

Scientific Journal of Applied Social and Clinical Science

ISSN 2764-2216

vol. 5, n. 12, 2025

... ARTICLE 14

Data de Aceite: 29/12/2025

DIAGNÓSTICO PSICOSOCIAL DEL ESTUDIANTE DEL CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE CICLO 2025- B: "BIENESTAR SUBJETIVO Y RIESGO SUICIDA"

Vidal Alejandro Medina Vázquez

Lic. En Psicología en el área clínica por la Universidad Autónoma de Zacatecas, Mtro. En Ciencias Forenses y Victimología por la Universidad Autónoma de Durango Campus Zacatecas y Doctor en Educación por la Universidad Autónoma de Durango Campus Zacatecas. Catedrático de la Universidad de Guadalajara, en el Centro Universitario del Norte, como Técnico Académico Asociado C. <https://orcid.org/0009-0001-7581-8929> CVU 936525

Anita Parra Flores

Lic. En Psicología por la Universidad Guadalajara CUNORTE, Mtra. en Educación con Intervención en la Práctica Educativa, MEIPE. Doctora en Gestión educativa por CINADE. Catedrática de la Universidad de Guadalajara, en el Centro Universitario del Norte como Profesor de tiempo completo INV Asociado B. <https://orcid.org/0009-0004-8674-7048> CUV 1349297



All content published in this journal is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC BY 4.0).

Filiberto Robles García

Lic. Contaduría pública por la Universidad Guadalajara CUCEA, Mtro. en Educación con Intervención en la Práctica Educativa. MEIPE. Catedrático de la Universidad de Guadalajara, en el Centro Universitario del Norte como Profesor de tiempo completo INV Asociado B. <https://orcid.org/0009-0002-1237-1119> CVU 1346588

Jaime García Escobedo

Lic. En Administración con especialidad en Informática administrativa por el Instituto Tecnológico de Zacatecas, Mtro. En Administración de negocios por el Centro Universitario del Norte, Doctor en Gestión educativa por CINADE. catedrático de la Universidad de Guadalajara, en el Centro Universitario del Norte, profesor de asignatura. <https://orcid.org/0009-0009-4580-1470> CUV 2114692

Norma Alicia robles Estrada

Licenciada en Enfermería con Especialidad en Salud Pública egresada por el C.U.C.S. de la Universidad de Guadalajara, Maestría en Administración de Hospitales y Servicios de Salud Universidad Cuauhtémoc de Aguascalientes, Doctora en Inclusión Políticas Públicas e Investigación en la Universidad Mexicana de estudios y Posgrados Uruapan Michoacán <https://orcid.org/0009-0007-0006-5292> No. CVU: 2132328

Elizabeth Orozco Vega

Licenciada en Psicología por el Centro Universitario del Norte, de la Universidad de Guadalajara. Maestra en Educación en el Área de Docencia e Investigación por la Universidad TEC Tampico. Pasante de la Maestría en Psico terapia Gestalt, por el Instituto de Psicoterapia Gestalt Región Occidente. Catedrática y profe sora de asignatura A, en el Centro Universitario del Norte <https://orcid.org/0009-0004-2429-6181> CVU: 2189774

Ángel Israel Muñoz Herrera

Licenciado en Administración con especialidad en Informática Administrativa por el Instituto Tecnológico Superior Zacatecas Sur, Maestría en Administración por el Instituto Tecnológico de Zacatecas (no titulado aún) Jefe de División Académica de Ingenierías en el Instituto Tecnológico Superior Zacatecas Sur <https://orcid.org/0009-0009-6782-3021> CVU: 2189373

RESUMEN: La investigación tuvo como objetivo analizar el bienestar emocional subjetivo, y el riesgo suicida en el estudiantado del Centro universitario del Norte (CUNorte) durante el ciclo 2025-B. Se realizó con un diseño cuantitativo, no experimental, transversal y de alcance descriptivo, con muestra no probabilística por conveniencia conformada por 1,337 estudiantes de las licenciaturas del CUNorte. Para la recolección de datos se utilizaron dos instrumentos: Columbia Suicide Severity Rating Scale (C-SSRS), para identificar la ideación y conducta suicida, y la Satisfaction With Life Scale (SWLS), para evaluar el bienestar emocional subjetivo. Ambos instrumentos mostraron adecuados

niveles de fiabilidad ($\alpha = .871$ y $\alpha = .903$, respectivamente). Los resultados indican que el 77.26% de los participantes no presenta un riesgo suicida, mientras que el 22.74% muestra niveles moderados o altos, lo que refleja una proporción significativa de vulnerabilidad emocional. En cuanto al bienestar emocional subjetivo, el 64.48% manifestó niveles favorables de satisfacción con la vida, aunque se identificó un grupo considerable con percepciones negativas o de satisfacción emocional. Los participantes se encuentran en etapas tempranas de formación universitaria, predominando el grupo etario de 17 a 21 años y una distribución mayormente femenina. Se concluye que, aunque el bienestar emocional en pro-

medio es positivo y el riesgo suicida global es bajo, existe un subgrupo de vulnerabilidad psicológica que requiere atención prioritaria. Es necesario fortalecer estrategias institucionales de prevención acompañamiento psicológico y promoción de la salud mental en la comunidad universitaria.

