

DESCRIÇÃO RESUMIDA DA PESQUISA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA NO COTIDIANO DA ESCOLA DE EDUCAÇÃO BÁSICA VISCONDE DE CAIRU

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.2152515108>

Luciano Momm

Doutorando em Ciências da Educação
Instituição: Universidad Del Sol (UNADES)
Endereço: San Lorenzo, Paraguai

Alba Maria Mendoza Cantero

Doutora em Ciências da Educação
Instituição: Universidad Del Sol (UNADES)
Endereço: San Lorenzo, Paraguai

Ruth Belen Gamarra Lezcano

Doutora em Ciências da Educação
Instituição: Universidad Del Sol (UNADES)
Endereço: San Lorenzo, Paraguai

RESUMO: Durante o Mestrado em Ciência da Educação na Universidad del Sol (UNADES), desenvolveu-se uma pesquisa qualitativa de estudo de caso etnográfico, intitulada Iniciação Científica no Cotidiano da Escola de Educação Básica: um estudo de caso na Escola Visconde de Cairu – Lages (SC). O estudo analisou as representações da comunidade escolar sobre a Iniciação Científica (IC) como ferramenta pedagógica, acompanhando um projeto de pesquisa-ação participante com 100 alunos do Ensino Médio, resultando em 97 entrevistas validadas. A metodologia envolveu observação participante desde o planejamento até a culminância do projeto (agosto a novembro de 2023), complementada por entrevistas com 26 participantes (estudantes, professores, comunidade e poder público) e análise documental de políticas educacionais. Fundamentado em autores como Adorno e Horkheimer, Bourdieu, Demo e Arroyo, o trabalho demonstrou que a IC promove aprendizagem crítica, ativa e investigativa, produzindo conhecimento autêntico e inédito. Os resultados evidenciam o potencial da IC para dinamizar a formação docente e

discente, fortalecer o vínculo escola-comunidade e subsidiar políticas públicas, reforçando a necessidade de integrar a pesquisa ao cotidiano da educação básica.

PALAVRAS-CHAVE: Iniciação Científica; Educação Básica; Pesquisa-Ação Participante.

BRIEF DESCRIPTION OF THE SCIENTIFIC INITIATION RESEARCH IN THE DAILY LIFE OF VISCONDE DE CAIRU BASIC EDUCATION SCHOOL

ABSTRACT: During the Master's in Education Science at Universidad del Sol (UNADES), a qualitative ethnographic case study was conducted, titled Scientific Initiation in the Daily Life of Basic Education Schools: a case study at Visconde de Cairu School – Lages (SC). The research analyzed the school community's representations of Scientific Initiation (SI) as a pedagogical tool, following a participatory action-research project involving 100 high school students, resulting in 97 validated interviews. The methodology included participant observation from project planning to its culmination (August to November 2023), complemented by interviews with 26 participants (students, teachers, community members, and local authorities) and document analysis of educational policies. Grounded in authors such as Adorno and Horkheimer, Bourdieu, Demo, and Arroyo, the study demonstrated that SI fosters critical, active, and investigative learning, generating authentic and original knowledge. The findings highlight SI's potential to enhance teacher and student training, strengthen school-community ties, and inform public policies, reinforcing the need to integrate research into the daily routine of basic education.

KEYWORDS: Scientific Initiation; Basic Education; Participatory Action Research.

DESCRIPCIÓN RESUMIDA DE LA INVESTIGACIÓN DE INICIACIÓN CIENTÍFICA EN EL COTIDIANO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA VISCONDE DE CAIRU

RESUMEN: Durante la Maestría en Ciencia de la Educación en la Universidad del Sol (UNADES), se desarrolló una investigación cualitativa de estudio de caso etnográfico titulada Iniciación Científica en el Cotidiano de la Escuela de Educación Básica: un estudio de caso en la Escuela Visconde de Cairu – Lages (SC). El estudio analizó las representaciones de la comunidad escolar sobre la Iniciación Científica (IC) como herramienta pedagógica, acompañando un proyecto de investigación-acción participativa con 100 estudiantes de secundaria, resultando en 97 entrevistas validadas. La metodología incluyó observación participante desde la planificación hasta la culminación del proyecto (agosto a noviembre de 2023), complementada

por entrevistas com 26 participantes (estudantes, professores, comunidade y poder público) y análisis documental de políticas educativas. Fundamentado en autores como Adorno y Horkheimer, Bourdieu, Demo y Arroyo, el trabajo demostró que la IC promueve un aprendizaje crítico, activo e investigativo, generando conocimiento auténtico e inédito. Los resultados destacan el potencial de la IC para dinamizar la formación docente y estudiantil, fortalecer el vínculo escuela-comunidad y subsidiar políticas públicas, reforzando la necesidad de integrar la investigación al cotidiano de la educación básica.

