



C A P Í T U L O 4

EL APRENDIZAJE SITUADO COMO ESTRATEGIA DE TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA Y COMUNITARIA EN LA NUEVA ESCUELA MEXICANA

Inaí Pensado García

Secretaría de Educación Pública del Estado de Puebla, Educación Media Superior

RESUMEN: El presente artículo expone un estudio técnico-investigativo sobre la aplicación del aprendizaje situado como estrategia para la transformación educativa y comunitaria en la Educación Media Superior (EMS). La investigación se desarrolló en el marco de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) y del Marco Curricular Común de la EMS 2025 integrando la metodología del marco lógico como herramienta de planificación y evaluación. El objetivo principal fue analizar los efectos de la articulación entre el trabajo colegiado, la vinculación con la comunidad y el desarrollo de competencias socioemocionales para fortalecer la pertinencia del aprendizaje en contextos semiurbanos. Se utilizó un enfoque mixto, predominantemente cualitativo, con diseño de intervención educativa. Los resultados evidencian una mayor integración curricular, incremento en la participación docente y estudiantil, así como mejoras en la percepción del impacto social de los proyectos educativos.

PALABRAS CLAVE: Aprendizaje Situado, Transversalidad, Educación Media Superior, Contexto Semiurbano.

1. INTRODUCCIÓN

El tránsito hacia modelos de aprendizaje contextualizados constituye una prioridad en la EMS, especialmente cuando las escuelas atienden poblaciones con condiciones socioculturales diversas. En este artículo se documenta una experiencia de fortalecimiento del aprendizaje situado, entendida como la integración intencional de saberes académicos con problemas y prácticas del entorno, con el propósito de elevar la relevancia, transferibilidad y sentido social del conocimiento.

Desde el enfoque de la NEM y el MCCEMS 2025, se asume que la formación integral demanda una escuela vinculada a su comunidad, capaz de promover la autonomía del estudiantado, el trabajo colaborativo y el desarrollo socioemocional.

En este contexto, se recuperan y amplían hallazgos previos derivados de un proyecto institucional que utilizó la metodología del marco lógico para planear, ejecutar y evaluar acciones de impacto comunitario, articulando a directivos, docentes, estudiantes, familias y actores municipales.

El artículo se estructura como sigue: en la Sección 2 se presenta el marco teórico; en la Sección 3 se describe la metodología; en la Sección 4 se reportan resultados; la Sección 5 discute alcances y limitaciones; finalmente, la Sección 6 expone conclusiones y proyecciones.

2. PRELIMINARES

2.1 Aprendizaje situado y significativo

El aprendizaje situado alude a la construcción de conocimiento en contextos auténticos y socialmente mediados, en los que la acción y la participación guiada permiten que el estudiantado desarrolle comprensiones profundas y transferibles. En diálogo con el aprendizaje significativo que enfatiza el anclaje no arbitrario de la nueva información a la estructura cognitiva previa, se configura un marco que integra relevancia cultural, motivación y sentido de agencia estudiantil.

El aprendizaje situado se concibe como un proceso de construcción del conocimiento que ocurre en contextos auténticos, donde la interacción social y la experiencia práctica adquieren sentido pedagógico (Baquero, 2002). Este modelo parte de la idea de que el saber no se transmite, sino que se construye a través de la participación en actividades con significado para el alumno.

En correspondencia, el aprendizaje significativo (Ausubel, 1976) ocurre cuando la nueva información se ancla de manera no arbitraria en la estructura cognitiva previa del estudiante, propiciando una asimilación profunda y funcional de los conocimientos. Ambos enfoques coinciden en valorar el contexto como espacio formativo y en reconocer la importancia del docente como mediador entre el saber y la experiencia.

2.2 Transversalidad y habilidades socioemocionales en la EMS

El MCCEMS 2025 propone que los aprendizajes se organicen en campos formativos transversales y no en asignaturas aisladas. Este enfoque permite la integración de contenidos, competencias y valores mediante proyectos interdisciplinarios y evaluaciones auténticas. La transversalidad favorece que el estudiante desarrolle habilidades para resolver problemas reales, pensar críticamente y actuar con sentido ético y comunitario.

El componente socioemocional de la educación ha cobrado relevancia en los últimos años como condición para la autonomía y el bienestar del alumnado. La estrategia “Construye-T” y el MCCEMS 2025 reafirman que la salud emocional es parte fundamental de la formación integral y del ejercicio ciudadano. El presente estudio reconoce que el fortalecimiento del aprendizaje situado también implica crear espacios de escucha, acompañamiento y colaboración, donde el sentir y el aprender sean procesos inseparables.

