



## C A P Í T U L O 7

# LA INVESTIGACIÓN VINCULADA EN LA INTERCULTURALIDAD

Sadiid Pérez Vázquez

<https://orcid.org/0000-0003-3297-7097>

**RESUMEN:** La investigación vinculada, entendida desde el diálogo intercultural, promueve una forma horizontal y participativa de generar conocimiento, en la que convergen múltiples saberes y perspectivas. En este enfoque, la oralidad y la interacción directa con las comunidades constituyen medios esenciales para compartir experiencias, reflexionar colectivamente y construir aprendizajes situados. La Universidad Veracruzana Intercultural (UVI) desarrolla la investigación vinculada como una metodología de aprendizaje *in situ*, basada en la pertinencia cultural, la pluralidad y la solidaridad. A través de ella, se recuperan historias de vida y experiencias docentes que reflejan la práctica educativa con un enfoque holístico e intercultural. Esta propuesta busca fortalecer la relación entre la academia y las comunidades, fomentando la participación activa de los actores sociales en la producción del conocimiento. Además, la UVI ha contribuido significativamente a la formación de jóvenes indígenas que, desde su identidad y cosmovisión, impulsan procesos de reivindicación cultural, educativa y social. El diálogo de saberes y el respeto por las lenguas originarias se reconocen como elementos fundamentales para la construcción colectiva del conocimiento, favoreciendo la comprensión mutua entre visiones *emic* y *etic*. Así, la investigación vinculada se consolida como una vía para el aprendizaje dialógico, comunitario y transformador.

**PALABRAS CLAVE:** educación superior, cosmovisión, diálogo intercultural.

## INTRODUCCIÓN

Harlar de la investigación desde un sentido amplio permite que cualquier profesionista explore, indague y construya conocimiento sobre una temática de su interés con el propósito de generar resultados relevantes para su campo o comunidad. Sin embargo, cuando se habla de *investigación vinculada* desde la academia,

especialmente desde el diálogo intercultural, se trasciende el enfoque tradicional para activar un proceso horizontal donde convergen múltiples saberes, experiencias y perspectivas. Esta forma de investigar reconoce la diversidad epistémica y promueve un intercambio equitativo entre conocimientos científicos y saberes locales, valorando las formas propias de aprendizaje y comunicación que las comunidades sostienen, particularmente a través de la oralidad, entendida como vehículo de memoria, identidad y transmisión cultural.

El diálogo intercultural, concebido como un proceso de intercambio abierto y respetuoso entre personas y grupos con diferentes tradiciones, orígenes y lenguas, es el sustento de la investigación vinculada, pues fomenta el reconocimiento del otro y la construcción compartida de conocimiento. En este sentido, la investigación vinculada se plantea como un ejercicio académico que recupera las historias de vida, experiencias y prácticas de profesionales de la educación, cuyo trabajo docente se orienta hacia una visión holística e inclusiva: la interculturalidad. Desde esta perspectiva, el presente estudio tiene como propósito recuperar experiencias docentes desarrolladas bajo el enfoque de investigación vinculada en contextos interculturales, resaltando los aprendizajes que surgen del encuentro entre academia y comunidad.

En la Universidad Veracruzana Intercultural (UVI), la investigación vinculada se asume como una metodología de aprendizaje *in situ* que se construye colectivamente en la interacción entre docentes, estudiantes y actores comunitarios. Este proceso se fundamenta en el aprendizaje dialógico, plural y solidario, donde la experiencia, la reflexión y la práctica se articulan para generar conocimientos situados. En este modelo, el aprendizaje no se impone desde fuera, sino que se construye desde dentro, a partir del contexto, las necesidades y las formas propias de entender el mundo que poseen las comunidades participantes. Se trata, por tanto, de un proceso educativo que privilegia la reciprocidad, la colaboración y la autonomía cognitiva, fortaleciendo las capacidades de los sujetos y las comunidades para transformar su realidad.

