

# Impactos das Tecnologias nas Ciências Sociais Aplicadas 2

**Glauca Wesselovicz  
Janaina Cazini  
(Organizadoras)**



**Atena**  
Editora  
Ano 2019

Glaucia Wesselovicz  
Janaina Cazini  
(Organizadoras)

# Impactos das Tecnologias nas Ciências Sociais Aplicadas 2

Atena Editora  
2019

2019 by Atena Editora

Copyright © da Atena Editora

Editora Chefe: Profª Drª Antonella Carvalho de Oliveira

Diagramação e Edição de Arte: Natália Sandrini e Lorena Prestes

Revisão: Os autores

#### Conselho Editorial

- Prof. Dr. Alan Mario Zuffo – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul  
Prof. Dr. Álvaro Augusto de Borba Barreto – Universidade Federal de Pelotas  
Prof. Dr. Antonio Carlos Frasson – Universidade Tecnológica Federal do Paraná  
Prof. Dr. Antonio Isidro-Filho – Universidade de Brasília  
Profª Drª Cristina Gaio – Universidade de Lisboa  
Prof. Dr. Constantino Ribeiro de Oliveira Junior – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Profª Drª Daiane Garabeli Trojan – Universidade Norte do Paraná  
Prof. Dr. Darllan Collins da Cunha e Silva – Universidade Estadual Paulista  
Profª Drª Deusilene Souza Vieira Dall’Acqua – Universidade Federal de Rondônia  
Prof. Dr. Eloi Rufato Junior – Universidade Tecnológica Federal do Paraná  
Prof. Dr. Fábio Steiner – Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul  
Prof. Dr. Gianfábio Pimentel Franco – Universidade Federal de Santa Maria  
Prof. Dr. Gilmei Fleck – Universidade Estadual do Oeste do Paraná  
Profª Drª Girlene Santos de Souza – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia  
Profª Drª Ivone Goulart Lopes – Istituto Internazionele delle Figlie de Maria Ausiliatrice  
Profª Drª Juliane Sant’Ana Bento – Universidade Federal do Rio Grande do Sul  
Prof. Dr. Julio Candido de Meirelles Junior – Universidade Federal Fluminense  
Prof. Dr. Jorge González Aguilera – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul  
Profª Drª Lina Maria Gonçalves – Universidade Federal do Tocantins  
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte  
Profª Drª Paola Andressa Scortegagna – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Profª Drª Raissa Rachel Salustriano da Silva Matos – Universidade Federal do Maranhão  
Prof. Dr. Ronilson Freitas de Souza – Universidade do Estado do Pará  
Prof. Dr. Takeshy Tachizawa – Faculdade de Campo Limpo Paulista  
Prof. Dr. Urandi João Rodrigues Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará  
Prof. Dr. Valdemar Antonio Paffaro Junior – Universidade Federal de Alfenas  
Profª Drª Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande  
Profª Drª Vanessa Lima Gonçalves – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Prof. Dr. Willian Douglas Guilherme – Universidade Federal do Tocantins

#### Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP) (eDOC BRASIL, Belo Horizonte/MG)

I34 Impactos das tecnologias nas ciências sociais aplicadas 2 [recurso eletrônico] / Organizadoras Glauca Wesselovicz, Janaina Cazini. – Ponta Grossa (PR): Atena Editora, 2019. – (Impactos das Tecnologias nas Ciências Sociais Aplicadas; v. 2)

Formato: PDF

Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader

Modo de acesso: World Wide Web

Inclui bibliografia

ISBN 978-85-7247-212-8

DOI 10.22533/at.ed.128192703

1. Ciências sociais aplicadas. 2. Humanidades. 3. Tecnologia.  
I. Wesselovicz, Glauca. II. Cazini, Janaina. III. Série.

CDD 300.1

**Elaborado por Maurício Amormino Júnior – CRB6/2422**

O conteúdo dos artigos e seus dados em sua forma, correção e confiabilidade são de responsabilidade exclusiva dos autores.

2019

Permitido o download da obra e o compartilhamento desde que sejam atribuídos créditos aos autores, mas sem a possibilidade de alterá-la de nenhuma forma ou utilizá-la para fins comerciais.