PALABRAS CLAVE: Bienestar emocional, Riesgo Suicida, Universitarios, Salud mental

INTRODUCCIÓN

El presente análisis se sitúa dentro del ámbito del Centro Universitario del Norte (CUNorte), que forma parte de la Universidad de Guadalajara localizada en Colotlán, en el estado de Jalisco. CUNorte ha generado un impacto considerable en la zona norte de Jalisco y sur de Zacatecas, promoviendo la formación de profesionales, estimulando un aprendizaje activo y responsable. Esta institución ha adoptado un modelo de B-Learning (aprendizaje combinado), que integra la educación en línea con la guía de docentes, un enfoque que ha estado en práctica durante 25 años y que resultó fundamental durante la crisis sanitaria de COVID -19.

El análisis se centra en el bienestar subjetivo y el riesgo de suicidio entre los estudiantes Universitarios de CUNorte. El concepto de bienestar subjetivo se refiere a un estado en el que el individuo reconoce sus competencias, enfrenta con éxito las tensiones cotidianas, muestra productividad y aporta a su comunidad. Este constructo psicológico abarca valoraciones tanto cognitivas como emocionales sobre la vida personal incluyendo la satisfacción con la vida y la experiencia de aspectos positivos y negativos. Según la Organización mundial de la Salud (2025) la salud mental, es un estado de equilibrio psicológico que permite a las

personas gestionar el estrés, desarrollar el potencial, aprender y desempeñarse de manera efectiva, contribuyendo al bienestar de su comunidad.

El riesgo de suicidio abarca un espectro que va desde la consideración pasiva del suicidio hasta la realización de intentos y comportamientos autolesivos con la intención de acabar con la vida. La prevención del suicidio se considera una prioridad a nivel mundial, y las estrategias esenciales incluye la difusión de información responsable en los medios, el fomento del aprendizaje socioemocional y la intervención oportuna el propósito del presente estudio es analizar el bienestar subjetivo y el riesgo suicida entre los estudiantes de CUNorte, empleando herramientas como la C-SSRS (Escala de gravedad del suicidio de Columbia) y la SWLS (Escala de satisfacción con la vida). Los hallazgos permitirán identificar factores de riesgo específicos y crear estrategias de prevención y promoción de la salud mental que se ajusten a las necesidades de la comunidad Universitaria.

CONTEXTO CUNORTE

En enero del año 2000, el Rector general, Dr. Víctor Manuel González Romero, Unión a un grupo selecto de académicos y funcionarios destacados para establecer el comité de planeación con el objetivo de fundar los Centros Universitarios del Norte y Valles. Se identificó la necesidad de establecer estos centros en el mismo año, lo que llevó a la creación inmediata de comisiones y la cantidad de miembros del comité aumentó, lo que enriqueció la diversidad de perspectivas y opiniones, culminando en la propuesta de colaboración interinstitucional para fortalecer la Red Universitaria en Jalisco.

Particularmente, las características específicas del entorno en el que se llevaba a cabo este proceso de investigación son fundamentales, comenzando en la Universidad de Guadalajara, dentro del Centro Universitario del Norte, ubicado en la parte norte del estado de Jalisco, en Colotlán JALISCO. Este municipio es reconocido como la capital mundial del piteado.

El Centro Universitario del Norte (CUNorte) ha generado un impacto notable en la región, específicamente en el norte de Jalisco y sur de Zacatecas, fomentando la capacitación de profesionales que se convierten en estudiantes activos, responsables de su propio aprendizaje, crecimiento académico y profesional. Estos personajes gestionan su trayectoria dentro de la institución, lo que permite consolidar el centro como un recurso adicional para la superación personal y el desarrollo de oportunidades. CUNorte implementa un sistema de B-Learning, que es la abreviatura de Blended Learning. Este término en inglés, es el contexto de educación virtual, se interpreta como “formación combinada” o “enseñanza mixta”. Se refiere a un modelo de estudios semipresenciales que integra formación no presencial. Este enfoque de formación en línea está comenzando a ser adoptado en nuestro país, ya que combina las atractivas ventajas de la educación virtual, con la oportunidad de contar con un docente que supervise los cursos, este modelo ha estado en funcionamiento durante veinticinco años. Y fue elemento clave para las actividades realizadas sin contratiempo e inconvenientes durante la pandemia COVID 19.

BIENESTAR SUBJETIVO Y RIESGO SUICIDA EN UNIVERSITARIOS DEL CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE.

Un estado de bienestar en el que la persona identifica sus propias habilidades, puede manejar las presiones habituales de la existencia, es capaz de desempeñarse de manera productiva y efectiva, y tiene la destreza de aportar a su comunidad. Esto constituye un elemento fundamental de la salud mental y el bienestar que respalda sus destrezas, tanto a nivel individual como colectivo, para seleccionar e impactar el entorno en el que se habita.