La UVI ha consolidado este enfoque intercultural a través de la valoración de la diversidad cultural y lingüística, promoviendo la formación de jóvenes indígenas que hoy son protagonistas de procesos de reivindicación de derechos, especialmente el acceso a una educación digna y culturalmente pertinente. Los académicos de la institución han impulsado proyectos comunitarios que buscan articular la docencia, la investigación y la vinculación como un solo proceso de transformación social. Estas experiencias permiten visibilizar cómo la universidad se convierte en un espacio de diálogo, donde el conocimiento académico se encuentra con los saberes tradicionales, y juntos construyen nuevas formas de comprensión y acción social.

El diálogo de saberes se constituye así en el eje metodológico de la investigación vinculada. En la UVI, este diálogo se concreta en procesos participativos en los que

los actores sociales productores, autoridades comunitarias, sabios locales, mujeres y jóvenes comparten sus conocimientos y experiencias, que posteriormente se integran en las aulas. De este modo, la práctica docente se nutre del conocimiento comunitario, mientras que la comunidad se beneficia del acompañamiento académico en la reflexión y resolución de sus propias problemáticas. Este intercambio bidireccional favorece un proceso de aprendizaje colectivo que rompe con las jerarquías tradicionales del conocimiento y reconoce la legitimidad de todas las voces.

La dimensión lingüística también ocupa un lugar fundamental en este proceso. El uso de las lenguas originarias, tanto en el aula como en los espacios comunitarios, fortalece los derechos lingüísticos de los pueblos y facilita la expresión plena del conocimiento local. Las personas participantes se sienten más cómodas y seguras al compartir sus saberes en su propia lengua, lo que enriquece la comprensión intercultural y permite el encuentro de perspectivas desde lo *emic* (interno) y lo *etic* (externo). De esta manera, la investigación vinculada fomenta una comunicación auténtica y respetuosa, capaz de integrar distintas formas de interpretar y construir el mundo.

El presente texto se deriva de una sistematización de experiencias desarrolladas por docentes de la UVI sede Las Selvas, comprendida como una interpretación crítica de procesos educativos que, al ordenarse y reconstruirse, revelan la lógica de las prácticas y las relaciones entre sus actores (Jara, 1998). Este enfoque permite comprender cómo la docencia, la investigación y la vinculación se articulan en un mismo proceso formativo, donde el aula se extiende al territorio y la experiencia comunitaria se transforma en fuente de aprendizaje. Tal como señala Arceo (2003), el aprendizaje situado implica construir conocimiento desde contextos reales, promoviendo una metacognición que permita a los sujetos tomar decisiones conscientes sobre su práctica y fortalecer la acción colectiva.

En suma, la investigación vinculada en la UVI representa una práctica educativa y social que une la teoría con la experiencia, la universidad con la comunidad y el conocimiento científico con el saber ancestral. Este trabajo busca recuperar y reflexionar sobre dichas experiencias, mostrando cómo la docencia intercultural se enriquece al integrar la diversidad cultural y epistemológica, generando aprendizajes significativos, horizontales y transformadores.

## MÉTODO

El estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, centrado en la sistematización de experiencias docentes, investigativas y de vinculación comunitaria realizadas en la sede Las Selvas de la Universidad Veracruzana Intercultural (UVI). Según Jara (1998), la sistematización implica una interpretación crítica de experiencias que, a

partir de su ordenamiento y reconstrucción, permite descubrir la lógica del proceso vivido, los factores que intervinieron y su articulación.

La metodología adoptada se inscribe en la corriente de la investigación vinculada (IV), caracterizada por ser participativa, dialógica y situada, en la que los actores docentes, estudiantes y comunidades construyen colectivamente el conocimiento desde la práctica y la reflexión compartida. Este modelo integra principios de la Investigación-Acción Participativa (IAP) (Fals Borda, 2008; Freire, 1994) y de la Educación Popular, promoviendo procesos de aprendizaje significativos a partir de la interacción entre saberes académicos y comunitarios.

