniele de Araújo Oliveira Carlos Lisidna Almeida Cabral	
<b>DOI 10.22533/at.ed.3021902044</b>	
<b>CAPÍTULO 5</b> .....	<b>23</b>
ANÁLISE DA PREVALÊNCIA DE VITIMIZAÇÃO DE BULLYING ENTRE MENINOS E MENINAS EM UMA ESCOLA PÚBLICA DA CIDADE DE FORTALEZA	
Lara Ximenes Barreto Mayara Custódio Pereira Luana Freitas Pinto Luana Elayne Cunha de Souza	
<b>DOI 10.22533/at.ed.3021902045</b>	
<b>CAPÍTULO 6</b> .....	<b>31</b>
ATIVIDADE FÍSICA NA PRÉ-ESCOLA: CAMPO DE AÇÃO PARA PROMOÇÃO DA SAÚDE	
Marcos Kayro Lopes Pontes Eduardo de Lima Melo Valmir Arruda de Sousa Neto	
<b>DOI 10.22533/at.ed.3021902046</b>	

<b>CAPÍTULO 7</b> .....	<b>42</b>
<b>AVALIAÇÃO DA PARTICIPAÇÃO DO ESTUDANTE DE MEDICINA NA MONITORIA DO MÓDULO DE MECANISMOS DE AGRESSÃO E DEFESA</b>	
Yuri Torres Guimarães Maria Clara Machado Borges Kaynan Bezerra de Lima Adriane Macêdo Feitosa Emanuelly Thays Muniz Figueiredo Silva Sílvia Fernandes Ribeiro da Silva Márcio Roberto Pinho Pereira	
<b>DOI 10.22533/at.ed.3021902047</b>	
<b>CAPÍTULO 8</b> .....	<b>49</b>
<b>CONTRIBUIÇÃO DA MONITORIA DE QUÍMICA DOS ALIMENTOS PARA O APRENDIZADO DA DISCIPLINA</b>	
Danilo Silva Alves Brenda da Silva Bernardino Bruna Rodrigues de Araújo Marques Raquel Sombra Basílio de Oliveira	
<b>DOI 10.22533/at.ed.3021902048</b>	
<b>CAPÍTULO 9</b> .....	<b>54</b>
<b>CONTRIBUIÇÃO DA MONITORIA PARA A FORMAÇÃO ACADÊMICA DO MONITOR: RELATO DE EXPERIÊNCIA</b>	
Ana Raquel Teixeira Vasconcelos Paulo Ayslen Nascimento de Macêdo	
<b>DOI 10.22533/at.ed.3021902049</b>	
<b>CAPÍTULO 10</b> .....	<b>58</b>
<b>CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DO ESTÁGIO CURRICULAR EM FARMÁCIA HOSPITALAR</b>	
Arlandia Cristina Lima Nobre de Moraes Geysa Aguiar Romeu Regina Cláudia de Matos Dourado Sandra Maria Rocha	
<b>DOI 10.22533/at.ed.30219020410</b>	
<b>CAPÍTULO 11</b> .....	<b>65</b>
<b>DESENVOLVIMENTO DE PALAVRAS-CRUZADAS COMO METODOLOGIA LÚDICA DE ENSINO DA FARMACOLOGIA</b>	
Renan Pereira de Lima Inara Loiola de Araújo Arlandia Cristina Lima Nobre de Moraes	
<b>DOI 10.22533/at.ed.30219020411</b>	
<b>CAPÍTULO 12</b> .....	<b>71</b>
<b>DIAGNÓSTICOS DE ENFERMAGEM COM MAIOR PREVALÊNCIA EM PACIENTES COM INSUFICIÊNCIA CARDÍACA: REVISÃO INTEGRATIVA DE LITERATURA</b>	
Eglantine de Fatima Bandeira Feitosa Deborah Lyssa Sousa de Oliveira Kiarelle Lourenço Penaforte	
<b>DOI 10.22533/at.ed.30219020412</b>	