Según PubMed El bienestar subjetivo es un constructo psicológico que redirige las evaluaciones cognitivas y afectivas que las personas hacen sobre sus propias vidas. Tradicionalmente se distingue entre: *satisfacción con la vida y afecto positivo y negativo*, (Diener, Emmons, Larsen, & Griffin, 1985)

Según la World Health Organization (2025) indica que la salud mental es un estado de bienestar mental que permite a las personas afrontar el estrés de la vida, desarrollar sus capacidades, aprender y trabajar eficazmente, asimismo, contribuir para su comunidad. Este es un proceso complejo (salud y bienestar emocional) que se relaciona de forma diversa en cada persona, se comprende ahora que las personas tienen una capacidad de resiliencia, quienes se ven expuestos a circunstancias adversas tienen mayor riesgo de desarrollar una afección de salud mental. (Organization, 2025)

El riesgo suicida comprende un continuum desde ideación suicida pasiva hasta intentos y conductas autolesivas con inten-

ción de morir. Dentro de la evaluación en los contextos clínicos y de investigación se emplea el instrumento C-SSRS y el SBQ-R. Mismos que permiten identificar ideación, planes, intentos previos y probabilidad futura, esto es de gran utilidad en adolescentes y universitarios. (Posner, 2008)

La prevención del suicidio es una prioridad mundial y forma parte de los objetivos de desarrollo Sostenible. Las estrategias claves se incluyen para promover la información responsable, concreta, clara para ser reproducida en los medios de comunicación con ello se apoya al aprendizaje socioemocional de los adolescentes y público en general para garantizar la intervención temprana. Asimismo, promover la salud mental es una prioridad.

METODOLOGÍA

El presente estudio es de corte cuantitativo, no experimental transversal con alcance descriptivo. El muestreo fue no probabilístico por conveniencia, seleccionando a los participantes que estuvieron disponibles y dispuestos a colaborar durante la aplicación de instrumentos.

El tamaño de la muestra ($N=1337$) se consideró apropiado para los análisis estadísticos previstos, asegurando la validez y fiabilidad de los resultados obtenidos, así como la posibilidad de llevar a cabo comparaciones significativas entre los diferentes grupos académicos.

PARTICIPANTES

La población que participó en la presente investigación estuvo compuesta por un total de 1,337 estudiantes universitarios registrados en diferentes carreras disponi-

bles en el Centro Universitario del Norte (CUNorte), que forman parte de la Universidad de Guadalajara. Se tomó a toda la comunidad universitaria están en actividades propias del CUNorte, de diversas áreas de estudio, Ciencias de la Salud, Ciencias Sociales, Ingenierías y Humanidades. Con edades que oscilan entre los 17 y 63 años, así como pertenecientes a varios semestres y programas académicos. Esta heterogeneidad permitió obtener una visión amplia y representativa del alumnado universitario, facilitando una comprensión integral de las variables evaluadas en la investigación.

Los criterios establecidos para la inclusión fueron:

- ser un estudiante activo del Centro Universitario del Norte.
- Tener una edad comprendida entre 17 y 63 años.
- Aprobar de manera voluntaria la participación en el estudio.

Los criterios de exclusión:

- La nula participación en la realización del instrumento entregado.
- presentar respuestas incongruentes o contradictorias.

PROCEDIMIENTO

La aplicación de los instrumentos se llevó a cabo a través de la plataforma digital "Formulario de Google"; durante la primera jornada de tutorías 2025B en el Centro Universitario del Norte, donde se les compartió un enlace con código QR para ingresar a la plataforma. A todos los participantes se les informó que formaban parte de un estudio sobre riesgo suicida y bienestar emocional, de forma voluntaria y anónima. El tiempo

total para la aplicación fue del 22 al 26 de septiembre del año 2025. Finalmente, los datos fueron introducidos y procesados en SPSS v22 para Windows.

INSTRUMENTOS

El cuestionario utilizado para medir ideación suicida y conducta suicida, corresponde al instrumento Columbia - Suicide Severity Rating Scale (C-SSRS), en su versión breve en español adaptada por The Columbia Lighthouse Project (2024), el cual evalúa severidad e intensidad suicida, así como la conducta suicida señalada como intentos, preparatorios o abortados, llevando a conocer el riesgo suicida. Es un instrumento para uso clínico, investigación y rastreo poblacional es por ello que es ideal para medir la ideación y el riesgo suicida. La escala breve cuenta con 6 ítems con escala dicotómica de respuestas sí y no. Este instrumento cuenta con una fiabilidad de .871 una vez analizando el α de Cronbach basado en elementos estandarizados, siendo esta la forma más sencilla y conocida de medir la consistencia interna.

Se utilizó también Satisfaction With Life Scale (SWLS) en su validación mexicana (2023), el cual es un instrumento de medición del Bienestar psicológico subjetivo, es de autoaplicación de 5 ítems con una escala de tipo Likert con 7 opciones que van desde "completamente en desacuerdo" (1) a "completamente de acuerdo" (7) con una fiabilidad de .903 una vez analizando el α de Cronbach basado en elementos estandarizados.