PALABRAS CLAVE: Iniciación Científica; Educación Básica; Investigación-Acción Participativa.

INTRODUÇÃO

No período de realização do mestrado, este autor buscou de forma plena como pesquisador, envolvendo-se em diversas ações formativas, entre as quais se destacam seminários, congressos, cursos, palestras e oficinas. Essas experiências, promovidas tanto pela Universidad del Sol – UNADES quanto por instituições brasileiras, possibilitaram uma ampliação significativa da compreensão teórico-metodológica e prática, oferecendo uma visão mais aprofundada e crítica sobre a aplicação da Iniciação Científica no contexto da Educação Básica.

As vivências formativas desempenharam um papel decisivo na consolidação da pesquisa, ao propiciarem o contato com diferentes perspectivas científicas e pedagógicas, favorecendo o aprimoramento do processo de elaboração da dissertação. Além disso, a oportunidade de acompanhar o desenvolvimento de pesquisas realizadas por estudantes, com o envolvimento de toda a comunidade escolar, bem como a produção de artigos científicos publicados em periódicos e anais de congressos, possibilitou debates e reflexões acerca da importância de promover uma práxis pedagógica que incentive a Iniciação Científica desde os primeiros anos escolares, de modo a permear todo o cotidiano educacional e oportunizar aos estudantes uma aprendizagem mais ativa, crítica e investigativa.

DETALHAMENTO DA PESQUISA DE MESTRADO

Com o título *“Iniciação Científica no Cotidiano da Escola de educação Básica: um estudo de caso na Escola Visconde de Cairu – Lages (SC)”* a dissertação apresenta um estudo que tem como objetivo realizar uma análise das representações na comunidade escolar, da qual faz parte a Escola de Educação Básica Visconde de Cairu, buscando identificar como a pesquisa contribui em projetos de Iniciação Científica (IC) construindo conhecimento autêntico e inédito produzido pelos estudantes e professores no cotidiano escolar.

A pesquisa acompanha o desenvolvimento de um projeto em que os estudantes são convidados a se tornarem pesquisadores, contando com a orientação e auxílio de seus professores, no desenvolvimento de uma pesquisa-ação participante em que suas próprias comunidades se tornam objeto de estudo. O problema norteador da pesquisa divide-se em três questionamentos, a saber: a prática da pesquisa em projetos de IC pode contribuir como ferramenta pedagógica voltada para a produção de conhecimento original? Esse processo complementa e dinamiza a formação dos estudantes da educação básica da escola pública? Como ocorre o desenvolvimento de projetos de iniciação científica nesta escola?

O Marco Teórico lastreia-se em autores estrangeiros representantes da escola de Frankfurt e da escola Francesa como: Adorno e Horkheimer (2006), Bourdieu (2006), Lacoste (1988). Também apresenta importantes contribuições de renomados autores brasileiros de como: André (1995), Brandão (1990), Demo (2007), Gil (2002), Santos (2004) e Arroyo (2004). Além desses ainda, traz autores regionais, sob um enfoque mais local, como é o caso de Sá (2015) e Daminelli (2023), dentre outros. A Metodologia embasa-se em um estudo de caso etnográfico e qualitativo fundamentado pela observação de uma pesquisa-ação participante desenvolvida pelos alunos.

Houve o acompanhamento de todas as suas etapas do trabalho realizado pelos estudantes desde o planejamento, a elaboração das questões, a realização das entrevistas, o tratamento e análise dos dados obtidos e a apresentação para a comunidade escolar. A observação teve início em agosto de 2023, quando os estudantes e seus professores iniciaram o planejamento do projeto de pesquisa, e foi concluída em novembro de 2023, quando houve a culminância do projeto apresentando os resultados do estudo para a comunidade escolar. O projeto realizado pelos estudantes contou 100 participantes sendo validadas 97 entrevistas que fundamentaram o projeto dos estudantes.