Asimismo, se emplearon procedimientos de observación, diálogo de saberes y análisis reflexivo para interpretar las experiencias in situ. La metodología busca no solo describir, sino también comprender y transformar la práctica educativa, fortaleciendo la interculturalidad, la horizontalidad del conocimiento y la pertinencia social de la educación superior intercultural.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### Investigación vinculada

En la UVI, la investigación es parte sustantiva de la carga docente asignada a todo académico de tiempo completo; la investigación vinculada (IV) contribuye a construir conocimiento desde la convergencia de miradas epistémicas diversas y saberes locales. En las Universidades Interculturales, la articulación de funciones sustantivas está nutrida por la docencia-investigación: el docente investiga a partir de un interés social, se vincula con actores clave y autoridades comunitarias, y mediante técnicas participativas identifica problemáticas que afectan al colectivo; no es el docente-investigador quien define por sí solo el problema. La IV enriquece y se alimenta del trabajo áulico. Como señala Mateo (2009), se trata de una propuesta educativa innovadora centrada en calidad, pertinencia y relevancia, cuyo fin es aprender de manera colectiva. Esta estrategia integra aspectos metodológicos etnográficos (Fals, 2008, 2015), criterios ético-políticos de la IAP y la Educación Popular (Freire, 1994, 1997), favoreciendo una formación que articula teoría y praxis. En la UVI se valoran criterios como procesos inductivos, colaborativos y participativos; articulación de investigación, docencia, vinculación y gestión; enfoques intercultural (interactoral, interlingüe) y de género; y pertinencia regional (Alatorre, 2008; UVI, 2013; Meseguer, 2021; Ramos, 2022). La IV, como estrategia pedagógica, evita la violencia epistémica contra los saberes locales. La vinculación orientada a la construcción de conocimiento entre saberes académicos y comunitarios, mediante procesos colaborativos entre estudiantes, actores regionales y académicos, contribuye

a la formación del estudiantado (Sartorello, 2019). Según Pérez y Fuentes (2022), la vinculación comunitaria en la UVI comprende: 1) acercamiento a la realidad; 2) diagnóstico y problematización; 3) gestión para la intervención; y 4) sistematización. Este proceso se desarrolla durante toda la licenciatura, con presencia permanente del docente facilitador que articula las experiencias educativas para un proyecto integrador construido con la voz comunitaria. La IV debe ser colectiva: el aprendizaje significativo se define por actividades y actitudes del aprendiente que le proporcionan experiencia y producen cambios relativamente permanentes (Rivera-Muñoz, 2004). Parte del contacto directo con el objeto de aprendizaje y se da en ámbitos social, cultural y familiar.

## Interculturalidad

La interculturalidad propone reconocer y valorar el conocimiento desde la diversidad de culturas y lenguas que identifican a México, atendiendo un ejercicio epistemológico y ético en los distintos espacios de los que somos parte. Schmelkes (2006) señala que, “desde el plano de la interculturalidad, el sujeto, individual o social, se relaciona con los demás desde su diferencia por medio del diálogo intercultural, para aprender a relativizar las tradiciones consolidadas como propias”. Se busca la transformación personal: empatía, respeto mutuo, tolerancia y diálogo activo, con trato digno en igualdad y equidad. UNICEF (2005) define la interculturalidad como relación simétrica entre personas, saberes, sentidos y prácticas culturales distintas, que requiere autoconocimiento de la propia identidad. La interculturalidad surge también ante la incapacidad de las sociedades mayoritarias para afrontar la heterogeneidad y la complejidad sociocultural (Mateo y Dietz, 2011). Es un concepto en construcción (Schmelkes, 2003); su realización demanda erradicar la discriminación en familia, escuela y sociedad. Genera nuevos valores y afirma identidades y derechos, alcanzables mediante educación intercultural. Como apunta M. Fernández (2023), debe formar estudiantes con valores y principios como proyecto de vida. En la docencia UVI, el reconocimiento de la diversidad y la empatía facilitan el vínculo con actores comunitarios.