RESULTADOS

Acorde a la tabla anterior se interpreta con un análisis descriptivo con diversas variables relevantes para una muestra de 1337 estudiantes. Dentro de ello incluyen datos: demográficos como edad y sexo, estado civil, nivel de estudios (licenciatura y semestre), pertenencia a una comunidad indígena, actividad física semanal, riesgo suicida y bienestar emocional.

Variables Demográficas

Edad: La edad promedio de los estudiantes es de 20.83 años, con una mediana de 20 años. La moda es de 18 años, lo que indica una concentración de estudiantes jóvenes. La desviación estándar de 3.947 sugiere una dispersión moderada de las edades, con un rango de 17 a 63 años.

Sexo: Los valores de sexo están codificados numéricamente. La media de 1.61 sugiere una distribución desequilibrada, posiblemente con más estudiantes de un sexo que del otro. La moda de 2 indica que la mayoría de los estudiantes pertenecen a un grupo (posiblemente femenino) si 1 y 2 representan categorías de sexo.

Estado Civil: La media de 1.15 indica que la mayoría de los estudiantes son solteros (si 1 representa soltero). La moda de 1 refuerza esta observación. La desviación estándar es baja (0.494), lo que sugiere poca variabilidad.

Variables Académicas

Licenciatura: La media de 7.30 sugiere que los estudiantes están, en promedio, en el séptimo semestre de su licenciatura. La mediana de 7 confirma este hallazgo. El rango de 1 a 14 semestres indica que hay estudiantes desde el primer semestre hasta semestres avanzados.

		Edad	Sexo	Estado civil	Licenciatura	Semestre	Comunidad indígena	Actividad física durante la semana	Riesgo suicida	Bienestar emocional
N	Válido	1337	1337	1337	1337	1337	1337	1337	1337	1337
	Perdidos	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Media	20.83	1.61	1.15	7.30	3.69	1.83	1.93	1.33	4.75
	Mediana	20.00	2.00	1.00	7.00	3.00	2.00	2.00	1.00	5.00
	Moda	18	2	1	9	1	2	2	1	6
	Desviación estándar	3.947	.488	.494	4.111	2.405	.377	.782	.653	1.788
	Mínimo	17	1	1	1	1	1	1	1	1
	Máximo	63	2	5	14	10	2	3	3	7

Tabla 1. Análisis descriptivo.

Fuente: Elaboración propia.

Semestre: La media de 3.69 sugiere que los estudiantes están, en promedio, en el tercer o cuarto semestre. La mediana de 3 confirma este hallazgo. La desviación estándar de 2.405 indica una variabilidad considerable en el semestre en el que se encuentran los estudiantes.

Variables Sociales y de Salud

Comunidad Indígena: La media de 1.83 sugiere que una minoría de los estudiantes pertenece a una comunidad indígena. La moda de 2 podría indicar que la mayoría no pertenece a una comunidad indígena, dependiendo de la codificación.

Actividad Física Semanal: La media de 1.93 indica que los estudiantes realizan actividad física aproximadamente dos veces por semana. La mediana de 2 refuerza esta observación. El rango de 1 a 3 sugiere que la mayoría realiza actividad física entre una y tres veces por semana.

Riesgo Suicida: La media de 1.33 es baja, lo que indica un bajo riesgo suicida en promedio. La mediana de 1 confirma este hallazgo. Sin embargo, es importante analizar más a fondo esta variable para identificar factores de riesgo específicos.

Bienestar Emocional: La media de 4.75 sugiere un nivel moderado de bienestar emocional. La mediana de 5 refuerza esta observación. El rango de 1 a 7 indica una variabilidad en el bienestar emocional de los estudiantes.

	Edad	Frecuencia	Porcentaje
Válido	17	80	6.0
	18	266	19.9
	19	217	16.2
	20	244	18.2
	21	176	13.2
	22	105	7.9
	23	73	5.5
	24	39	2.9
	25	27	2.0
	26	23	1.7
	27	18	1.3
	28	12	.9
	29	10	.7
	30	4	.3
	31	6	.4
	32	5	.4
	33	7	.5
	34	5	.4
	35	6	.4
	36	1	.1
	37	2	.1
	39	2	.1
	40	1	.1
	41	1	.1
	42	1	.1
	43	1	.1
	46	1	.1
	47	1	.1
	49	1	.1
	52	1	.1
	63	1	.1
	Total	1337	100.0

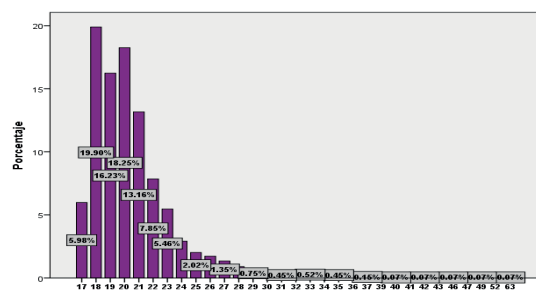
Tabla 2. Análisis con base en la edad. Fuente: Elaboración propia.