Já Para a etapa de entrevistas da pesquisa de mestrado, inicialmente foram convidados 100 participantes, sendo 70 estudantes do ensino médio, 10 professores, 10 membros da comunidade e 10 representantes do poder público local. No entanto, ao término dos estudos participaram das entrevistas apenas 26 pessoas, sendo: 14 estudantes, 4 professores, 6 membros da comunidade e 2 representantes do poder público. Antes de participarem das entrevistas e responderem ao questionário voluntariamente, estes 26 participantes consentiram formalmente ao assinar o Termo de Consentimento Livre e Esclarecido (TCLE). Todos os participantes da pesquisa tiveram a garantia de que seus dados pessoais seriam mantidos sob pleno sigilo sendo que nenhum dado que possibilite sua identificação poderia ser divulgado.

Além disso, a pesquisa documental incluiu a análise de documentos oficiais do Ministério da Educação (2023), da Secretaria de Estado da Educação de Santa Catarina (2014) e do Projeto Político Pedagógico (2022) da escola em questão. Os resultados apontam para o reconhecimento da IC como uma importante ferramenta pedagógica, oferecendo um diferencial para os docentes e para a escola na oferta de uma proposta de ensino alinhada ao desenvolvimento de conteúdo científico, crítico e inédito para seus estudantes e para a sociedade na qual está inserida. Além disso, os estudantes demonstram ser capazes de realizar atividades de pesquisa e de IC de forma bastante responsável e comprometida, desenvolvendo adequadamente todas as etapas que um trabalho desta envergadura requer, mesmo estando apenas no ensino médio, sem vínculo com instituições de ensino superior.

Os professores puderam vivenciar na prática a aplicação do projeto de IC, por meio de uma pesquisa com os estudantes, compreendendo que é possível desenvolver atividades que vão além dos conteúdos rotineiramente abordados em sala de aula. A comunidade pode conhecer o trabalho desenvolvido na escola, pelos professores e estudantes e ainda contribuir para a formação destes, apresentando um contraponto real ante aos conceitos teóricos abordados em sala. O poder público foi beneficiário de uma pesquisa de campo, com dados primários, realizada em diferentes bairros da cidade de Lages, trazendo informações pertinentes ao desenvolvimento de políticas públicas que visem a melhoria das condições sociais e ambientais destas comunidades. Assim, conclui-se a dissertação atestando o alcance de todos os objetivos propostos pelo estudo e ratificando a necessidade de tornar a pesquisa e a IC uma prática frequente na educação básica em que a não se possa dissociar nem o professor nem o estudante do pesquisador.

PUBLICAÇÕES DE ARTIGOS

Seguindo as diretrizes da disciplina **Metodología de la Investigación Científica** e sob a orientação da Professora Dra. Alba Maria Mendoza Cantero, orientadora do mestrado, este autor produziu artigos científicos relacionados ao tema da minha dissertação e à educação em geral. Essas publicações foram fundamentadas em estudos teóricos e enriquecidas pela minha experiência como professor, refletida na prática docente exercida em sala de aula nos ensinamentos fundamental, médio e superior.

1. No artigo intitulado *“O ensino à distância: fator de acesso à graduação e inibidor da desigualdade social”* de autoria de Luciano Momm e publicado na revista **Humanidades e Tecnologias**, volume 41, aborda a trajetória educacional do Brasil desde a chegada dos jesuítas até a estrutura educacional do século XXI, com o advento da educação a distância (EaD). Este estudo ressalta a importância de se compreender o legado histórico

de restrições de acesso à educação, principalmente no ensino superior, bem como quais os impactos positivos da EaD na promoção de um cenário mais igualitário e de oportunidades à sociedade brasileira contemporânea. O artigo pode ser acessado no link: https://revistas.icesp.br/index.php/FINOM_Humanidade_Tecnologia/article/view/4449, sob o DOI: 10.5281/zenodo.8225682 e ISSN: 1809-1628.