**CAPÍTULO 13 ..... 78**

**IMPORTÂNCIA DA MONITORIA DE HISTOLOGIA E EMBRIOLOGIA COMO INSTRUMENTO FAVORECEDOR DA DISCIPLINA**

Bruna Rodrigues de Araújo Marques  
Brenda da Silva Bernardino  
Danilo Silva Alves  
Larissa Moraes Ribeiro da Silva

**DOI 10.22533/at.ed.30219020413**

**CAPÍTULO 14 ..... 84**

**INTERESSE DOS ALUNOS DO CURSO DE NUTRIÇÃO PELO PROGRAMA DE MONITORIA**

Tatyane Costa Lima  
Carolinne Reinaldo Pontes

**DOI 10.22533/at.ed.30219020414**

**CAPÍTULO 15 ..... 90**

**INTERVENÇÃO DA MONITORIA NO PROCESSO DE INTEGRAÇÃO DOS ALUNOS**

Tainá Bezerra Rodrigues  
Ralciney Márcio Carvalho Barbosa  
Monica Helena Neves Pereira Pinheiro  
Diane Nocrato Esmeraldo Rebouças

**DOI 10.22533/at.ed.30219020415**

**CAPÍTULO 16 ..... 97**

**MONITORIA NA MÍDIA: O VÍDEO COMO FERRAMENTA DE ENSINO E APRENDIZAGEM**

Francisca Samila Mendes Carvalho  
Maria Gabriella Gomes de Abreu Azevedo  
Gabriela Souza Veloso Vitoriano  
Chrystiane Maria Veras Porto  
Marilene Calderaro Munguba

**DOI 10.22533/at.ed.30219020416**

**CAPÍTULO 17 ..... 105**

**O “NIVELAMENTO” NA EDUCAÇÃO MÉDICA: ENSINANDO E APRENDENDO IMUNOLOGIA DE MANEIRA INOVADORA**

Daniel Araújo Kramer de Mesquita  
Sônia Leite da Silva  
Silvia Fernandes Ribeiro da Silva  
Maria Clara Machado Borges  
Márcio Roberto Pinho Pereira

**DOI 10.22533/at.ed.30219020417**

**CAPÍTULO 18 ..... 112**

**PERCEPÇÃO DOS ALUNOS DO PRIMEIRO E OITAVO SEMESTRES SOBRE O APRENDIZADO BASEADO EM PROBLEMAS E O GRUPO TUTORIAL**

Adriane Macêdo Feitosa  
Emanuelly Thays Muniz Figueiredo Silva  
Rejane Brasil Sá  
Rivianny Arrais Nobre

Sônia Leite da Silva  
Silvia Fernandes Ribeiro da Silva  
**DOI 10.22533/at.ed.30219020418**

**CAPÍTULO 19 ..... 118**

POTENCIALIDADES DO VÍNCULO MONITOR-ALUNO NO APOIO PEDAGÓGICO DO PROCESSO DE APRENDIZAGEM: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

Jamile Carvalho Tahim  
Hermens Linhares Martins  
Sherida da Silva Neves  
Virginia Maria Costa de Oliveira Guerra

**DOI 10.22533/at.ed.30219020419**

**CAPÍTULO 20 ..... 123**

PRÁTICAS EDUCACIONAIS ESCOLARES: CONTRIBUIÇÕES DA ANÁLISE DO COMPORTAMENTO

Rita de Cássia Ponte Prado  
Marlla Rúbya Ferreira Paiva Passos  
Morgana Magalhães da Penha

**DOI 10.22533/at.ed.30219020420**

**CAPÍTULO 21 ..... 131**

“O QUE VEMOS, NÃO É O QUE VEMOS, SENÃO O QUE SOMOS”: O DESVELAMENTO DE SI NO CONCEITO DE CONFISSÃO EM MICHEL FOUCAULT

Allan Ratts de Sousa  
Ruth Arielle Nascimento Viana  
Larissa Arruda Aguiar Alverne