La tabla presenta la distribución de edades en una muestra de 1337 individuos.

Concentración de Edades: La mayoría de los individuos se localizan en el rango de edad de 17 a 21 años. Las edades de 18, 19, 20 y 21 años representan una proporción

significativa de la muestra, con porcentajes del 19.9%, 16.2%, 18.2% y 13.2% respectivamente. Disminución con la edad: A medida que aumenta la edad, la frecuencia y el porcentaje de individuos disminuyen notablemente. Las edades superiores a 30 años tienen una representación muy baja en la muestra.

Edades Extremas: Hay algunos individuos con edades extremas (por ejemplo, 63 años), pero su frecuencia es muy baja (0.1%). Implicaciones: Este análisis sugiere que la muestra está compuesta principalmente por jóvenes, probablemente estudiantes o participantes en algún programa específico dirigido a este grupo de edad.



Gráfica 1. Edades de participantes.

Fuente: Elaboración propia

	Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Masculino	519	38.82
	Femenino	818	61.18
	Total	1337	100.0

Tabla 3. Referencia por sexo.

Fuente: Elaboración propia.

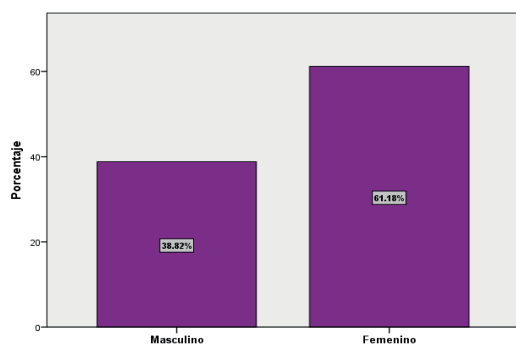


Gráfico 2. Análisis acorde a su sexo.

Fuente: Elaboración propia.

	Estado Civil	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Soltero	1195	89.38
	Unión libre	106	7.93
	Casado	19	1.42
	Separado o divorciado	14	1.05
	Viudo	3	.22
	Total	1337	100.0

Tabla 4. Referencia por estado civil.

Fuente: Elaboración propia.

La tabla muestra la distribución de los participantes según su estado civil. Se observa que la mayoría se encuentra en la categoría de soltero, con una frecuencia de 1,195 individuos, lo que representa el 89.38% del total. En segundo lugar, se ubican las personas que declararon vivir en unión libre, con 106 casos, equivalentes al 7.93%. Por su parte, el 1.42% corresponde a personas casadas (19 casos), mientras que un 1.05% se encuentra en condición de separado o divorciado (14 casos). Finalmente, el grupo de viudos es el menos representativo, con apenas 3 participantes, que constituyen el 0.22% del total.

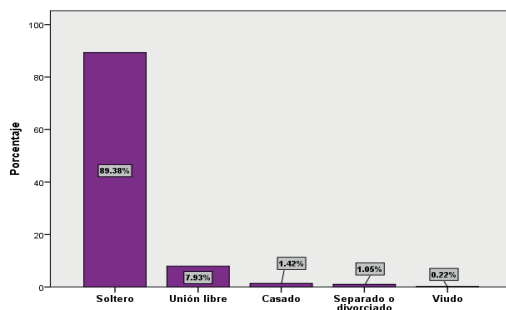


Gráfico 3. Análisis acorde a su estado civil.

Fuente: Elaboración propia

En conjunto, los datos reflejan una clara predominancia de personas solteras dentro de la muestra, lo cual podría estar asociado a factores como la edad promedio de los encuestados, su etapa formativa o situación socioeconómica.

	Licenciatura	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Abogado	138	10.32
	Administración	135	10.10
	Agronegocios	80	5.98
	Antropología	7	.52
	Contaduría Pública	102	7.63
	Desarrollo Turístico	49	3.66
	Educación	186	13.91
	Educación Indígena	32	2.39
	Enfermería	241	18.03
	Ing. Electrónica y computación	81	6.06
	Ing. Manejo de Recurso Naturales	7	.52
	Ing. Mecánica Eléctrica	82	6.13
	Nutrición	76	5.68
	Psicología	121	9.05
	Total	1337	100.0

Tabla 5. Referencia por Licenciatura.

Fuente: Elaboración propia.

La tabla exhibe la repartición de los participantes según la licenciatura que están realizando, se puede apreciar que la licenciatura en enfermería aglutina la mayor cantidad de casos, con un total de 241 participantes, lo que representa el 8.03% del total. A continuación, la licenciatura en educación sigue con 186 casos (13.91%), mientras que en el tercer puesto se sitúa la Licenciatura en Derecho (Abogado) con 138 participantes (10.32%).

En proporciones intermedias se encuentran Psicología con 121 casos (9.05%), Administración con 135 (7.63%). Por otro lado, las Licenciaturas con mayor representación son Antropología e Ingeniería en manejo de recursos Naturales, ambas con 7 casos (0.52% cada una), seguidas por educación indígena con 32 casos (2.39%) y Desarrollo Turístico con 49 casos (3.66%).