[www.atenaeditora.com.br](http://www.atenaeditora.com.br)

## APRESENTAÇÃO

A obra “*Impactos das Tecnologias nas Ciências Sociais Aplicadas*” aborda uma série de livros de publicação da Atena Editora, em seus 22 capítulos do volume II, apresentam uma seleção de experiências nas áreas educacionais e de saúde que são disruptivas, pois provocam e incentivam há mudanças nos padrões, modelos ou tecnologias historicamente estabelecidas na educação e para a saúde trazendo conhecimentos aplicáveis a determinadas patologias e abordagens clínicas dos profissionais da área .

Os artigos da educação são dedicados aos docentes, gestores educacionais que acreditam em novas técnicas e metodologias são essenciais para o ensino-aprendizagem do discente moderno. Este volume respalda a aplicabilidade das 10 competências da BNCC – Base Nacional Comum Curricular, estabelecendo conhecimentos, competências e habilidades que direcionam a educação brasileira para uma formação humana, integral e para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.

Destacando as competências: Pensamento Científico, Crítico e Criativo - nos artigos que apresentam cases de estímulo a inovação e ciência; Cultura Digital - nos artigos que apresentam o uso de novas tecnologias e metodologias os quais obtiverão sucesso no processo de ensino-aprendizagem; Responsabilidade e cidadania – destacando o artigo do programa PROERD que é reconhecido nacionalmente pela eficácia na abordagem da educação socioemocional dos alunos.

Já os estudos da área da saúde, confirmam a preposição dada pela ONU a partir da Agenda dos ODS – Objetivos de Desenvolvimento Sustentável, que norteia o alcance de uma sociedade sustentável, indicando diretamente em seu Objetivo 3 de assegurar uma vida saudável e promover o bem-estar para todos, desenvolvendo métodos, fomentando estudo e técnicas inovadoras para acesso de todos a saúde de qualidade no mundo todo.

Reforçam a Política Nacional de Humanização, que visa ampliar a relação do profissional da saúde com o cidadão, fazendo com que atenção não seja apenas voltada para doença, colaborando para uma melhor recuperação do paciente, considerando seu estado emocional e sua opinião.

Diante destas duas perspectivas – Educação e Saúde - esperamos que este livro possa contribuir para adoção de novas estratégias que incentivem os profissionais a pesquisa de soluções inovadoras, para a qualidade de vida integral do novo cidadão.

Glaucia Wesselovicz  
Janaína Cazini

## SUMÁRIO

<b>CAPÍTULO 1</b> .....	<b>1</b>
A IMPORTÂNCIA DA MONITORIA NA CONSTRUÇÃO DA IDENTIDADE DOCENTE: UM TEXTO QUE SE ESCREVE A QUATRO MÃOS	
Daniele de Araújo Oliveira Carlos Lisidna Almeida Cabral	
<b>DOI 10.22533/at.ed.1281927031</b>	
<b>CAPÍTULO 2</b> .....	<b>7</b>
VÍDEOS COMO FACILITADORES NO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM	
Adriane Macêdo Feitosa Emanuelly Thays Muniz Figueiredo Silva Marcio Roberto Pinho Pereira Luiz Vianney Saldanha Cidrão Nunes Sônia Leite da Silva Sílvia Fernandes Ribeiro da Silva	
<b>DOI 10.22533/at.ed.1281927032</b>	
<b>CAPÍTULO 3</b> .....	<b>13</b>
USO DE TECNOLOGIAS EM BENEFÍCIO DAS AULAS DE MONITORIA: RELATO DE EXPERIÊNCIA	
Nádia Nogueira Gomes Thiago Holanda Freitas Matheus Magalhães Martins Cícero Matheus Jatay Moreira Samuel Vieira Pinho Neto	
<b>DOI 10.22533/at.ed.1281927033</b>	
<b>CAPÍTULO 4</b> .....	<b>18</b>
TOC TUM: JOGOS DIGITAIS E INCLUSÃO ESCOLAR	
Yuri Fontenelle Lima Montenegro Edilson Montenegro Chaves Paulo Bruno de Andrade Braga Vitória Barbosa Rodrigues Aderson dos Santos Sampaio Marilene Calderaro Munguba	
<b>DOI 10.22533/at.ed.1281927034</b>	
<b>CAPÍTULO 5</b> .....	<b>26</b>
ANÁLISE DO DISCURSO E A LEITURA CRÍTICA DA MÍDIA	
Rafaela Treib Taborda Ana Luisa Zaniboni Gomes Roseli Fígaro	
<b>DOI 10.22533/at.ed.1281927035</b>	
<b>CAPÍTULO 6</b> .....	<b>36</b>
A REPRESENTAÇÃO DE PROJETOS DE ARQUITETURA E URBANISMO PAUTADA NA TEORIA DAS GRELHAS E NAS TÉCNICAS DE DIAGRAMAÇÃO	
Liziane de Oliveira Jorge Igor Schwartz Eichholz Adriane Borda Almeida da Silva	
<b>DOI 10.22533/at.ed.1281927036</b>	