2. No artigo sob o título “*A pesquisa como caminho para a transformação e a emancipação na Educação Básica*” de autoria de Luciano Momm, juntamente com outros professores mestrando da Universidad del Sol – UNADES, Hatla Rodrigues Matos, José Sérgio Mattos e Ricardo Bocasanta, de publicação na revista **Altus Ciência**, volume 23, traz a discussão sobre o papel da pesquisa como instrumento pedagógico essencial para o desenvolvimento da autonomia crítica e emancipatória dos sujeitos escolares. Com base em uma abordagem qualitativa, os autores defendem que a pesquisa inserida no cotidiano da Educação Básica não apenas estimula a curiosidade e o pensamento investigativo dos alunos, como também promove práticas educativas mais dialógicas, contextualizadas e democráticas. O estudo apresenta o aporte de teóricos como Paulo Freire, Pedro Demo entre outros autores que propõem uma escola voltada à formação cidadã e à transformação social. O artigo pode ser acessado no link: <http://revistas.fcjp.edu.br/ojs/index.php/altuscienca/article/view/344/244>, sob o DOI: 10.5281/zenodo.14567648 e ISSN: 2318-4817.
3. Já o artigo “*Educação pela Pesquisa Participante: estudo de caso na Escola de Educação Básica Visconde de Cairu*” de autoria de Luciano Momm em parceria com os autores Maria Célia da Silva Gonçalves e Ricardo Bocasanta, publicado nos **Anais do IV CONGRESSO MOVIMENTO DOCENTES** (São Paulo: V&V Editora, 2024, v.III, p. 340-359), analisa de que forma a pesquisa participante pode contribuir para a transformação das práticas pedagógicas no ambiente escolar. Fundamentado em uma abordagem qualitativa, o trabalho utilizou entrevistas, observações e diários de campo para investigar a construção coletiva do conhecimento entre docentes, discentes e a comunidade. Os resultados evidenciam o potencial dessa metodologia para promover a autonomia, a reflexão crítica e o engajamento dos alunos no contexto escolar. O artigo pode ser acessado no link: https://drive.google.com/file/d/1Yt1RVDbCfbINILu8g-ah_fPLLURzCaHj/view, sob o DOI: 10.47247/MR/6063.069.7 e ISBN: 978-65-6063-069-7.
4. Durante o percurso formativo no Mestrado em Ciências da Educação, pela Universidad del Sol – UNADES, o mestrando Luciano Momm escreveu e publicou, em parceria com sua professora orientadora Dra. Alba Maria

Mendoza Cantero, o artigo intitulado *“Iniciação Científica na Prática Escolar: relato de uma pesquisa-ação participante na Escola Visconde de Cairu, Lages (SC)”*, publicado na revista **Avanços & Olhares, Volume 10**, aborda um estudo investigativo envolvendo estudantes, professores e membros da comunidade escolar da EEB Visconde de Cairu constituindo uma pesquisa-ação participante aplicada pelos estudantes nas comunidades em que residem com o objetivo de identificar ausências e necessidades em áreas como educação, saúde, segurança, infraestrutura e lazer. O trabalho evidencia na prática a relevância da implementação de projetos de Iniciação Científica para estudantes do ensino médio, preparando-os para a pesquisa antes mesmo de iniciarem o Ensino Superior. O artigo pode ser acessado no link: <https://periodicos.institutoiesa.com/index.php/avancoseolhares/article/view/222>, sob o DOI: 10.56797/ao.vi10.222 e ISSN: 2595-2579.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DESENVOLVIDAS

As participações em seminários e cursos de curta duração constituíram uma etapa significativa ao longo do percurso formativo, proporcionando aportes teóricos e práticos essenciais ao aprimoramento das produções acadêmicas. Essas experiências contribuíram de forma direta para a consolidação dos conhecimentos adquiridos e para o fortalecimento das pesquisas em desenvolvimento. A seguir, apresenta-se as atividades exercidas durante o período do curso:

- Palestra no Seminário de Pesquisa Temática: Iniciação Científica no Cotidiano da Escola de Educação Básica, realizado entre os dias 13 e 20/04/2024, no curso de Mestrado em Ciências da Educação, sob a orientação do Departamento de Pós-graduação e Pesquisa da Universidad del Sol – UNADES – Paraguai, em parceria com o Instituto de Ensino Superior do Araguaia – IESA – Brasil.
- Palestra na UNIAVAN – Polo Lages SC, dentro do Projeto de Extensão com o tema: Empreendedorismo, Inovação e Criatividade, realizado no dia 17/05/2024, sob a orientação do Centro Universitário Avantis – UNIAVAN.
- Palestra no IVº Ciclo de Palestras da Semana Estudantil do Centro Expressão – Lages SC, sob o tema: Participação em Entrevistas e Processos de Seleção II, realizado entre os dias 05 e 09/08/2024, sob a direção do Centro Expressão pela Secretaria de Estado da Educação (SED) de Santa Catarina.
- Palestra no IIIº Ciclo de Palestras da Semana Estudantil do Centro Expressão – Lages SC, sob o tema: Empreendedorismo, Criatividade e Inovação II, realizado entre os dias 19 e 23/03/2024, sob a direção do Centro Expressão pela Secretaria de Estado da Educação (SED) de Santa Catarina.

