



C A P Í T U L O 6

LA VINCULACIÓN COMUNITARIA: UN EJE SUSTANTIVO DE LA UIET

Norma Loreli Ramos Utrilla

<https://orcid.org/0009-0000-9473-4563>

RESUMEN: El texto aborda la importancia de la vinculación comunitaria como eje central del modelo educativo intercultural, particularmente en la Universidad Intercultural del Estado de Tabasco (UIET). La vinculación se concibe como un proceso formativo y social que articula el conocimiento académico con los saberes locales, promoviendo la participación activa de las comunidades en la identificación y solución de sus problemáticas. A través de metodologías participativas como las monografías y los diagnósticos comunitarios, se busca fortalecer la colaboración entre estudiantes, docentes y actores locales, generando proyectos que contribuyen al desarrollo sostenible, la cohesión social y la preservación cultural. Este modelo educativo promueve la reflexión crítica, el respeto por la diversidad y la construcción colectiva del conocimiento, entendiendo a la comunidad no como objeto de estudio, sino como sujeto activo en los procesos educativos. La vinculación institucional y académico-comunitaria de la UIET consolida una relación dinámica entre la universidad y las comunidades, permitiendo que los estudiantes se formen como profesionales sensibles, responsables y comprometidos con el bienestar regional. A pesar de los desafíos que enfrentan los proyectos, como la falta de continuidad y apoyo institucional, la vinculación representa una innovación educativa que prioriza el compromiso ético, la equidad y la transformación social, reafirmando la función de la universidad como agente de cambio en contextos interculturales.

PALABRAS CLAVE: Desarrollo, identidad, participación.

INTRODUCCIÓN

Casillas y Santini (2006) sostienen que la finalidad de las universidades interculturales en México consiste en “preparar a jóvenes y adultos indígenas para que sean agentes activos de transformación en su entorno, a través de nuevas

oportunidades de educación que vinculen saberes y experiencias acumulados con las nuevas oportunidades de desarrollo que ofrece la sociedad actual” (p. 22). Esta concepción refleja una apuesta por la educación como medio para el fortalecimiento de las comunidades y la construcción de un diálogo entre los conocimientos tradicionales y las demandas del mundo contemporáneo. Así, las universidades interculturales se perfilan como espacios en los que convergen la formación académica, el compromiso social y la recuperación de los saberes locales, configurando un modelo educativo incluyente y transformador.

De acuerdo con Dietz y Mateos (2011), los propósitos de la universidad intercultural pueden enumerarse de la siguiente manera:

- a) formar profesionales e intelectuales comprometidos con sus regiones;
- b) establecer la investigación como eje central;
- c) promover un currículo flexible que responda a las necesidades y potencialidades regionales;
- d) garantizar que la selección de los estudiantes no implique criterios académicos excluyentes; y
- e) mantener una relación cercana con las comunidades y regiones indígenas del país.

En correspondencia con estos objetivos, las licenciaturas que ofrecen las universidades interculturales en México se diseñan con base en las características socioculturales y las necesidades de las regiones donde se ubican. Entre las carreras ofertadas se encuentran Desarrollo Rural Sustentable, Desarrollo Turístico, Lengua y Cultura, Derecho Intercultural, Comunicación Intercultural, Salud Intercultural y Enfermería Intercultural.

Según el Programa Institucional de la Universidad Intercultural del Estado de Tabasco 2019–2024, la Universidad Intercultural del Estado de Tabasco (UIET), fundada en 2005, asume el compromiso de fortalecer la educación superior con un enfoque incluyente que atienda a jóvenes indígenas del estado. Su propósito es ofrecer una formación integral en las ciencias y las humanidades, fomentando al mismo tiempo la preservación y difusión de las manifestaciones culturales y contribuyendo al desarrollo humano regional.

La estructura académica de la UIET se sustenta en cuatro funciones estratégicas del modelo intercultural: docencia, vinculación, investigación, y difusión y preservación de la cultura. Su enfoque educativo parte del reconocimiento de la diversidad cultural de México y de la necesidad de revitalizar las lenguas y culturas originarias, otorgando a la educación un papel central en ese proceso. El objetivo institucional es ofrecer experiencias educativas que permitan comprender la construcción de las realidades sociales desde distintas perspectivas, al tiempo que se fomenta la reflexión sobre la propia realidad.