<b>CAPÍTULO 7</b> .....	<b>52</b>
ARQUITETURA DOCUMENTADA NO CINEMA	
<a href="#">Maiara Baldissarelli</a> <a href="#">Marluci Lenhard</a> <a href="#">Henrique Francisco Rech</a> <a href="#">Ana Paula Nogueira</a>	
<b>DOI 10.22533/at.ed.1281927037</b>	
<b>CAPÍTULO 8</b> .....	<b>57</b>
AVALIAÇÃO DOS DISCENTES SOBRE O ESTÁGIO SUPERVISIONADO DO CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA	
<a href="#">Lilia Braga Maia</a> <a href="#">Francisca Bertilia Chaves Costa</a> <a href="#">Ana Maria Fontenelle Catrib</a>	
<b>DOI 10.22533/at.ed.1281927038</b>	
<b>CAPÍTULO 9</b> .....	<b>71</b>
MANUAL DIGITAL DE INSTRUMENTAÇÃO PERIODONTAL COMO RECURSO DIDÁTICO AUXILIAR	
<a href="#">Fernanda Martini de Matos Barros</a> <a href="#">Roberta Dalcico</a> <a href="#">Márcia Maria de Negreiros Pinto Rocha</a> <a href="#">Maria da Glória Almeida Martins</a> <a href="#">Ana Patrícia Souza de Lima</a>	
<b>DOI 10.22533/at.ed.1281927039</b>	
<b>CAPÍTULO 10</b> .....	<b>77</b>
PRODUÇÃO DE VÍDEOS DEMONSTRATIVOS COMO INSTRUMENTO DIDÁTICO NO ENSINO ODONTOLÓGICO	
<a href="#">Fernanda Martini de Matos Barros</a> <a href="#">Antônio Silva Neto Segundo</a> <a href="#">Luanne Ferreira Uchôa</a> <a href="#">Roberta Dalcico</a> <a href="#">André Mattos Brito de Souza</a> <a href="#">Ana Patrícia Souza de Lima</a>	
<b>DOI 10.22533/at.ed.12819270310</b>	
<b>CAPÍTULO 11</b> .....	<b>82</b>
UTILIZAÇÃO DE UMA PLATAFORMA DE APRENDIZAGEM BASEADA EM JOGOS COMO TECNOLOGIA EDUCACIONAL ODONTOLÓGICA	
<a href="#">Fernanda Martini de Matos Barros</a> <a href="#">Anastácio Torres de Mesquita Neto</a> <a href="#">Roberta Dalcico</a> <a href="#">Márcia Maria de Negreiros Pinto Rocha</a> <a href="#">Maria da Glória Almeida Martins</a> <a href="#">Ana Patrícia Souza de Lima</a>	
<b>DOI 10.22533/at.ed.12819270311</b>	

<b>CAPÍTULO 12</b> .....	<b>87</b>
CONTRIBUIÇÕES DA SAÚDE COLETIVA NA FORMAÇÃO DE PROFISSIONAIS DA SAÚDE	
Maria Raquel da Silva Lima	
Jéssica Soares de Oliveira	
Géssica Albuquerque Torres Freitas	
Gleyde Anny Cruz Barros	
Marília Magalhães Cabral	
Maria Dinara de Araújo Nogueira	
Rayssa Nixon Souza de Aquino	
Lívia Carolina Amâncio	
Erika César Alves Teixeira	
Juliana Braga Rodrigues de Castro	
<b>DOI 10.22533/at.ed.12819270312</b>	
<b>CAPÍTULO 13</b> .....	<b>95</b>
A ESCRITA DA SECA EM NARRATIVA COM A SAÚDE COLETIVA	
Rafael Ayres de Queiroz	
<b>DOI 10.22533/at.ed.12819270313</b>	
<b>CAPÍTULO 14</b> .....	<b>102</b>
O PROERD E A TEORIA DE APRENDIZAGEM SOCIOEMOCIONAL COLABORANDO PARA A FORMAÇÃO DO ALUNO	
Edinara Rodrigues Gomes	
Elisandro Lima de Freitas	
<b>DOI 10.22533/at.ed.12819270314</b>	
<b>CAPÍTULO 15</b> .....	<b>115</b>
AVALIAÇÃO ANTROPOMÉTRICA DE ADOLESCENTES EM UM EQUIPAMENTO SOCIAL NA PERIFERIA DE FORTALEZA	
Lídia Pereira Pinheiro	
Jamile Carvalho Tahim	
Jeovane Sousa Barbosa	
Tatyane Costa Lima	
Suziana Martins de Vasconcelos	
<b>DOI 10.22533/at.ed.12819270315</b>	
<b>CAPÍTULO 16</b> .....	<b>123</b>
A IMPORTÂNCIA DO SILÊNCIO NA CONTEMPORANEIDADE	
Berta Lúcia Neves Ponte	
Francisca Paula Viana Mendes	
José Clerton de Oliveira Martins	
<b>DOI 10.22533/at.ed.12819270316</b>	