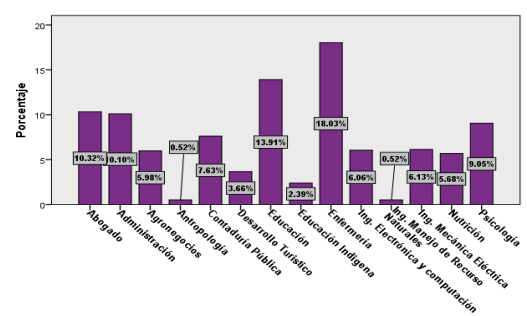


Gráfico 4. Análisis de la representación por licenciatura.

Fuente: Elaboración propia

En conjunto, los resultados evidencian una mayor concentración de estudiantes en programas vinculados con el área de la salud y la educación, mientras que las carreras relacionadas con las ciencias sociales y las ingenierías presentan una menor proporción de participantes. Este patrón podría reflejar la demanda académica y profesional predominante en el contexto institucional o regional donde se realizó el estudio.

	Semestre	Frecuencia	Porcentaje
Válido	1	386	28.9
	2	93	7.0
	3	269	20.1
	4	65	4.9
	5	233	17.4
	6	42	3.1
	7	167	12.5
	8	35	2.6
	9	38	2.8
	10	9	.7
	Total	1337	100.0

Tabla 6. Representación por semestre.

Fuente: Elaboración propia.

La tabla presenta la distribución de los participantes de acuerdo con el semestre académico en el que se encuentran. Se observa una mayor concentración en el primer semestre, con 386 estudiantes, lo que representa el 28.9% del total. En segundo lugar se ubican los estudiantes de tercer semestre, con 269 casos (20.1%), seguidos por los de quinto semestre, con 233 participantes (17.4%).

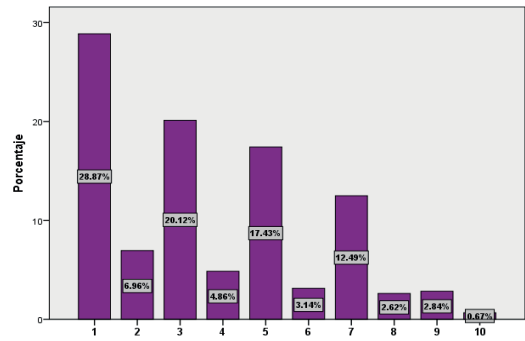


Gráfico 5. Análisis acorde al semestre.

Fuente: Elaboración propia

En proporciones menores se encuentran los alumnos de séptimo semestre, que constituyen el 12.5% (167 casos), y los de segundo semestre, con 93 estudiantes (7.0%). Los semestres más avanzados presentan una representación considerablemente baja: cuarto semestre (4.9%), sexto (3.1%), octavo (2.6%), noveno (2.8%) y décimo (0.7%).

De manera general, los datos evidencian que la mayoría de los participantes se concentra en los primeros semestres, lo cual sugiere una predominancia de estudiantes en etapas iniciales de formación profesional. Este patrón podría asociarse con un mayor número de inscripciones recientes, o bien con una disminución progresiva de la matrícula en los semestres superiores, fenómeno común en instituciones de educación superior.

	Indígena	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Sí	229	17.13
	No	1108	82.87
	Total	1337	100.0

Tabla 7. Validación de pertenecer a comunidad indígena

Fuente: Elaboración propia

La tabla exhibe la asignación de los encuestados conforme a su autoidentificación como miembros de un grupo indígena. Según la información proporcionada, 229 individuos indicaron que pertenecen a una comunidad indígena, lo que equivale al 17.13% del total de participantes, en contraste la mayoría de los encuestados (1108 individuos) declaró no formar parte de ninguna comunidad indígena, representando el 82,87% de la muestra.

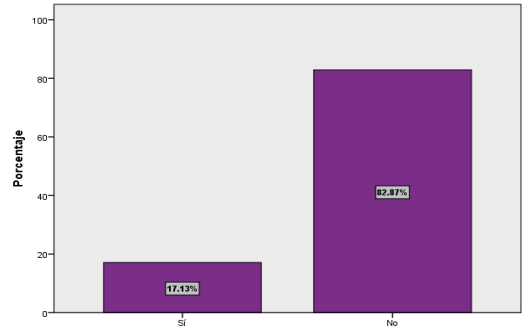


Gráfico 6. Análisis de pertenencia a comunidad indígena.

Fuente: Elaboración propia.

Estos hallazgos indican que, si bien la proporción de estudiantes indígenas es reducida, su presencia es significativa en el ámbito educativo evaluando lo que puede evidenciar tanto la diversidad cultural como la integración de grupos originarios en la educación superior. Adicionalmente, estos datos pueden ser valiosos para el desarrollo de iniciativas institucionales dirigidas a mejorar la equidad y a reconocer la identidad cultural de este colectivo.