VINCULACIÓN

El concepto de vinculación ha adquirido una relevancia creciente en los últimos años, particularmente en torno a la reflexión sobre el papel de las universidades y los centros de investigación frente a los principales desafíos sociales, ambientales y productivos de las regiones donde se desarrollan.

En las universidades interculturales creadas bajo la Coordinación General de Educación Intercultural y Bilingüe (CGEIB), la vinculación comunitaria fue incorporada desde el inicio como un componente esencial de su modelo educativo, convirtiéndose en una de las características que las distingue de otras instituciones de educación superior. En estas universidades se refleja una vocación orientada a generar oportunidades de empleo y autoempleo para los egresados, al mismo tiempo que promueven el desarrollo sostenible de las comunidades (Lehmann, 2015, p. 143).

La vinculación y el fortalecimiento de las lenguas originarias constituyen dos ejes fundamentales que buscan establecer un diálogo con los saberes locales, además de diagnosticar y atender de manera colaborativa las necesidades y problemáticas de las poblaciones circundantes (UNICH, 2008). En este sentido, la vinculación se concibe como un proceso formativo que articula el aprendizaje académico con las actividades cotidianas y los contextos socioculturales de los estudiantes.

Asimismo, la vinculación implica reconocer que existen diversas formas de conocimiento —cultural, social, científico y popular— y que todas son igualmente valiosas para la construcción de soluciones frente a los problemas complejos de la sociedad contemporánea (Navarro, 2019).

Por consiguiente, la generación de capacidades para la vinculación comunitaria, particularmente en las universidades interculturales, debe construirse a partir de una postura crítica y reflexiva, sustentada en el diálogo permanente con las familias, comunidades, organizaciones sociales y actores locales, con el fin de consolidar procesos y proyectos de largo alcance.

En este marco, la universidad tiene la responsabilidad de formar profesionales cuyo perfil responda a las necesidades de las comunidades de procedencia de los estudiantes, de modo que puedan convertirse en agentes de cambio social. Ello exige que la institución mantenga una participación constante en los procesos comunitarios que abarcan dimensiones económicas, sociales, culturales y ambientales.

La vinculación comunitaria es, por tanto, un componente esencial en la formación de gestores interculturales. A través del acercamiento e interacción con los actores locales, los estudiantes fortalecen sus habilidades, desarrollan experiencias de trabajo y participan en proyectos de investigación que acompañan los procesos de transformación comunitaria (Sánchez, 2018, p. 3).

Además, la vinculación constituye una oportunidad para reflexionar desde lo local, integrar los saberes tradicionales a la práctica educativa e inducir a los estudiantes al conocimiento de la historia regional en condiciones de igualdad con otras narrativas históricas. De esta manera, la comunidad deja de ser un objeto de estudio y se convierte en un sujeto activo que define los modos en que la vinculación se lleva a cabo y los mecanismos mediante los cuales se articulan los esfuerzos colectivos.

En México, la vinculación comunitaria representa uno de los rasgos distintivos de las universidades interculturales. Ha sido objeto de reflexión desde distintas perspectivas: como eje central del modelo educativo y como espacio de análisis crítico de las experiencias institucionales. Actualmente, su relevancia la posiciona como una innovación del modelo intercultural, al privilegiar la relación con la comunidad por encima de los vínculos empresariales, buscando incidir directamente en las problemáticas locales (Navarro, 2018).

En la Universidad Intercultural del Estado de Tabasco (UIET), desde los primeros semestres, se impulsa a los estudiantes a vincularse con alguna comunidad —ya sea la de origen o aquella acordada con su grupo— con el propósito de conocer las problemáticas socioculturales y recuperar los saberes locales presentes en la región.

Tipos de vinculación en la UIET

El Departamento de Vinculación Social y Extensión Universitaria, adscrito a la División Académica, distingue dos tipos de vinculación:

1. Vinculación institucional.
2. Vinculación académico-comunitaria.

Este tipo de vinculación se lleva a cabo en los siguientes casos:

- I Cuando un organismo externo, gubernamental o no, solicita la colaboración de la UIET para el desarrollo de proyectos de investigación, intervención u otras actividades, con la participación de docentes y/o estudiantes.
- I Cuando se concreta la firma de convenios, acuerdos o contratos, con o sin financiamiento, para la ejecución de trabajos específicos en un periodo determinado o indeterminado.
- I Cuando la UIET es invitada a participar en programas o celebraciones temáticas, tanto en su sede como en otras instituciones, según lo establecido por el organismo solicitante.
- I Cuando desde la Rectoría o alguna dirección se plantea un trabajo articulado con otras dependencias, derivado de necesidades institucionales y dirigido a la comunidad estudiantil, académica o administrativa.