## Saberes comunitarios

Los saberes comunitarios deben ser valorados y reconocidos por la academia convencional, regida por planes de estudio oficiales. Son conocimientos y experiencias acumuladas transmitidos por observación, práctica, reproducción, relatos y, en general, por la oralidad (Lugo y De Jesús, 2018). Se expresan en el diálogo de saberes, “relación mutuamente enriquecedora entre personas y culturas, puestas en colaboración por un destino compartido” (Ishizawa, 2012, p. 5). Si no se incorporan al aula, se diluyen; la “biblioteca humana” (Arévalo, 2020) y el diálogo de saberes como principio

metodológico (Salas y Redes de los Sabios y Sabias del PASA, 2013) los acercan a la formación. Cuando no se integran al currículum (formal y real; Perrenoud, 2001) se incurre en violencia epistémica que invisibiliza aportes de sujetos sociales (Güereca, 2017). El SEAES (2023) concibe el diálogo de saberes como ejercicio ético-político para transformar condiciones de subordinación y desigualdad. El marco jurídico reconoce usos, costumbres e instituciones indígenas (CPEUM, art. 2; 2024; OIT 169, 2018). Se requiere una educación integral desde diversas cosmovisiones. La docencia debe apoyarse en la multidisciplina y metodologías que incorporen estos saberes al aula; el estudiante ha de ejercitarse en teorías y enfoques con apertura, crítica, compromiso y creatividad (Hinojosa, 2007), promoviendo pensamiento crítico y respeto a conocimientos transmitidos en un marco dialógico horizontal (Díaz, 2010).

## CONCLUSIONES

El trabajo que se desarrolla en la Universidad Veracruzana Intercultural (UVI) se distingue por la transversalidad entre la vinculación, la docencia, la investigación y la gestión académica. La investigación vinculada se configura como un proceso que parte del conocimiento de las realidades comunitarias, donde la reflexión colectiva y la participación activa de los habitantes permiten reconocer los saberes tradicionales, las formas de vida y las cosmovisiones locales. Este enfoque favorece la comprensión profunda de la interculturalidad como un proceso de interacción entre personas y grupos con distintas visiones ideológicas y culturales, en el que las diferencias no representan una barrera, sino una oportunidad para el enriquecimiento mutuo.

La interculturalidad, más que un ejercicio comunicativo, implica un diálogo horizontal donde todas las voces tienen valor en la toma de decisiones y en la construcción del aprendizaje. Desde esta perspectiva, la educación intercultural promueve una reeducación ética basada en valores comunitarios, justicia social, respeto a los derechos humanos y equidad de género, orientando la convivencia hacia la horizontalidad y la cooperación. Las reflexiones derivadas de este trabajo evidencian que tanto docentes como estudiantes aprenden de manera bidireccional, reconociendo cómo algunas prácticas externas pueden afectar los procesos locales y, a la vez, generando estrategias para fortalecer las iniciativas propias de las comunidades.

La investigación vinculada en la UVI se caracteriza por su enfoque participativo y holístico. A diferencia de los modelos convencionales que observan a las personas como objetos de estudio, aquí los actores comunitarios son sujetos del conocimiento, interlocutores válidos en procesos donde se integran la lengua, las costumbres y los valores culturales. Esta forma de hacer investigación refuerza la dimensión ética y formativa de la educación superior intercultural, basada en el respeto, la reciprocidad y la co-creación del conocimiento.

La sede Las Selvas, ubicada en la comunidad de Huazuntlán, en la región Olmeca-Sierra de Santa Marta, constituye un ejemplo vivo de esta pedagogía para la diversidad. En ella confluyen comunidades nahuas, nuntajiyi (popolucas de la sierra), afrodescendientes y mestizas, cuyas cosmovisiones nutren los procesos de enseñanza-aprendizaje. La presencia de estudiantes provenientes de estos contextos enriquece las aulas, generando un intercambio cultural constante que fortalece la identidad y la cohesión social.

Asimismo, la educación superior debe asumir el compromiso de reparar los procesos históricos de exclusión y discriminación, reconociendo la diversidad de estilos de aprendizaje y las diferentes maneras de enseñar. Incorporar la interculturalidad y los “diálogos de saberes” en los programas académicos y en los proyectos de vinculación es fundamental para lograr una educación inclusiva y pertinente.

El análisis de la dicotomía *etic/emic* permite comprender la distancia entre la mirada externa del investigador y la visión interna de las comunidades. En las prácticas de vinculación, los estudiantes aprenden a situarse desde la perspectiva *emic*, respetando las normas, costumbres y formas de comportamiento propias de cada localidad. Actividades como entrevistas, talleres colaborativos o mapeos permiten que el aprendizaje ocurra en el terreno, promoviendo una comprensión situada y ética de la realidad.