**CAPÍTULO 17 ..... 130**

ESTADO NUTRICIONAL DE CRIANÇAS ACOMPANHADAS PELO PROGRAMA BOLSA FAMÍLIA NO ESTADO DO CEARÁ

Maria Raquel da Silva Lima  
Maria Dinara de Araújo Nogueira  
Carine Costa dos Santos  
Erika César Alves Teixeira  
Maria Edileuza Lopes da Silva  
Nayara Gaion Rojais  
Rafaela Dantas Gomes  
Mariana da Silva Cavalcanti  
Amanda de Moraes Lima  
Jéssica Soares de Oliveira  
Luiza Jane Eyre de Souza Vieira  
Kamilla de Oliveira Pascoal

**DOI 10.22533/at.ed.12819270317**

**CAPÍTULO 18 ..... 137**

ANÁLISE DA ATIVIDADE ANTIOXIDANTE PELO MÉTODO DPPH DO EXTRATO ETANÓLICO DOS GALHOS DE *JATROPHA MOLLISSIMA* (POHL) BAILL. (PINHÃO-BRAVO), COLETADOS EM TAUÁ, CEARÁ, NORDESTE BRASILEIRO

Rachel Menezes Castelo  
Antônio Wlisses da Silva  
Emanuela de Lima Rebouças  
Ana Raquel Araújo da Silva  
Francisco Ernani Alves Magalhães  
Maria Izabel Florindo Guedes

**DOI 10.22533/at.ed.12819270318**

**CAPÍTULO 19 ..... 144**

PERFIL CLÍNICO-EPIDEMIOLÓGICO DOS PACIENTES ATENDIDOS EM UMA CLÍNICA-ESCOLA DE FISIOTERAPIA NA CIDADE DE FORTALEZA/CE

João Witalo da Silva  
Nathiara Ellen dos Santos  
Everton Darlisson Leite da Silva  
Hugo Leonardo Sá Machado Diniz  
Carlos Antônio Bruno da Silva  
Denise Maria Sá Machado Diniz  
Lúcia Nunes Pereira Melo  
Cleoneide Paulo Oliveira Pinheiro  
Micheline Freire Alencar Costa  
Adriana Ponte Carneiro de Matos

**DOI 10.22533/at.ed.12819270319**

**CAPÍTULO 20 ..... 156**

SÍNDROME DE GUILLAIN BARRÉ E CAUSAS ASSOCIADAS: REVISÃO DE LITERATURA

Luciana Maria Oliveira de Sousa  
Anniely Dias Costa  
Nádia Maria Batista da Silva  
Elizabeth Mesquita Melo

**DOI 10.22533/at.ed.12819270320**

**CAPÍTULO 21 ..... 161**

A PATOLOGIZAÇÃO DOS TRANSGÊNEROS

Amábile Alexandre

Karla Dayanne Sousa

Tereza Glaucia Rocha Matos

**DOI 10.22533/at.ed.12819270321**

**CAPÍTULO 22 ..... 170**

CUIDADOS DE ENFERMAGEM AO PACIENTE PORTADOR DE MIASTENIA GRAVIS: REVISÃO DE LITERATURA

Nádia Maria Batista da Silva

Luciana Maria Oliveira de Sousa

Anniely Dias Costa

Elizabeth Mesquita Melo

**DOI 10.22533/at.ed.12819270322**

**SOBRE AS ORGANIZADORAS..... 175**

## ANÁLISE DO DISCURSO E A LEITURA CRÍTICA DA MÍDIA

**Rafaela Treib Taborda**

Universidade de São Paulo  
São Paulo – SP

**Ana Luisa Zaniboni Gomes**

Universidade de São Paulo  
São Paulo – SP

**Roseli Fígaro**

Universidade de São Paulo  
São Paulo – SP

Educomunicação; Jornalismo; Leitura Crítica da Mídia; Linguagem.