Propósito

Coadyuvar en la atención de necesidades o problemáticas, tanto externas como internas, que requieran la participación integral de las áreas que conforman la institución. Dichas acciones deberán contar con la autorización de la Rectoría y serán ejecutadas y supervisadas por la Universidad Intercultural del Estado de Tabasco (UIET) a través del Departamento de Vinculación Social y Extensión Universitaria, en coordinación con el enlace designado por el organismo solicitante.

Vinculación Académico-Comunitaria

Una de las funciones sustantivas de la Universidad Intercultural es la vinculación, denominada académico-comunitaria, porque estructura sus bases en los programas educativos con un énfasis práctico orientado a las comunidades del área de influencia de la UIET. Este enfoque ha permitido incidir en el desarrollo de los pueblos mediante la implementación de proyectos elaborados a partir de diversas metodologías relacionadas con la investigación-acción.

La vinculación académico-comunitaria posibilita comprender la manera en que la universidad puede intervenir en otros contextos más allá del aula, con o sin la participación directa de los estudiantes. A lo largo del tiempo, el seguimiento de estos proyectos de vinculación o de investigación aplicada ha confirmado que, a través de la UIET, se contribuye a mejorar las condiciones de vida en las comunidades, a documentar la memoria oral, valorar los proyectos comunitarios pertinentes en la región, elaborar productos amigables con el medio ambiente, rescatar las lenguas originarias y difundir la cultura local.

Este tipo de vinculación genera un impacto transversal, pues promueve que los docentes impulsen en los estudiantes la investigación y la acción participativa. Al identificar problemáticas reales —sociales, culturales, económicas y ambientales— los alumnos aplican los conocimientos adquiridos en el aula para proponer alternativas de solución en beneficio de las comunidades. Mediante la organización colectiva, coordinada por el profesorado, se atienden diversas necesidades identificadas en los diagnósticos locales, lo que fortalece el vínculo universidad-comunidad.

De esta manera, cada proyecto contribuye al enriquecimiento de los programas de estudio y al fortalecimiento de la relación entre la universidad y las comunidades. A su vez, fomenta la formación de profesionistas altamente capacitados, con sensibilidad social y respeto hacia la cosmovisión y los valores culturales de los pueblos con los que colaboran.

OBJETIVOS

- | Fortalecer la vinculación comunitaria mediante el seguimiento de los proyectos desarrollados durante cada semestre.
- | Identificar los proyectos de vinculación vigentes, así como el área de influencia en la que la UIET genera impacto.
- | Contribuir a la sistematización y documentación de los proyectos de vinculación que se llevan a cabo de manera semestral.

MÉTODOS

Para lograr una vinculación comunitaria efectiva, es necesario acercarse directamente a las localidades, establecer relaciones de confianza con los habitantes y trabajar de forma colaborativa con líderes y organizaciones comunitarias en la generación de procesos que movilicen a la población hacia el desarrollo.

A partir de los conocimientos adquiridos en las asignaturas del eje de vinculación, los estudiantes inician su trabajo comunitario con una visita a la localidad seleccionada, solicitando previamente la autorización del delegado o representante local mediante una carta de presentación formal. Este primer acercamiento permite establecer contacto con los habitantes y recopilar información básica para la elaboración de una monografía comunitaria.

Posteriormente, se lleva a cabo un diagnóstico participativo, herramienta fundamental para identificar las problemáticas existentes en la comunidad, así como las posibles soluciones y los planes de acción necesarios para atenderlas. Este proceso promueve la participación activa de la comunidad en la ejecución de las actividades propuestas, generando información que permite trazar líneas de acción colectivas e involucrar, cuando sea necesario, a actores externos a la localidad.

Para el desarrollo del diagnóstico se organizan talleres participativos, a través de los cuales se exploran las formas de vida de los habitantes, sus representaciones sociales, tradiciones, comportamientos y principales problemáticas. El diagnóstico integra información demográfica, cultural, educativa, de salud y necesidades locales, ofreciendo un panorama integral que orienta las acciones de intervención y vinculación.