**DOI 10.22533/at.ed.30219020421**

**CAPÍTULO 22 ..... 137**

O SER-PARA-OUTRO NA FENOMENOLOGIA EXISTENCIAL DE JEAN-PAUL SARTRE

Marcela Romero de Souza  
Georges Daniel Janja Bloc Boris

**DOI 10.22533/at.ed.30219020422**

**CAPÍTULO 23 ..... 144**

CASOS CLÍNICOS COMO FERRAMENTA PARA APRENDIZAGEM: RELATO DE EXPERIÊNCIA

Diane Sousa Sales  
Fernanda Rochelly do Nascimento Mota  
Glória Yanne Martins de Oliveira  
Rodrigo Jacob Moreira de Freitas

**DOI 10.22533/at.ed.30219020423**

**SOBRE A ORGANIZADORA ..... 150**



## IMPORTÂNCIA DA MONITORIA DE HISTOLOGIA E EMBRIOLOGIA COMO INSTRUMENTO FAVORECEDOR DA DISCIPLINA

### **Bruna Rodrigues de Araújo Marques**

Centro Universitário Estácio do Ceará  
Fortaleza – Ceará

### **Brenda da Silva Bernardino**

Centro Universitário Estácio do Ceará  
Fortaleza – Ceará

### **Danilo Silva Alves**

Centro Universitário Estácio do Ceará  
Fortaleza – Ceará

### **Larissa Moraes Ribeiro da Silva**

Centro Universitário Estácio do Ceará  
Fortaleza – Ceará

**RESUMO:** A monitoria tem como finalidade melhorar o ensino na graduação através de metodologias que auxiliam os acadêmicos na formação e produção do conhecimento. Além disso, permite ao aluno monitor a obtenção da experiência acadêmica, por meio de vivências extracurriculares, as quais podem ser de grande contribuição para aqueles que almejam seguir carreira acadêmica. Este trabalho teve como objetivo analisar o papel da monitoria como instrumento favorecedor no aprendizado da disciplina de Histologia e Embriologia do curso de Nutrição do Centro Universitário Estácio do Ceará, no ano de 2014. Esta pesquisa foi realizada com 30 alunos da disciplina de Histologia e Embriologia, sendo aplicado um questionário, com o intuito de avaliar a

contribuição da monitoria no aprendizado dos alunos. Os resultados do questionário demonstraram que a monitoria conseguiu auxiliar de maneira satisfatória no aprendizado dos alunos acadêmicos referidos, favorecendo também o desenvolvimento acadêmico e profissional do aluno monitor.

**PALAVRAS-CHAVE:** Histologia e Embriologia. Monitoria. Nutrição.

**ABSTRACT:** The finality of academic monitoring is to improve undergraduate teaching through methodologies that assist academics in the formation and production of knowledge. In addition, it allows the student monitor the achievement of academic experience through extracurricular experiences, which can be of great contribution to those who seek to follow academic career. The objective of this work was to analyze the role of academic monitoring as a favorable tool in the learning of the discipline of Histology and Embryology of the Nutrition course of the University Center Estácio of Ceará, in the year 2014. This research was fulfilled with 30 students from the discipline of Histology and Embryology, being applied a questionnaire, with the purpose of evaluating the contribution of academic monitoring in the students' learning. The results of the questionnaire showed that the academic monitoring was able to help in a satisfactory way the learning of the mentioned

academic students, favoring also the academic and professional development of the monitor student.

**KEYWORDS:** Histology and Embryology. Academic Monitoring. Nutrition.

## 1 | INTRODUÇÃO

A disciplina de Histologia e Embriologia consiste no estudo das estruturas microscópicas e submicroscópicas das estruturas orgânicas que compõem os órgãos humanos, como também seu desenvolvimento embrionário e pós-natal (PORTO, 2006).