**ABSTRACT:** This paper discuss the importance of an education that teaches about the critical reading of media and how the discourse analysis can highly contribute to statement interpretation, leading to coenunciators aware of their social roles and encouraging the critical thought through a pragmatic view of how communication is structured. Analysing the headlines of Zero Hora and O Estado de S. Paulo from May 22, 2018, is intended to understand the mutiple linguistic values in their verbal discourse, the ways they persuade the reader by using signs ideology and to think language-society-thought as an important axis of subjectivity, linked to the idea of dialogical education and critical reading to the citizenship praxis.

**KEYWORDS:** Discourse Analysis; Educommunication; Journalism; Critical Reading of Media; Language.

**RESUMO:** Este trabalho discute a importância de uma educação voltada para a leitura crítica da mídia e como a análise do discurso pode contribuir ricamente para a interpretação dos enunciados, resultando em coenunciadores conscientes de seus papéis sociais e incentivando o pensamento crítico a partir de uma visão pragmática de como se estrutura a comunicação. A partir da análise das manchetes dos jornais Zero Hora e O Estado de S. Paulo do dia 22 de maio de 2018, busca-se compreender os diversos valores linguísticos atrelados ao discurso verbal, as maneiras de persuadir o leitor através da ideologia dos signos e de pensar linguagem-sociedade-pensamento enquanto um eixo formador da subjetividade vinculados à ideia de educação dialógica e de leitura crítica para a prática de cidadania.

**PALAVRAS-CHAVE:** Análise do Discurso;

### 1 | INTRODUÇÃO

A linguagem está dialeticamente ligada à sociedade. Segundo Maingueneau (2002), pode-se analisar uma sociedade pelos discursos que produz, tendo em vista que a ação comunicativa é produto da representação da realidade de

sujeitos inseridos em um espaço e um tempo determinados social e historicamente. Dessa maneira, faz-se necessário identificar os discursos presentes nas sociedades e, especialmente, nas mídias, sendo elas a representação das ideias que circulam nos grandes centros e irradiam suas ideologias ao senso comum.

Tendo em vista estas ideias, entende-se a necessidade de explorar mais métodos que privilegiam a análise dos discursos a fim de formar cidadãos conscientes da sua participação social e das influências às quais são diariamente expostos. Para tanto, recorreremos aqui aos estudos de língua e linguagem propostos por Saussure (1969) e do dispositivo comunicacional de Maingueneau (2002) para compreender a complexidade do processo comunicativo, suas intencionalidades e técnicas de persuasão visando estimular nos leitores o senso crítico.

Neste texto, serão realizadas análises dos enunciados de maneira a investigar minuciosamente fatores como a escolha lexical, a organização semântica e a **construção** de sentido através dos contextos. Dessa maneira, entende-se que ao final da análise será possível identificar com clareza os elementos linguísticos e suas funções enunciativas, assim como as ideologias presentes no discurso, incentivando a leitura crítica da mídia.

## 2 | A LEITURA DA PALAVRA-MUNDO

Compreender que a palavra é fruto de históricas convenções sociais é um primeiro movimento de análise do discurso. Porém, é essencial compreender os valores que os signos carregam dentro da subjetividade humana, compreender o que Freire (2003) chama de *palavra-mundo*.

A leitura da palavra é sempre precedida da leitura do mundo. E aprender a ler, a escrever, alfabetizar-se é, antes de mais nada, aprender a ler o mundo, compreender o seu contexto, não numa manipulação mecânica de palavras, mas numa relação dinâmica que vincula linguagem e realidade (FREIRE, 2003, p. 7).