Cada docente responsable del eje de vinculación o de manera independiente debe registrar su proyecto ante el Departamento de Vinculación Social y Extensión Universitaria, siguiendo la formatería institucional establecida. El procedimiento comprende los siguientes pasos:

1. El Departamento de Vinculación Social y Extensión Universitaria elabora o actualiza semestralmente los formatos de registro, según los indicadores y la información requerida por cada proyecto.
2. Los docentes deberán entregar impresos: el oficio de registro, la descripción del proyecto (Formato 1), el cronograma de actividades (Formato 2) y, al término del semestre, el informe final del proyecto (Formato 3), además de las notas informativas correspondientes a cada salida de campo.
3. El oficio de solicitud de registro deberá contar con el visto bueno del coordinador de licenciatura correspondiente.
4. La asignación de horas de descarga a los docentes se determinará en reunión de academia.
5. El número de salidas a campo se definirá conforme a las semanas de vinculación asignadas en la sede o unidades académicas, con posibilidad de contar con transporte institucional.
6. Las salidas de vinculación se suspenderán tres semanas antes del cierre del semestre, con el fin de que los docentes elaboren el informe final, el producto comprometido y su participación en las jornadas académicas.
7. Los avances o productos derivados de los proyectos deberán presentarse en las jornadas académicas al inicio de cada semestre, para su difusión entre las autoridades y la comunidad universitaria.
8. Los responsables de los proyectos deberán entregar al Departamento de Vinculación los productos comprometidos o los avances al cierre del semestre.
9. Los proyectos que cuenten con resultados susceptibles de publicación serán canalizados al Departamento de Investigación para la asignación de las horas correspondientes.

Los formatos utilizados para el registro y seguimiento de los proyectos de vinculación son los siguientes:

- | Formato de registro al Programa “Docentes en Vinculación”.
- | Formato 1. Descripción del proyecto.
- | Formato 2. Cronograma de actividades.
- | Formato 3. Informe final del proyecto de vinculación.
- | Notas informativas.

RESULTADOS

La monografía comunitaria constituye el producto de una investigación participativa orientada a generar un conocimiento compartido sobre el territorio de interés. En ella se plasman aspectos vinculados con la cultura, las costumbres, el espacio territorial, los servicios públicos, la organización social, los medios de vida y otros elementos que conforman la identidad comunitaria. Su elaboración recurre a diversas fuentes de información procesadas por uno o varios autores, con el propósito de ofrecer una visión integral de la comunidad.

Cada uno de estos aspectos permite conocer la historia y la evolución de los pueblos desde sus orígenes hasta su condición actual. Contar con una recopilación escrita de estos acontecimientos es de gran importancia para beneficio de la propia comunidad, las generaciones futuras y las instituciones o personas interesadas en conocer su realidad sociocultural.

El proceso de vinculación comunitaria busca propiciar la interacción directa con los habitantes para identificar oportunidades de colaboración y desarrollo conjunto. A través del diálogo y la cooperación, se pueden detectar proyectos viables y darles seguimiento en coordinación con los miembros de la comunidad, generando beneficios mutuos.

La vinculación comunitaria resulta esencial porque fortalece la cohesión social, fomenta la colaboración y el apoyo mutuo, y promueve el desarrollo colectivo. Al trabajar de manera coordinada, la comunidad identifica y atiende sus necesidades, mejora la calidad de vida de sus integrantes y refuerza el sentido de pertenencia y solidaridad. Además, este trabajo conjunto puede generar impactos positivos en ámbitos como la educación, la salud, el medio ambiente y el bienestar general.

La elaboración del diagnóstico participativo tiene como finalidad promover el diálogo horizontal entre los miembros de la comunidad, bajo condiciones de igualdad. Este ejercicio fomenta el aprendizaje colectivo, facilita la discusión informada, la toma de acuerdos y la generación de información relevante para comprender las problemáticas locales. Asimismo, reconoce y valora los conocimientos y experiencias de los participantes como base para la toma de decisiones.

Todos los documentos derivados del registro de cada proyecto —monografías, diagnósticos, informes y productos académicos— son resguardados en formato impreso o digital en el Departamento de Vinculación Social y Extensión Universitaria. Su finalidad es facilitar su consulta a cualquier interesado, evitar la duplicidad de trabajos y prevenir el descontento de las comunidades ante solicitudes repetidas de información. Las monografías y diagnósticos elaborados se entregan también en formato impreso a las comunidades involucradas, como un ejercicio de reciprocidad y devolución del conocimiento generado.