O trabalho de monitoria procura contribuir com o desenvolvimento da competência pedagógica e auxiliar os acadêmicos na apreensão e produção do conhecimento (SCHNEIDER, 2006). Desta forma, a monitoria tem sido amplamente utilizada pelas instituições de ensino superior como processos auxiliares de ensino, nos quais os estudantes são selecionados para ajudar os professores no desenvolvimento e aperfeiçoamento de algumas atividades técnico-didáticas, proporcionando desta maneira, mais um recurso para o acompanhamento da aprendizagem dos alunos (SANTOS; ANACLETO, 2007). Portanto, a monitoria é entendida como um instrumento para a melhoria do ensino de graduação, por meio do estabelecimento de novas práticas e experiências acadêmicas, visando fortalecer entre teoria e prática, a integração curricular em seus variados aspectos (LINS et al., 2009).

O monitor é um estudante que busca se desenvolver academicamente, se aproximando de uma determinada área de conhecimento, realizando junto da mesma, pequenas tarefas ou trabalhos, sob a orientação de um professor, as quais contribuem de forma significativa para o ensino e pesquisa de determinada universidade (LINS et al., 2009).

A pesquisa realizada teve como objetivo analisar o papel da monitoria como instrumento favorecedor no aprendizado da disciplina de Histologia e Embriologia do Centro Universitário Estácio do Ceará – FIC, durante o ano de 2014.

## 2 | METODOLOGIA

A pesquisa foi realizada na instituição de ensino superior Centro Universitário Estácio do Ceará – FIC, no mês de novembro de 2014, tendo como entrevistados os alunos da disciplina de Histologia e Embriologia, durante os semestres de 2014.1 e 2014.2. Fizeram parte da pesquisa 30 alunos, dentre os quais 14 afirmaram não frequentar a monitoria desde o início, devido à falta de tempo e 16 afirmaram participar da monitoria desde o início.

Foi aplicado um questionário com seis questões objetivas que estavam vinculadas ao auxílio da monitoria no aprendizado dos alunos, assim como na satisfação

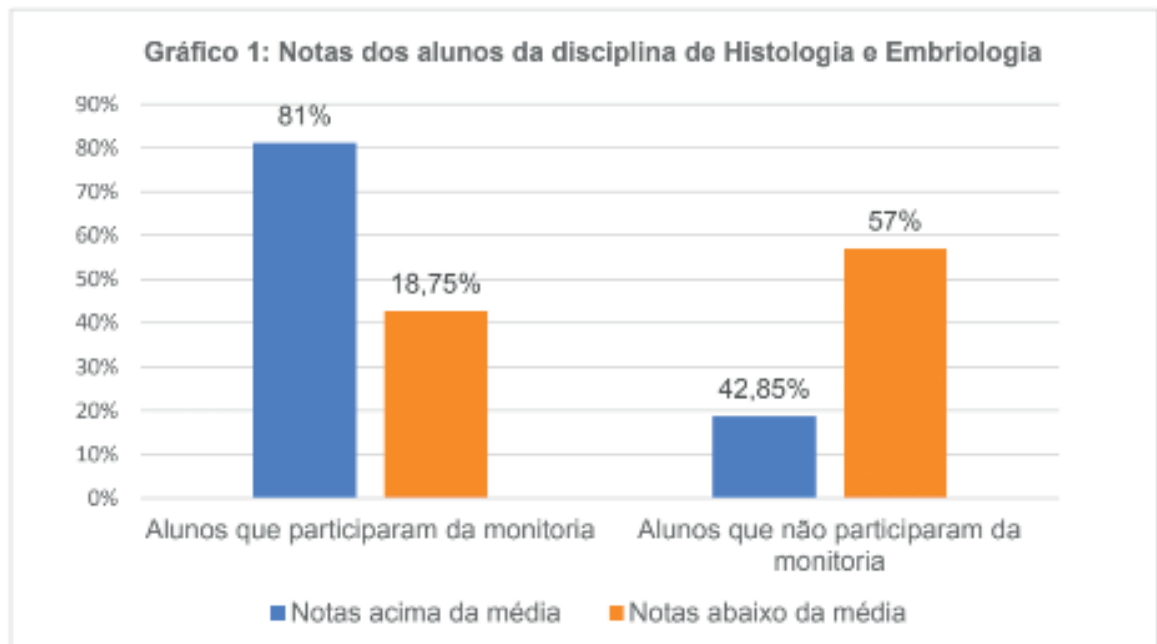
dos mesmos, questionando a metodologia utilizada em sala, os estudos dirigidos formulados e adotados, como também o quanto a disciplina poderia ser essencial para o estudante durante o decorrer do semestre.