En el caso de la EMS poblana, esta visión coincide con las directrices de la Nueva Escuela Mexicana, que coloca a la comunidad como núcleo del proceso educativo y a la docencia como práctica colectiva. Por ello, el aprendizaje situado se presenta como un vehículo idóneo para operar la transversalidad desde el trabajo colegiado y la vinculación con el entorno.

La transversalidad curricular implica articular ejes, competencias y saberes más allá de asignaturas aisladas; en EMS, ello supone planes colegiados, proyectos integradores y evaluación formativa. La dimensión socioemocional es un componente transversal que habilita la autorregulación, la convivencia y el cuidado del otro, condiciones para el aprendizaje situado.

2.3 NEM y MCCEMS 2025 y la Comunidad

En este sentido, la vinculación con la comunidad no solo responde a una dimensión académica, sino también a una ética y afectiva, en la que la escuela se convierte en agente de transformación social y de reconstrucción del tejido colectivo.

Los lineamientos recientes en México impulsan escuelas que dialoguen con sus comunidades, priorizando proyectos pertinentes y aprendizajes clave con enfoque humanista. Este estudio se alinea a dichos marcos, enfatizando la pertinencia territorial y el impacto social del trabajo académico.

3. METODOLOGÍA

3.1 Enfoque y diseño

El presente trabajo se enmarca en un diseño técnico-investigativo de tipo mixto, con predominancia cualitativa y enfoque de investigación-acción educativa. Se utilizó la metodología del marco lógico (Ortegón et al., 2005) para planificar, ejecutar y evaluar las acciones implementadas, garantizando coherencia entre los objetivos, los medios de verificación y las estrategias de intervención.

El objetivo general consistió en fortalecer el aprendizaje situado y significativo mediante proyectos colegiados de vinculación comunitaria que integraran dimensiones cognitivas, emocionales y sociales del aprendizaje.

Estudio de intervención con diseño mixto (preponderancia cualitativa) y enfoque de investigación-acción. Se utilizó la metodología del marco lógico para definir objetivos, indicadores, supuestos y actividades.

3.2 Contexto y participantes

El estudio se realizó en un Bachillerato General contexto semiurbano; ubicado en el municipio de San Andrés Cholula, Puebla. Este centro educativo constituye un espacio clave para la formación integral en un entorno semiurbano con características socioculturales diversas.

La población participante incluyó 20 docentes, 1 directivo, 1 asesora técnica pedagógica y aproximadamente 1,000 estudiantes. La intervención se llevó a cabo durante dos ciclos escolares consecutivos, con seguimiento por medio de sesiones colegiadas y reuniones de Consejo Técnico Escolar (CTE).

3.3 Técnicas e instrumentos

Se aplicaron diversos instrumentos de recolección y análisis de información, entre ellos:

Matrices de involucrados e incidencias, para identificar actores, intereses y nodos críticos.

Rúbricas de desempeño docente y estudiantil, con criterios de planeación, transversalidad y pertinencia contextual.

Bitácoras de trabajo docente, donde se registraron avances, reflexiones y acuerdos colegiados.

Encuestas rápidas para estudiantes y docentes, con el fin de valorar percepciones sobre impacto social y utilidad del aprendizaje.

Actas de CTE y reportes institucionales como evidencia de la mejora en procesos de planeación y evaluación.

3.4 Procedimiento

El proceso de intervención se desarrolló en seis etapas:

1. Diagnóstico inicial: revisión colegiada de necesidades institucionales y comunitarias.

2. Planeación estratégica: elaboración de matriz de marco lógico y diseño de proyectos integradores.
3. Implementación: ejecución de actividades con participación docente y estudiantil.
4. Seguimiento: monitoreo de avances mediante CTE y observaciones de aula.
5. Evaluación: aplicación de instrumentos de verificación, encuestas y análisis de resultados.
6. Retroalimentación: sistematización de hallazgos y rediseño de estrategias para el ciclo siguiente.



Fig.1. Etapas de la Metodología del marco lógico

3.5 Consideraciones Éticas

El proyecto respetó los principios de confidencialidad, participación voluntaria y resguardo institucional de la información. Los participantes otorgaron su consentimiento informado, y los datos se emplearon únicamente con fines académicos.