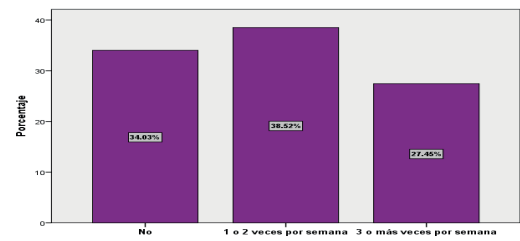
Actividad física			
Durante la semana		Frecuencia	Porcentaje
Válido	No	455	34.03
	1 o 2 veces por semana	515	38.52
	3 o más veces por semana	367	27.45
	Total	1337	100.0

Tabla 8. Realización de actividad física.

Fuente: Elaboración propia.

La tabla ilustra la distribución de individuos según la frecuencia con la que llevan a cabo actividad física en el transcurso de la semana. Los hallazgos indican que 515 individuos realizan ejercicio una o dos veces

semanalmente, lo que equivale al 38.52% del total constituyendo así el grupo más grande. En segundo lugar, 455 participantes (34.03%) afirman no participar ninguna actividad física mientras que 367 personas (27.45%) reportaron realizadas 3 o más veces a la semana.



Gráfica 7. Análisis de la realización de actividad física.

Fuente: Elaboración propia.

De manera general, los datos sugieren que más de un tercio de los participantes lleva a cabo una práctica física poco frecuente, mientras que una proporción similar no se involucra en actividades físicas de forma habitual. Aproximadamente una cuarta parte de los encuestados mantiene una regularidad en su ejercicio, lo que podría reflejar hábitos de vida que son moderadamente activos dentro de la población estudiada. Este patrón indica la importancia de implementar programas ya sea a nivel institucional o comunitario, que fomente la actividad física regular como un componente de bienestar general.

	Riesgo Suicida	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Riesgo bajo	1033	77.26
	Riesgo moderado	167	12.49
	Riesgo alto	137	10.25
	Total	1337	100.0

Tabla 9. Recopilación de Riesgo suicida.

Fuente: Elaboración propia.

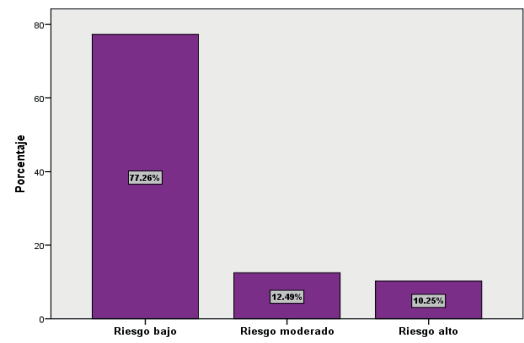
La tabla presenta la distribución de los participantes de acuerdo con su nivel de riesgo suicida. Los resultados indican que la mayoría de los encuestados se encuentra en la categoría de riesgo bajo, con 1,033 personas, lo que equivale al 77.26% del total. En contraste, 167 participantes (12.49%) fueron clasificados con riesgo moderado, mientras que 137 personas (10.25%) presentan un riesgo alto.

Análisis de fiabilidad C-SSRS	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.871	6

Tabla 10. Fiabilidad C-SSRS

Fuente: Elaboración propia.

Un valor de .871 indica un alto nivel de fiabilidad, lo que sugiere que los seis ítems de la escala presentan una buena coherencia interna y son consistentes entre sí al evaluar la severidad de la ideación o conducta suicida



Gráfica 8. Análisis de riesgo suicida.

Fuente: Elaboración propia.

Estos resultados reflejan que, si bien la mayoría de la población estudiada no presenta indicios significativos de riesgo suicida, existe un porcentaje considerable

(22.74%) que manifiesta niveles moderados o altos de vulnerabilidad emocional. Este hallazgo pone de relieve la importancia de implementar estrategias institucionales de prevención, acompañamiento psicológico y promoción de la salud mental, especialmente dirigidas a los grupos que presentan mayor riesgo.

	Bienestar subjetivo emocional	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Completamente en desacuerdo	66	4.94
	En desacuerdo	129	9.65
	Más bien en desacuerdo	206	15.41
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	74	5.53
	Más bien de acuerdo	279	20.87
	De acuerdo	364	27.23
	Completamente de acuerdo	219	16.38
	Total	1337	100.0

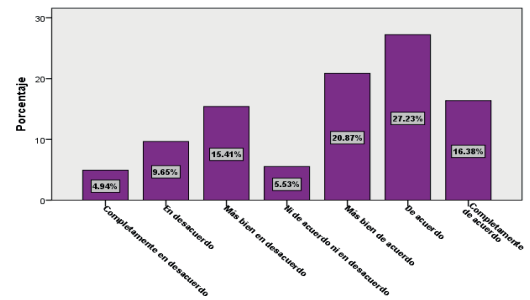
Tabla 11. Bienestar subjetivo emocional. Fuente: Elaboración propia.