A monitoria de Histologia e Embriologia acontecia duas vezes na semana, onde era possível planejar atividades para melhorar a aprendizagem do aluno, tanto na parte teórica, quanto prática, através da elaboração de estudos dirigidos e também na análise de lâminas histológicas. Os monitores também participavam das aulas práticas da disciplina, dando assistência no laboratório de microscopia e esclarecendo dúvidas dos estudantes durante as aulas.

### 3 | RESULTADOS E DISCUSSÃO

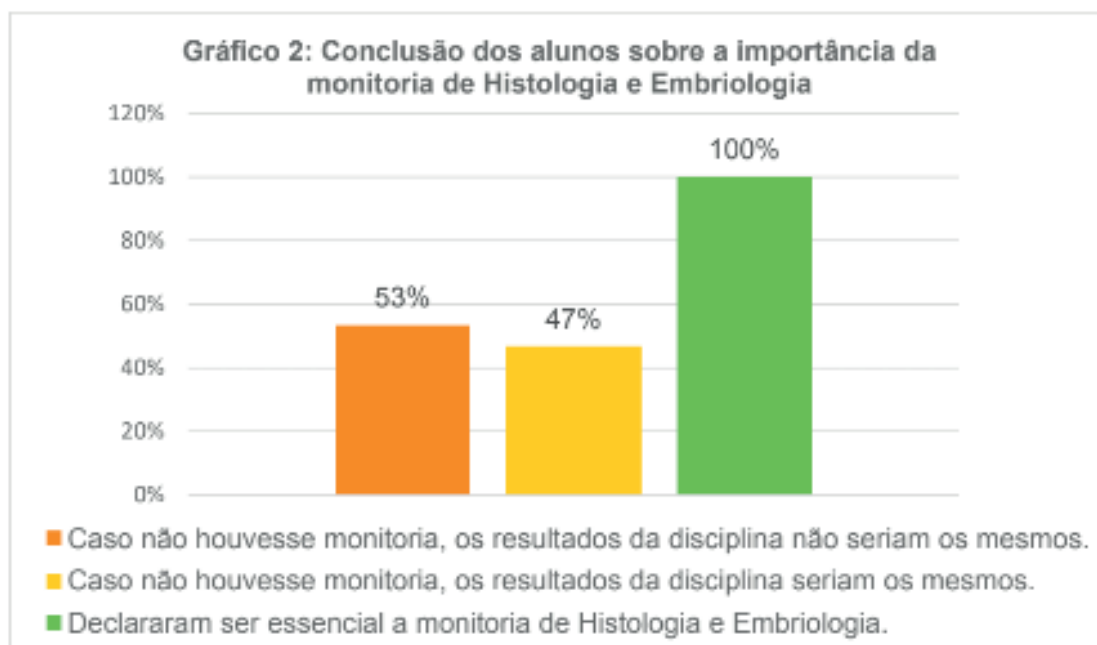
Após a aplicação do questionário, foi realizada uma análise e discussão dos dados obtidos, onde foi levada em consideração a diferença entre os acadêmicos que participaram desde o início e os que não frequentaram a monitoria, para fins de comparação. Sendo possível verificar que todos os alunos que frequentaram a monitoria desde o início ou mesmo um pouco antes da primeira avaliação, consideraram que o programa de iniciação à docência seria de fundamental importância para o aprendizado e desenvolvimento acadêmico dos mesmos.