Se garantizó confidencialidad, participación voluntaria y uso académico de la información. Ver Tabla 1

Tabla 1. Matriz de incidencias (resumen)

Actor	Intereses/Recursos	Nodos críticos	Estrategias
Dirección	Gestión y articulación institucional	Trabajo colegiado intermitente	Comités y cronogramas vinculantes
Docentes	Planeación didáctica	Fragmentación por asignaturas	Proyectos integradores
Estudiantes	Participación y agencia	Baja transferencia a contexto	Aprendizaje basado en proyectos
Comunidad	Pertinencia y apoyo	Vínculos débiles	Convenios y participación en CTE

Fin: Fortalecer el aprendizaje situado con impacto comunitario.

Propósito: Incrementar la transferencia de saberes al entorno.

Medios: Trabajo colegiado; proyectos con comunidad; evaluación formativa; acompañamiento socioemocional.

Componentes:

Planeación estratégica colegiada.

Proyectos interdisciplinarios.

Evaluación auténtica, formativa y continua.

Supuestos:

Disponibilidad horaria para el trabajo colegiado.

Participación activa de la comunidad.

Acompañamiento institucional.

4. RESULTADOS

Durante la ejecución, se desarrollaron cuatro líneas de acción comunitaria:

- a) Salud y bienestar, a través de proyectos relacionados con asignaturas que involucran estos perfiles formativos.
- b) Rescate de espacios públicos desperdiciados que favorecen al aprendizaje fuera del aula común.
- c) Alfabetización digital, con el uso de algunas aplicaciones que facilitan la ubicación de espacios municipales para gestionar apoyos.
- d) Emprendimiento escolar solidario, donde los estudiantes aplican saberes aprendidos aplicables al contexto, problemática identificada y entorno.

Cada proyecto integró asignaturas de distintos campos formativos (Lengua y comunicación, Perfil Emprendedor y Ecología) y se acompañó con un enfoque socioemocional. Los productos obtenidos incluyeron campañas comunitarias, jornadas de salud animal, talleres y campañas ambientales, así como el uso adecuado de la tecnología en beneficio del aprendizaje.

4.2 Participación

La participación docente aumentó significativamente: la asistencia a reuniones colegiadas pasó del 60% al 85%, mientras que la cantidad de proyectos interdisciplinarios se duplicó. Los docentes reportaron mayor coordinación horizontal y coincidencia en la evaluación de aprendizajes transversales.

En el ámbito estudiantil, más del 60% de los alumnos participaron en al menos un proyecto de intervención comunitaria, y el 78% manifestó haber comprendido mejor la utilidad práctica del conocimiento.

4.3 Percepción de impacto

Encuestas breves indicaron que 78% del estudiantado percibió mayor utilidad del conocimiento; 71% reportó mejoras en habilidades socioemocionales (trabajo en equipo, comunicación). La comunidad reportó mejoras visibles en actividades de impacto. Ver Tabla 2

Tabla 2. Indicadores de resultado (ciclo escolar)

Indicador	Línea base	Meta	Logro	Fuente de verificación
Asistencia a CTE (docentes)	60%	80%	85%	Listas CTE
Estudiantes en proyectos	30%	55%	62%	Registros por proyecto
Productos vinculados al contexto	10	20	24	Portafolios
Satisfacción estudiantil	—	≥70%	78%	Encuesta rápida
Participación comunitaria	—	≥3 eventos	4 eventos	Actas y evidencias

4.4 Impacto social y pedagógico

Los resultados reflejan una mejora sustancial en la percepción de pertinencia educativa y en la vinculación con la comunidad. Las actividades promovieron la autonomía, la colaboración y la empatía. Se observó también una reducción en la deserción de proyectos escolares y un incremento en la motivación docente para el trabajo transversal.

El análisis cualitativo de las bitácoras docentes reveló una transformación del rol del profesor: de transmisor a mediador, y del estudiante: de receptor a protagonista activo del aprendizaje. Este cambio coincide con las metas de la NEM de consolidar una educación con justicia social, equidad y sentido comunitario.

5. DISCUSIÓN

El análisis de los resultados permite afirmar que el aprendizaje situado constituye una estrategia eficaz para fortalecer la pertinencia educativa y la vinculación social de las instituciones de Educación Media Superior. La experiencia mostró que cuando el aprendizaje se contextualiza en las realidades del entorno, los estudiantes desarrollan mayor motivación, comprensión y sentido de responsabilidad comunitaria.

En concordancia con Díaz Barriga (2003) y Baquero (2002), se confirma que el aprendizaje significativo adquiere mayor solidez cuando las experiencias de enseñanza parten de problemas reales y promueven la interacción social. La incorporación de la metodología del marco lógico permitió ordenar los procesos de planeación, monitoreo y evaluación, favoreciendo la claridad de objetivos y la rendición de cuentas institucional.