La tabla presenta la distribución de los participantes según su percepción del bienestar subjetivo emocional. Los resultados muestran que la mayoría de los encuestados se sitúa en el lado positivo del espectro: 364 personas (27.23%) se encuentran de acuerdo y 219 participantes (16.38%) se muestran completamente de acuerdo con experimentar un bienestar emocional satisfactorio. Además, 279 individuos (20.87%) se posicionan en la categoría más bien de acuerdo, sumando un total del 64.48% de la muestra con percepciones mayormente positivas.

Por otro lado, un 23% de los participantes refleja percepciones negativas: 206 personas (15.41%) se muestran más bien en desacuerdo, 129 (9.65%) en desacuerdo, y

66 (4.94%) completamente en desacuerdo con sentirse emocionalmente bien. La categoría ni de acuerdo ni en desacuerdo incluye 74 participantes (5.53%), indicando un pequeño grupo con percepción neutral.

En conjunto, los datos sugieren que la mayoría de los estudiantes percibe un nivel positivo de bienestar emocional, aunque existe un subgrupo considerable con sentimientos negativos o insatisfactorios, lo que podría justificar la implementación de estrategias de apoyo emocional y programas de salud mental dentro de la institución educativa.



Gráfica 9. Análisis de bienestar emocional.

Fuente: Elaboración propia.

Alfa de Cronbach	N de elementos
.903	5

Tabla 12. Análisis de fiabilidad SWLS

Fuente: Elaboración propia.

El instrumento Satisfaction With Life Scale (SWLS), compuesto por 5 ítems, presentó un Alfa de Cronbach de 0.903, lo cual indica una alta consistencia interna. Este valor sugiere que los ítems del cuestionario están altamente correlacionados entre sí, reflejando que miden de manera coherente el constructor de satisfacción con la vida.

En términos prácticos, el resultado respalda la fiabilidad del instrumento para ser utilizado en esta muestra de 1,337 participantes, garantizando que las respuestas pueden ser interpretadas como representativas y estables para fines de análisis estadístico y psicológico.

CONCLUSIONES

El análisis ofrece una perspectiva sobre el bienestar subjetivo y la probabilidad de suicidio en un grupo de 1337 estudiantes del CUNorte. Los hallazgos principales fueron los siguientes:

Aspectos demográficos: la franja etaria predominante de los estudiantes oscila entre los 17 y 21 años, con una edad media de 20-83 años. Se observa una distribución sesgada por género, donde un sexo supera al otro en cantidad. Una gran parte de los estudiantes se identifican como solteros.

Aspectos sociales y de salud: Solo un pequeño grupo de estudiantes provienen de una comunidad indígena el 17.13 %. En términos de actividad física, los estudiantes participan en ejercicio aproximadamente dos veces a la semana. Aunque el promedio del riesgo suicida es bajo. Es crucial realizar un análisis más detallado de esta variable para identificar factor de riesgo específico. Se reporta un nivel moderado de bienestar emocional.

Riesgo suicida: a pesar de que la mayoría de la muestra analizada muestra un bajo riesgo de suicidio (77.26%), una proporción notable (22.74%) indica niveles de vulnerabilidad emocional que son moderados o altos. Esto resalta la importancia de desarrollar estrategias de prevención y proporcionar apoyo psicológico adecuado.

Bienestar emocional: la gran parte del alumnado reportan una percepción favorable de su bienestar emocional; sin embargo, hay un subgrupo significativo que experimenta sentimientos negativos o de insatisfacción, lo que respalda la necesidad de establecer estrategias de apoyo emocional y programas de atención en salud mental.

Fiabilidad de los instrumentos: Los instrumentos empleados (C-SSRS Y SWLS) mostrando una alta consistencia, sugiriendo que son fiables y válidos para evaluar el riesgo de suicidio y el bienestar emocional en este grupo específico.

En conclusión, los resultados indican que, aunque una mayoría de los estudiantes de CUNorte presentan bajo riesgo suicida y un nivel moderado de bienestar emocional, hay un grupo considerable que necesita atención y soporte adicional. Estos resultados enfatizan la necesidad de instaurar programas de prevención y fomento de la salud mental dentro de la institución educativa.

REFERENCIAS

Diener, E., Emmons, R., Larsen, R., & Griffin, s. (1985). The Satisfacction With Life Scale. *Journal of Personality Assessment*, --.

Granillo Velasco, A. D., Zepeda Goncen, G. D., & Sánchez Aragón, R. (mayo de 2024). Evaluación de las propiedades psicométricas de las escalas de satisfacción con la vida, experiencia positiva y negativa, y prosperidad en la población mexicana. *Acta Colombiana de Psicología*, 27(2), 35 -56. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/383816174_Evaluacion_de_las_propiedades_psicometricas_de_las_escalas_de_satisfaccion_con_la_vida_experiencia_positiva_y_negativa_y_prosperidad_en_poblacion_mexicana

Organization, W. H. (8 de octubre de 2025). *Salud mental*. Obtenido de World Health Organization: <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response>

Posner, K. (2008). Columbia - Suicide Severity Rating Scale (C-SSRS). *Material y Guía de uso*, ---.

The Columbia Lighthouse Project. (2023). Recuperado el 2025, de The Columbia Lighthouse Project: <https://cssrs.columbia.edu/>