Foi constatado que 81,25% dos acadêmicos que participaram da monitoria desde o início do semestre, obtiveram nota acima da média e apenas 18,75% dos mesmos, obtiveram nota abaixo da média (Gráfico 1). No entanto, dentre os estudantes que não frequentaram a monitoria desde o início, verificou-se que 57,14% apresentaram nota abaixo da média e 42,85% apresentaram nota acima da média. Devendo-se levar em consideração que, 97% dos acadêmicos que participaram desta pesquisa relataram acreditar que a nota da segunda avaliação seria melhor se estivessem participando da monitoria desde o início.

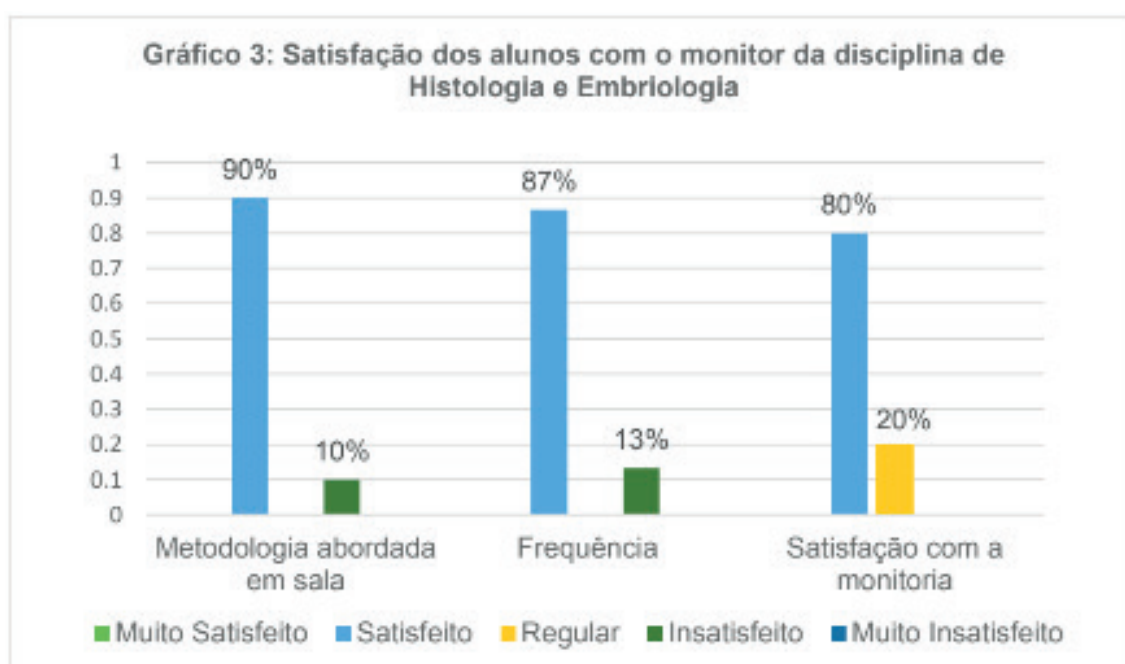


De acordo com Lins et al. (2009), a monitoria seria uma modalidade de ensino utilizada para contribuir com a formação integrada dos estudantes nas atividades de ensino, pesquisa e extensão. A qual seria utilizada como um instrumento de melhoria para o ensino da graduação, através do fortalecimento de novas práticas pedagógicas e a articulação entre teoria e prática. Segundo Cordeiro et al. (2011), “o aluno-monitor é a ponte entre o professor e a assimilação dos conteúdos abordados”, constatando dessa forma o quanto a monitoria seria importante para o ensino-aprendizagem de estudantes dentro da universidade.

