



C A P Í T U L O 5

ENSEÑANDO A CAMBIAR EL MUNDO: LA ECONOMÍA SOCIAL Y SOLIDARIA EN LA EDUCACIÓN¹

Hortensia Eliseo Dantés

Instituto Tecnológico de Villahermosa

Jucelly Castro de la Cruz

Instituto Tecnológico de Villahermosa

Zenaida Guerra Que

Instituto Tecnológico de Villahermosa

David Antonio García Reyes

Instituto Tecnológico de Villahermosa

RESUMEN: La economía social y solidaria en la educación es una herramienta poderosa para la transformación social. A través de metodologías participativas y experiencias prácticas, los estudiantes desarrollan habilidades y valores esenciales para la construcción de un mundo más justo y equitativo. La ESS se basa en valores como la equidad, la cooperación, la participación y la sustentabilidad. Se diferencia del modelo capitalista por su enfoque en el bienestar social y la redistribución equitativa de recursos, Bouchard, M. J. (2017). Otro aspecto clave es el rol de la comunidad en la ESS. Al involucrar a diferentes actores, como familias, organizaciones civiles y gobiernos locales, se crea un ecosistema de aprendizaje colaborativo donde los estudiantes pueden experimentar modelos alternativos de desarrollo económico, diversos enfoques metodológicos han demostrado ser eficaces para introducir la ESS en la educación. Algunas estrategias incluyen: Aprendizaje basado en proyectos de Cooperativas escolares, Educación en experiencias exitosas. Además, es fundamental la formación docente en ESS. La capacitación en metodologías innovadoras y en la aplicación de estos principios en el aula garantizará que los educadores puedan transmitir de manera efectiva estos valores y conocimientos a sus alumnos.

¹ **COMO CITAR:** Eliseo Dantés, H., Castro de la Cruz, J., Guerra Que, Z., & García Reyes, D. A. (2025). Enseñando a cambiar el mundo: La economía social y solidaria en la educación. En R. Martínez Gutiérrez, G. Lucas Bravo, J. Balderrabano Briones, D. Rubí Oropeza Tosca, O. Jiménez Márquez & H. Eliseo Dantes (Orgs.), *Economía social y solidaria: Casos de estudio región sur de México* (pp. 34–38). Atena. <https://doi.org/10.22533/at.ed.6912518125>

INTRODUCCIÓN

La economía social y solidaria (ESS) representa una alternativa viable y sostenible al modelo económico tradicional, promoviendo la inclusión, la cooperación y la justicia social. En el contexto educativo, la ESS se presenta como una herramienta clave para fomentar valores de solidaridad, equidad y participación ciudadana desde edades tempranas Singer, P. (2015). Este artículo explora la incorporación de la ESS en la educación, resaltando su importancia en la formación de ciudadanos críticos y comprometidos con un desarrollo más justo y sostenible. A través de distintas experiencias y metodologías, se demuestra cómo los espacios educativos pueden convertirse en laboratorios de transformación social.

MÉTODOS Y MATERIALES

Estudios recientes han demostrado que:

- █ El 85% de los estudiantes que participan en programas de ESS mejoran sus habilidades de liderazgo y trabajo en equipo.
- █ Las escuelas que implementan cooperativas escolares incrementan en un 60% la participación de los estudiantes en actividades comunitarias.

La incorporación de la ESS en la educación se espera que genere un impacto positivo a distintos niveles:

- █ Académico: Mejora en las habilidades críticas y analíticas de los estudiantes.
- █ Social: Mayor compromiso con la equidad y la justicia social.
- █ Económico: Desarrollo de emprendimientos sociales sostenibles.
- █ Ambiental: Promoción de modelos de producción y consumo responsables.

La implementación de la ESS en la educación ha sido enriquecida por la diversidad de experiencias y capacidades de los actores involucrados. Hay que la Dra. Hortensia Eliseo Dantés participo en la integración de ideas para incorporar la ESS en la educación, mencionar la participación de la Dra. Jucelly Castro de la Cruz en la integración de información general que son la base del estudio, por otra parte, la Dra. Zenaida Guerra Que analizo el impacto esperado ante el análisis realizado y así mismo el Mtro. David Antonio García Reyes genero el resumen integrador representándolo a través de un gráfico explicativo. Los participantes han desarrollado habilidades en gestión de recursos, liderazgo participativo y toma de decisiones colaborativas, consolidando una red de aprendizaje colectivo.