El docente intercultural trasciende la enseñanza tradicional al integrar diversos escenarios de aprendizaje y fomentar procesos de *desaprendizaje y reaprendizaje*, orientados a la descolonización del saber (Panotto, s.f.) y a la ecología de saberes (Santos, 2011). Este enfoque fomenta un aprendizaje reflexivo, crítico y horizontal, donde los estudiantes construyen su conocimiento a partir de la diversidad.

Concluyo mencionando que la educación intercultural debe formar sujetos sensibles, empáticos y conscientes de la diversidad, capaces de trasladar sus aprendizajes a espacios institucionales y sociales. Formar funcionarios y profesionistas interculturalizados, con perspectiva de género y respeto a los derechos humanos, representa un paso esencial para avanzar hacia una sociedad más equitativa. Por ello, es urgente que la transversalización de la interculturalidad se integre en los planes y programas de estudio de las instituciones educativas, como una vía para construir entornos de aprendizaje más justos, plurales y humanistas.

## REFERENCIAS CITADAS

Alatorre, G. (2008). *La investigación en la Universidad Veracruzana Intercultural. Criterios generales*. México: Universidad Veracruzana.

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. (2024). *Diario Oficial de la Federación*,

5 de febrero de 1917. Última reforma DOF 15-09-2024. <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/CPEUM.pdf>

CONACES. (2023). *Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (SEAES)*. Secretaría de Educación Pública.

Díaz, C. (2010). Hacia una pedagogía en clave decolonial: entre aperturas, búsquedas y posibilidades. *Revista Tabula Rasa*, 13, 217–293.

Declaración Universal de los Derechos Humanos. (1948). *Instrumento internacional adoptado por la Organización de las Naciones Unidas el 10 de diciembre de 1948*. [https://www.cndh.org.mx/sites/all/doc/Programas/Discapacidad/Declaracion\\_U\\_DH.pdf](https://www.cndh.org.mx/sites/all/doc/Programas/Discapacidad/Declaracion_U_DH.pdf)

Fals Borda, O. (2008). Orígenes universales y retos actuales de la IAP (Investigación Acción Participativa). *Revista Peripecias*, 110(38), 73–90. <https://groups.google.com/forum/#!msg/ic-investigacion-cualitativa/s55u-jJ3O0ds/UyCWCyxP48AJ>

Fals Borda, O. (2015). *Una sociología sentipensante para América Latina*. México: Siglo XXI Editores.

Freire, P. (1994). *Pedagogía del oprimido*. México: Siglo XXI Editores.

Freire, P. (1997). *Pedagogía de la autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa*. México: Siglo XXI Editores.

Guereca Torres, R. (2017). Violencia epistémica e individualización: tensiones y nudos para la igualdad de género en las IES. *REencuentro. Análisis de Problemas Universitarios*, 28(74). Universidad Autónoma Metropolitana, Lerma. <https://www.redalyc.org/journal/340/34056723002/html>

Hinojosa, A. (2007). *Programa de la experiencia educativa de organización social y participación*. Universidad Veracruzana.

Ishizawa, J. (2012). *Diálogo de saberes PRATEC: Una aproximación epistemológica* (p. 5). Proyecto Andino de Tecnologías Campesinas (PRATEC).

Jara, O. (1998). *Sistematización de experiencias: Búsquedas recientes. Aportes*. Dimensión Educativa, (44). Santafé de Bogotá.