- Palestra no IIº Ciclo de Palestras da Semana Estudantil do Centro Expressão – Lages SC, sob o tema: Participação em Entrevistas e Processos de Seleção, realizado entre os dias 04 e 08/12/2023, sob a direção do Centro Expressão pela Secretaria de Estado da Educação (SED) de Santa Catarina.
- Palestra no Iº Ciclo de Palestras da Semana Estudantil do Centro Expressão – Lages SC, sob o tema: Empreendedorismo, Criatividade e Inovação, realizado entre os dias 10 e 14/07/2023 sob a direção do Centro Expressão pela Secretaria de Estado da Educação (SED) de Santa Catarina.
- Participação no Seminário Internacional de Educação do Curso de Mestrado em Ciências da Educação, com o Tema: Legitimidade da Pesquisa Científica em Educação. Ministrado pela Professora Dra. e PHD Maria Célia da Silva Gonçalves, sob a orientação do Departamento de Pós-Graduação e Pesquisa da Universidad del Sol – UNADES – Paraguai, em parceria com o Instituto de Ensino Superior do Araguaia – IESA – Brasil.
- Participação no Seminário de Pesquisa do Curso de Mestrado em Ciências da Educação, com o Tema: Atividade Científica Decorrente de Pesquisa. Ministrado pela Professora Dra. Gilvone Furtado Miguel, sob a orientação do Departamento de Pós-Graduação e Pesquisa da Universidad del Sol – UNADES – Paraguai, em parceria com o Instituto de Ensino Superior do Araguaia – IESA – Brasil.
- Participação no Seminário de Pesquisa do Curso de Mestrado em Ciências da Educação, com o Tema: Estruturando a Pesquisa Acadêmica. Ministrado pela Professora Dra. e PHD Maria Célia da Silva Gonçalves, sob a orientação do Departamento de Pós-Graduação e Pesquisa da Universidad del Sol – UNADES – Paraguai, em parceria com o Instituto de Ensino Superior do Araguaia – IESA – Brasil.
- Participação no Seminário de Pesquisa do Curso de Mestrado em Ciências da Educação, com o Tema: Comitê de Ética em Pesquisa Plataforma Brasil. Ministrado pelo Dr. José Nivaldo da Silva, sob a orientação do Departamento de Pós-Graduação e Pesquisa da Universidad del Sol – UNADES – Paraguai, em parceria com o Instituto de Ensino Superior do Araguaia – IESA – Brasil.
- Participação no IVº Colóquio Internacional do Diretório/Grupo de Pesquisa Educação, História, Memória e Cultura em Diferentes Espaços Sociais com o Tema: Educar para nunca mais: ditadura militar no Brasil – entre esquecimentos, sob a coordenação do DP EHMCS da PUC Goiás – Brasil.
- Participação no Seminário de Pesquisa do Curso de Mestrado em Ciências da Educação, com o Tema: Orientação e Atualização Cadastral no Ambiente

Virtual da Plataforma Brasil. Ministrado pelo Dr. José Nivaldo da Silva, sob a orientação do Departamento de Pós-Graduação e Pesquisa da Universidad del Sol – UNADES – Paraguai, em parceria com o Instituto de Ensino Superior do Araguaia – IESA – Brasil.