Impacto esperado del proyecto

La incorporación de la ESS en la educación se espera que genere un impacto positivo a distintos niveles:

- Académico: Mejora en las habilidades críticas y analíticas de los estudiantes.
- Social: Mayor compromiso con la equidad y la justicia social.
- Económico: Desarrollo de emprendimientos sociales sostenibles.
- Ambiental: Promoción de modelos de producción y consumo responsables

RESULTADOS

Diferentes experiencias han evidenciado el impacto positivo de la ESS en la educación. En países como Francia, Canadá y Brasil, programas educativos han demostrado mejoras en el pensamiento crítico, el compromiso social y la innovación en modelos de negocio sostenibles, UNESCO. (2023). Por ejemplo, en Quebec, Canadá, el programa “Coop en école” ha permitido que estudiantes de secundaria creen y gestionen sus propias cooperativas, fomentando la autogestión y la responsabilidad social. En Brasil, la ESS ha sido integrada en la educación técnica mediante cursos de emprendimiento solidario, impactando en la inserción laboral de los jóvenes. En Francia, iniciativas como “Mon ESS a l’école” han vinculado la ESS con el aprendizaje en líneas curriculares tradicionales. Estos ejemplos evidencian que la ESS no solo complementa la educación formal, sino que también genera habilidades esenciales como el trabajo en equipo, la resolución de problemas y la toma de decisiones democrática, Yunus, M. (2024).



Figura 1 Modelo de implementación de la ESS en un entorno educativo

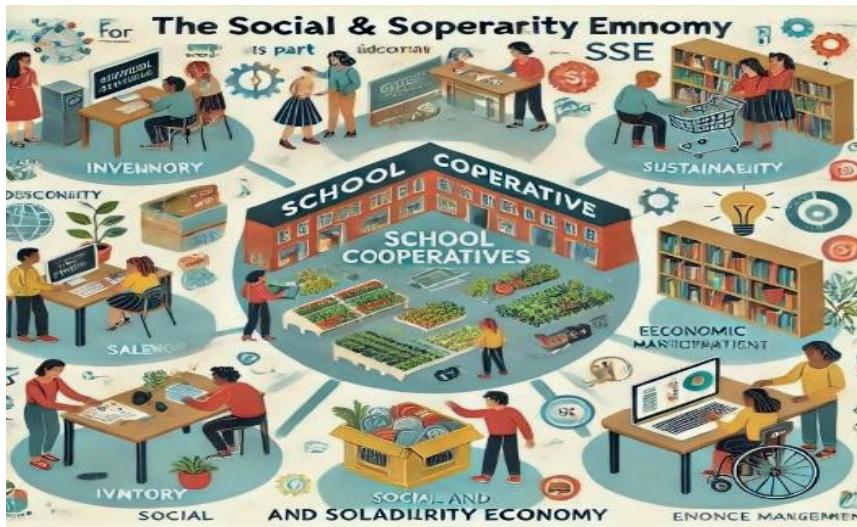


Figura 2. Aportación para la incorporación de la ESS en la educación.

CONCLUSIONES Y REFLEXIONES

El concepto de ESS ha evolucionado con el tiempo, integrando experiencias de cooperativismo, comercio justo y finanzas solidarias. Estas iniciativas buscan democratizar la economía, empoderando a los ciudadanos y fortaleciendo el tejido social. En educación, la ESS permite abordar problemáticas sociales de manera práctica y con impacto real, estimulando el pensamiento crítico y la capacidad de resolución de problemas, Laville, J. L. (2020). Además, es fundamental la formación docente en ESS. La capacitación en metodologías innovadoras y en la aplicación de estos principios en el aula garantizará que los educadores puedan transmitir de manera efectiva estos valores y conocimientos a sus alumnos.

REFERENCIAS

Castellanos, Á. (2024). La participación ciudadana como fundamento para la consolidación de una educación ambiental comunitaria. *Revista Línea Imaginaria*, (33), 88–101. <https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i18.2568>

De Anda, R., Portillo, R., & Cervantes, M. de los Ángeles. (2025). Cultura ambiental en una Institución de Educación Superior (IES) sinaloense, aportando al desarrollo sostenible desde la perspectiva estudiantil. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 15(29) <https://doi.org/10.23913/ride.v15i29.2228>

Maldonado, T., (2009). Educación ambiental para la sustentabilidad. *Horizonte Sanitario*, 8(2), 4-7. <https://www.redalyc.org/pdf/4578/457845132003.pdf>

Ogando, P. (2022). ¿Por qué es importante la educación ambiental para las juventudes?, <https://goo.su/0oGXqb>

Sauvé, L., (2014). Educación ambiental y eco ciudadanía. Dimensiones claves de un proyecto político-pedagógico. *Revista Científica*, 18(1), 12-23. <https://www.redalyc.org/pdf/5043/504373316002.pdf>