CONCLUSIONES

La propuesta de vinculación impulsada por las universidades interculturales ha privilegiado la colaboración con las comunidades por encima de los intereses empresariales. Este enfoque constituye una innovación dentro del modelo educativo intercultural, al buscar incidir directamente en las problemáticas locales y fortalecer las capacidades colectivas.

En este contexto, el enfoque de la interculturalidad ha demostrado incidir de manera favorable en la reafirmación de la pertenencia étnica y cultural. Los docentes y estudiantes que han participado en procesos de vinculación comunitaria han contribuido de forma positiva al desarrollo social y a la mejora de las condiciones de vida de las comunidades involucradas.

Más allá de constituir un eje institucional, la vinculación representa un compromiso ético y social de la universidad con el desarrollo humano integral. A través de ella, la UIET promueve propuestas orientadas al fortalecimiento económico, social, cultural, educativo y ambiental de las comunidades. Se busca que los proyectos no solo aporten soluciones prácticas, sino que también generen aprendizajes compartidos y promuevan la equidad, la salud y el bienestar colectivo.

La vinculación comunitaria se concibe, así, como un proceso de colaboración y aprendizaje mutuo entre la universidad y las comunidades. Permite establecer relaciones de trabajo con actores locales en distintos ámbitos —económico, sociocultural, ambiental y de salud—, generando espacios de reflexión, innovación y acción orientados a mejorar la calidad de vida de la población, especialmente de aquellos sectores en situación de vulnerabilidad.

Este trabajo comienza con la elaboración de una monografía que documenta de manera detallada los aspectos más relevantes de la comunidad, tales como su nomenclatura, historia, geografía, economía, estructura social, organización política, atractivos culturales y turísticos. Posteriormente, el diagnóstico comunitario identifica las problemáticas prioritarias y orienta la formulación de propuestas de mejora y desarrollo sostenible.

Sin embargo, el trabajo de vinculación enfrenta diversas limitaciones, entre ellas, la falta de seguimiento a los proyectos iniciados con grupos comunitarios. En algunos casos, la universidad no asume un compromiso formal de ejecución, por lo que los proyectos quedan solo como propuestas. Lo ideal sería establecer vínculos con otras instancias gubernamentales o sociales para gestionar los recursos necesarios y concretar acciones que incidan efectivamente en la mejora de las condiciones locales.

De igual forma, es fundamental considerar el grado de compromiso de las autoridades municipales y comunitarias al formular y ejecutar propuestas de mejora, pues su participación es determinante para garantizar la continuidad de los procesos.

En este sentido, la UIET enfrenta el reto de fortalecer su papel formativo, contribuyendo a que los estudiantes desarrollen una mirada reflexiva y crítica sobre la realidad social, en la que la diversidad sea concebida como una oportunidad para enriquecer la vida cotidiana, reconocer la identidad y construir proyectos colectivos desde, con y para las comunidades.

REFERENCIAS

- Casillas Muñoz, M. de L., & Santini Villar, L. (2006). *Universidad Intercultural: Modelo educativo*. Coordinación General de Educación Intercultural y Bilingüe (CGEIB) / Secretaría de Educación Pública.
- Dietz, G., & Mateos Cortés, L. S. (2011). *Interculturalidad y educación: Un análisis de los discursos nacionales en su impacto en los modelos educativos mexicanos*. SEP / CGEIB.
- Lehmann, D. (2015). Convergencias y divergencias en la educación superior intercultural en México. *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales*, 60(223), 133–170. [https://doi.org/10.1016/S0185-1918\(15\)30007-1](https://doi.org/10.1016/S0185-1918(15)30007-1)
- Navarro Martínez, S. I. (2018). Perspectivas y alcances de la vinculación comunitaria: El caso de la Universidad Intercultural de Chiapas, Unidad Oxchuc. *LiminaR. Estudios Sociales y Humanísticos*, 16(1), 88–102. <https://doi.org/10.29043/liminar.v16i1.566>
- Navarro, S., & Saldívar, A. (2019). *La vinculación comunitaria como propuesta de formación social en el CESDER-Chiapas*. [Documento académico].
- Sánchez, R. M. (2018). *Teklilasesepanolli: Procesos de vinculación comunitaria y seguimiento de proyectos de investigación vinculada en la UV Grandes Montañas*. Editorial Académica Española.
- Universidad Intercultural de Chiapas (UNICH). (2008). *Informe de la administración 2005–2008*. UNICH. http://www.unich.edu.mx/wp-content/uploads/2012/03/Informe_Rector_2008.pdf