Lugo, D., & De Jesús, E. (2018). Prácticas y saberes comunitarios en la Sierra Norte de Puebla: el caso del café, sus plagas y enfermedades. *Revista de Investigación Agraria y Ambiental*,

Ley General de Derechos Lingüísticos de los Pueblos Indígenas. (2023). *Ley General de Derechos Lingüísticos de los Pueblos Indígenas* [LGDL]. Diario Oficial de la Federación, 13 de marzo de 2003. Última reforma DOF 18-10-2023. <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGDLPI.pdf>

Ley General de Educación. (2024). *Ley General de Educación* [LGE]. Diario Oficial de la Federación, 30 de septiembre de 2019. Última reforma DOF 07-06-2024. <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE.pdf>

Mato, D. (2009). Instituciones interculturales de educación superior en América Latina: Panorama regional, procesos de construcción institucional, logros, innovaciones y desafíos. En *Instituciones interculturales de educación superior en América Latina. Procesos de construcción, logros, innovaciones y desafíos* (pp. 13–78). Caracas: UNESCO-IESALC.

Mateo Cortés, L. S., & Dietz, G. (2014). Resignificaciones locales en los discursos transnacionales de educación superior intercultural en Veracruz. *Consejo Mexicano de Investigación Educativa* (COMIE). ISSN: 1405-6666.

Meseguer, S. (2021). *Investigación vinculada: Construcción colectiva de conocimientos con perspectivas de derechos*. Seminario Permanente Interinstitucional “Repensar la Etnografía”. México: INAH-Veracruz, DEHR-IIHS-UV, FAUV, UVI, CIESAS-Golfo. <https://fb.watch/8xMvH1Bosx/>

Ministerio de Cultura del Perú. (2015). *Diálogo intercultural: Pautas para un mejor diálogo en contextos de diversidad intercultural* (1.ª ed.). Oficina de Comunicación e Imagen Institucional del Ministerio de Cultura. <https://centroderecursos.cultura.pe/sites/default/files/rb/pdf/DIALOGO%20INTERCULTURAL%20-%20A5.pdf>

Mora, R. (2010). Diálogo curricular en torno a los procesos de formación. *Revista Educación y Humanismo*, 12(19), 29–45.

Pérez, S., & Fuentes, E. (2022). La vinculación comunitaria como estrategia para la construcción del conocimiento situado en la educación superior con enfoque intercultural. *Academia de la Red Internacional de Investigación en Derecho Educativo*, 4(4), 146. [http://www.congresoderechoeducativo.unach.mx/images/MEMORIA\\_CICNIDE-22.pdf](http://www.congresoderechoeducativo.unach.mx/images/MEMORIA_CICNIDE-22.pdf)

Perrenoud, P. (2001). *La construcción del éxito y el fracaso escolar*. Madrid: Morata.

Ramos, A. (2022). Interculturalidad y feminismos en la Universidad Veracruzana Intercultural para contrarrestar discriminaciones y violencias de género. *Praxis Educativa (Argentina)*, 26(2). <https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2022-260203>

Rivera, J. (2004). El aprendizaje significativo y la evaluación de los aprendizajes. *Revista de Investigación Educativa*, 8(14), 48. <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/view/7098/6272>

Salas, M., & Redes de Sabias y Sabios del PASA. (2013). *Los sabores y las voces de la Tierra: Visualizando la soberanía alimentaria en los Andes*. International Institute for Environment and Development. <https://www.iied.org/es/14624iied>

Sartorello, S. (2019). *Milpas educativas para el buen vivir: Nuestra cosecha*. México: INIDECIESAS.

Fals Borda, O. (2008). Una sociología sentipensante para América Latina. Siglo del Hombre Editores.

Fals Borda, O. (2015). El problema de cómo investigar la realidad para transformarla: La teoría y la práctica de la investigación-acción participativa. CLACSO.

Freire, P. (1994). Pedagogía de la esperanza: Un reencuentro con la pedagogía del oprimido. Siglo XXI Editores.

Freire, P. (1997). Pedagogía de la autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa. Siglo XXI Editores.

Jara, O. (1998). Para sistematizar experiencias. Alforja, Centro de Estudios y Publicaciones.

Alfonso Fernández, M. (2024, octubre 14). *Experiencia de aprendizaje en la Universidad Veracruzana Intercultural* [Comunicación personal].

Hernández Beltrán, S. (2024, octubre 14). *Experiencia de aprendizaje en la Universidad Veracruzana Intercultural* [Comunicación personal].

Rodríguez López, L. (2024, octubre 14). *Experiencia de aprendizaje en la Universidad Veracruzana Intercultural* [Comunicación personal].