Segundo 53,33% dos acadêmicos, caso não houvesse monitoria, os resultados obtidos na disciplina não seriam os mesmos, e 46,66% afirmaram conseguir os mesmos resultados na disciplina, caso não houvesse monitoria (Gráfico 2). Todos os estudantes entrevistados consideraram essencial a monitoria de Histologia e Embriologia para o aprendizado do conteúdo apresentado em sala.



Em relação à metodologia abordada durante as monitorias em sala de aula, 90% dos alunos ficaram satisfeitos e apenas 10% ficaram insatisfeitos (Gráfico 3). Com relação à frequência e pontualidade do monitor, 86,66% ficaram satisfeitos e somente 13,33% ficaram insatisfeitos. E 80% dos alunos relataram satisfação com a monitoria de Histologia e Embriologia.



#### 4 | CONCLUSÃO

Conclui-se que a monitoria de Histologia e Embriologia realizada durante o ano de 2014, conseguiu auxiliar de forma satisfatória aos acadêmicos da disciplina referida, melhorando o aprendizado dos mesmos, através do reforço tanto prático,

quanto teórico do conteúdo ministrado em sala pelo docente.

## REFERÊNCIAS

CORDEIRO, A. S.; OLIVEIRA, B. P. de. **Monitoria acadêmica: a importância para o aluno de licenciatura química.** Disponível em: <<http://annq.org/eventos/upload/1325330899.pdf>>. Acesso em: 19 Agost. 2015.

JÚNIOR, J. A. S. et al. **Importância do monitor no ensino de química orgânica na busca da formação do profissional das ciências agrárias.** Disponível em: <[www.prac.ufpb.br/anais/xenex\\_xienid/xi\\_enid/monitoriapet/ANAIS/Area4/4CCADCFMSMT03.pdf](http://www.prac.ufpb.br/anais/xenex_xienid/xi_enid/monitoriapet/ANAIS/Area4/4CCADCFMSMT03.pdf)>. Acesso em: 19 Agost. 2015.

LINS, L. F. et al. **A importância da monitoria na formação acadêmica do monitor.** Disponível em: <<http://www.eventosufrpe.com.br/jepex2009/cd/resumos/r0147-1.pdf>> Acesso em: 21 Nov. 2014.

PORTO, Faculdade de Medicina do Porto. **Disciplina de Histologia e Embriologia, 2006.** Disponível em: <[sigarra.up.pt/fmup/PT/ucurr\\_geral.ficha\\_uc\\_vicw?pv\\_ocorrencia\\_id=287196](http://sigarra.up.pt/fmup/PT/ucurr_geral.ficha_uc_vicw?pv_ocorrencia_id=287196)>. Acessado em: 19 Agost. 2015.

SCHNEIDER, M. S. P. S. **Monitoria: instrumento para trabalhar com a diversidade de conhecimento em sala de aula.** Revista Eletrônica Espaço Acadêmico, 5º Ed. v. Mensal, p. 65, 2006.

SANTOS, V. T. dos; ANACLETO, C. **Monitoria como ferramenta auxiliar para aprendizagem da disciplina bioquímica: uma análise no UNILESTE-MG.** Revista Brasileira de Ensino de Bioquímica e Biologia Celular. Coronel Fabriciano, v.5, n.1. 2007.

## **SOBRE A ORGANIZADORA**

**Denise Pereira** - Mestre em Ciências Sociais Aplicadas, Especialista em História, Arte e Cultura, Bacharel em História, pela Universidade Estadual de Ponta Grossa. Cursando Pós-Graduação Tecnologias Educacionais, Gestão da Comunicação e do Conhecimento. Atualmente Professora/Tutora Ensino a Distância da Universidade Estadual de Ponta Grossa (UEPG) e professora nas Faculdade Integradas dos Campos Gerais (CESCAGE) e Coordenadora de Pós-Graduação.

Agência Brasileira do ISBN  
ISBN 978-85-7247-230-2