Asimismo, la transversalidad curricular planteada por el MCCEMS 2025 se evidenció como un elemento clave para superar la fragmentación del conocimiento. La articulación de campos formativos, competencias genéricas y aprendizajes clave posibilitó una educación más coherente y orientada al desarrollo integral.

El componente socioemocional emergió como eje transversal de la práctica pedagógica. Las actividades de intervención comunitaria no solo impulsaron aprendizajes cognitivos, sino también la empatía, la autorregulación y la cooperación, coincidiendo con las metas de bienestar integral propuestas por la Nueva Escuela Mexicana (SEP, 2023).

Por otra parte, se identificaron desafíos relevantes: la necesidad de consolidar el trabajo colegiado permanente, asegurar tiempos institucionales para la planeación interdisciplinaria, fortalecer los mecanismos de evaluación auténtica y ampliar la participación comunitaria en la toma de decisiones escolares.

Estos hallazgos demuestran que la transformación educativa requiere tanto innovación pedagógica como gestión institucional comprometida. El aprendizaje situado no se limita a una técnica didáctica, sino que se configura como un modelo integral de acción educativa y social, capaz de generar cambios sostenibles en la cultura escolar.

Los resultados sugieren que la combinación de planificación por marco lógico, colegiado efectivo y proyectos con sentido social facilita la transferencia de aprendizajes y la construcción de identidades académicas con agencia comunitaria. En línea con los postulados de la NEM y el MCCEMS 2025, la transversalidad permite integrar contenidos, competencias y dimensiones socioemocionales, a la vez que mejora la pertinencia cultural. Se identifican retos: institucionalizar tiempos colegiados, asegurar continuidad presupuestal y robustecer la evaluación auténtica con instrumentos validados.

6. CONCLUSIONES Y PROYECCIÓN

Las conclusiones de la presente investigación son:

El aprendizaje situado, cuando se implementa con gestión colegiada y vínculos comunitarios, mejora la relevancia y el impacto social del quehacer escolar y, aplicado con base en la metodología del marco lógico y la planeación colegiada, fortalece la pertinencia del conocimiento y su transferencia al entorno social.

La transversalidad en EMS es condición para articular saberes y habilidades socioemocionales y favorece la integración de saberes y el desarrollo de competencias socioemocionales, alineadas con los principios humanistas de la Nueva Escuela Mexicana.

La metodología del marco lógico ofrece claridad operativa y evaluativa

La sostenibilidad del modelo exige apoyos institucionales, alianzas municipales y formación docente continua. Se recomienda consolidar una ruta anual con metas e indicadores por proyecto, fortalecer la co-evaluación con la comunidad y documentar los efectos en continuidad académica y empleabilidad local.

La participación comunitaria se consolida como un factor esencial para la transformación educativa; su inclusión activa permite convertir a la escuela en un agente de mejora social.

La experiencia en esta Institución Educativa evidencia que la vinculación escuela-comunidad no solo eleva la calidad del aprendizaje, sino que fortalece el tejido social local.

Se recomienda institucionalizar tiempos de trabajo colegiado, establecer redes interinstitucionales y promover programas de formación docente continua en metodologías participativas y evaluación auténtica.

En suma, la aplicación del aprendizaje situado bajo los enfoques de la NEM y el MCCEMS 2025 demuestra que la educación puede ser un espacio de transformación integral, donde los estudiantes aprendan no solo para sí mismos, sino con y para su comunidad.

REFERENCIAS

- Ausubel, D. (1976). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. Trillas.
- Baquero, R. (2002). Cognición situada y aprendizaje. *Revista de Educación*, 29(3), 45–60.
- Díaz Barriga, F. (2003). *Cognición situada y aprendizaje significativo: estrategias de enseñanza contextualizada*. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Ortegón, E., Pacheco, J., & Prieto, A. (2005). *Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas*. CEPAL.
- Secretaría de Educación Pública. (2023). *Nueva Escuela Mexicana: principios, enfoques y orientaciones para la educación media superior*. Gobierno de México. <https://www.sep.gob.mx/>

Secretaría de Educación Pública. (2025). Marco Curricular Común de la Educación Media Superior 2025 (MCCEMS 2025). Gobierno de México. <https://www.dgb.sep.gob.mx/mccems2025>

Tobón, S. (2013). Socioformación y sociedad del conocimiento: fundamentos para la transformación educativa. Ecoe Ediciones.

Viera, T. (2003). El aprendizaje significativo de Ausubel. *Revista de Pedagogía*, 26, 37–48.