- Participação na Formação Continuada 2024/2 organizada pela pró-reitoria de Graduação EAD, do Centro Universitário Leonardo da Vinci – UNIASSELVI – Brasil.
- Participação no Curso de Currículo Lattes. Ministrado pela Professora Dra. e PHD Maria Célia da Silva Gonçalves, sob a orientação do Instituto de Ensino Superior do Araguaia – IESA – Brasil.
- Participação no Seminário de Pesquisa do Curso de Mestrado em Ciências da Educação, com o Tema: Presentación y Sustentación Pública de Tese, sob a orientação do Departamento de Pós-Graduação e Pesquisa da Universidad del Sol – UNADES – Paraguai, em parceria com o Instituto de Ensino Superior do Araguaia – IESA – Brasil.
- Participação na Live Estágio I – Plano de Negócios, organizada pela pró-reitoria de Graduação EAD, do Centro Universitário Leonardo da Vinci – UNIASSELVI – Brasil.
- Participação no Seminário de Pesquisa do Curso de Mestrado em Ciências da Educação, com o Tema: Descrição Resumida da Atividades de Pesquisa. Ministrado pela Professora Dra. e PHD Maria Célia da Silva Gonçalves, sob a orientação do Departamento de Pós-Graduação e Pesquisa da Universidad del Sol – UNADES – Paraguai, em parceria com o Instituto de Ensino Superior do Araguaia – IESA – Brasil.
- Participação no Seminário de Pesquisa do Curso de Mestrado em Ciências da Educação, com o Tema: Produção do Artigo Científico e Orientações Acerca do Novo Qualis 2025-2028. Ministrado pela Professora Dra. e PHD Elizabeth Figueiredo Sá, sob a orientação do Departamento de Pós-Graduação e Pesquisa da Universidad del Sol – UNADES – Paraguai, em parceria com o Instituto de Ensino Superior do Araguaia – IESA – Brasil.
- Participação no Seminário de Pesquisa do Curso de Mestrado em Ciências da Educação, com o Tema: Currículo Lattes e Plataforma Brasil. Ministrado pelo Professor Dr. José Nivaldo da Silva e Professora Dra. e PHD Maria Célia da Silva Gonçalves, sob a orientação do Departamento de Pós-Graduação e Pesquisa da Universidad del Sol – UNADES – Paraguai, em parceria com o Instituto de Ensino Superior do Araguaia – IESA – Brasil.

- Participação no Seminário de Pesquisa do Curso de Mestrado em Ciências da Educação, com o Tema: Seminário de Estudo e Pesquisa sobre a Plataforma Brasil. Ministrado pela Professora Dra. Satie Katagiri sob a orientação do Departamento de Pós-Graduação e Pesquisa da Universidad del Sol – UNADES – Paraguai, em parceria com o Instituto de Ensino Superior do Araguaia – IESA – Brasil.
- Participação no Seminário de Pesquisa do Curso de Mestrado em Ciências da Educação, com o Tema: Trabalhos Científicos Decorrentes da Pesquisa de Mestrado, Publicações e Apresentações. Ministrado pela Professora Dra. Gilvone Furtado Miguel sob a orientação do Departamento de Pós-Graduação e Pesquisa da Universidad del Sol – UNADES – Paraguai, em parceria com o Instituto de Ensino Superior do Araguaia – IESA – Brasil.
- Participação na Formação Continuada 2023/1 organizada pela pró-reitoria de Graduação EAD, do Centro Universitário Leonardo da Vinci – UNIASSELVI – Brasil.
- Apresentação de **DEFESA NA BANCA** de forma presencial com o tema: Iniciação Científica no Cotidiano da Escola de Educação Básica: um estudo de caso na Escola Visconde de Cairu – Lages (SC), no dia 10 de janeiro de 2025, na sede da Universidad del Sol – UNADES – Paraguai.

REFERÊNCIAS

ADORNO, Theodor W.; HORKHEIMER, Max. Dialética do esclarecimento. Rio de Janeiro: Zahar, 2006.

ANDRÉ, Marli Eliza D.A. de. Etnografia da prática escolar. Campinas: Papirus Editora, 1995.

ARROYO, Miguel G. Imagens quebradas. Petrópolis: Vozes, 2004.

BOURDIEU, Pierre. A distinção: crítica social do julgamento. Porto Alegre: Zouk, 2006.

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. Pesquisa participante. 8. ed. São Paulo: Brasiliense, 1990.

DAMINELLI, Elisa. A pesquisa e a produção de Conhecimento nos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia no RS: Um estudo sobre a iniciação científica com estudantes do ensino médio técnico. Porto Alegre: Repositório Digital da UFRGS, 2018. Disponível em: <<https://lume.ufrgs.br/handle/10183/181860>>. Acesso em 27 jan 2023.

DEMO, Pedro. Educar pela pesquisa. 8. ed. Campinas: Autores Associados, 2007.

GIL, Antônio Carlos. Como elaborar projetos de pesquisa. São Paulo: Atlas, 2002.

LACOSTE, Yves. Os países subdesenvolvidos. Rio de Janeiro: Editora Bertrand Brasil S.A. 1988.

SÁ, Gilberto Borges. Os nós da educação na contemporaneidade. Lages: Instituto José Paschoal Baggio, 2015.

SANTOS, Milton. Por uma geografia nova. São Paulo: EDUSP, 2004.