Por este motivo, deve-se compreender que “linguagem e realidade se prendem dinamicamente. A compreensão do texto a ser alcançada por sua leitura crítica implica a percepção das relações entre o texto e o contexto” (FREIRE, 2003, p. 9). Dessa maneira, identificando e analisando os cenários pelos quais cada jornal nasce e se desenvolve, é possível aproximar-se da ideologia que propaga. De acordo com Perillo (2011):

O Jornal Zero Hora foi fundado em 4 de maio de 1964, atuando em concordância com a ditadura do Regime Militar (1964-1985), sucedendo o jornal da época que se chamava Última Hora. Zero Hora nasceu em um momento histórico de derrubada do Estado democrático, permanecendo de mãos dadas com os donos do poder político (p. 20).

Já o Estadão emerge de épocas mais distantes. Em seu relatório de responsabilidade corporativa de 2006, o próprio periódico relata sua história, iniciada em 4 de janeiro de 1875, com o nome A Província de São Paulo. Alegam ainda que “em

plena escravidão, o jornal A Província de São Paulo nasceu em campanha pelo fim da monarquia e pela libertação dos escravos. Negros libertos trabalhavam na impressão do jornal”. Além disso, observa-se que, no mesmo cenário de ditadura militar vivido pela Zero Hora, o Estadão se posiciona da seguinte maneira:

Entre agosto de 1973 e janeiro de 1975, a censura do regime militar instalou-se na redação do Estadão. O jornal recusou-se a praticar a autocensura e para denunciar o autoritarismo à opinião pública recorreu à poesia. Versos de Os Lusíadas, de Camões, substituíram as partes censuradas dos textos e até páginas inteiras do jornal. (GRUPO ESTADO, 2003. p. 3)

Vale observar, ainda, que ambos os jornais são provenientes de regiões culturalmente e colonialmente diferentes. De acordo com o portal do governo de cada estado, suas histórias se diferenciam em alguns aspectos: os farrapos e os bandeirantes herdaram sua cultura e o modo de ver o mundo de lugares diferentes. Durante a ocupação das terras brasileiras pelos europeus, pelo tratado de Tordesilhas, o sudeste pertencia aos portugueses, enquanto o sul, aos espanhóis. Além disso, o processo de imigração se diferenciou nas duas regiões: o Rio Grande do Sul recebeu uma grande frota de alemães e italianos, enquanto São Paulo se formou moldada por diversas outras culturas, como a japonesa, a africana e a portuguesa.

Seguindo essa concepção, é possível, a partir das ideias de Vygotsky (2004), entender como o pensamento é formado num processo social, tendo em vista que linguagem e pensamento possuem uma relação de construção mútua da subjetividade. Entende-se que “a realidade só tem existência para os homens quando é nomeada. Os signos são, assim, uma forma de apreender a realidade. Só percebemos o mundo que a nossa língua nomeia” (FIORIN, 2007, p. 56). Dessa maneira, percebe-se que os processos de denominação ocorrem em um cenário influenciado pelas diversas culturas imigrantes nas regiões, sob interferência de línguas de diferentes origens. Dessa maneira, a relação estabelecida entre os gaúchos e os paulistas e seus respectivos vocabulários se difere, tendo em vista que as palavras carregam diferentes valores de uso dentro de cada população.

### **3 | ANÁLISE DO DISCURSO PELA TEORIA DOS SIGNOS**

Com base nas teorias abordadas, desenvolveu-se um trabalho em torno das variações linguísticas observadas entre publicações nos periódicos O Estado de São Paulo (Estadão) e Zero Hora (ZH), sediados em São Paulo e Rio Grande do Sul, respectivamente, sobre a alta do custo do combustível no país.

Considerando-se que a notícia é um texto descritivo e seu discurso é polêmico, pois possui certo grau de instigação e os conceitos enunciados são dirigidos como em um debate, é possível compreender com mais clareza as particularidades organizadoras que formam sua modalidade persuasiva (ORLANDI, 1983 apud CITELLI, 1986).

No dia 22 de maio de 2018, ambos os jornais publicaram como matéria de

capa, dando semelhante destaque, as seguintes chamadas: “Presidente da Petrobrás descarta mudança na política de preços dos combustíveis” (ZERO HORA, 2018) e “Governo diz que não haverá mudança na política de preços da Petrobrás” (ESTADÃO, 2018).



FIGURA 1 - Manchete virtual do caderno “Economia” do Jornal Zero Hora  
(FONTE: JORNAL ZERO HORA, 22 DE MAIO DE 2018)

## Governo diz que não haverá mudança na política de preços da Petrobrás

Segundo Minas e Energia, Moreira Franco, e o presidente da Petrobrás, governo ainda vai apresentar uma solução para reduzir o preço dos combustíveis que não será no âmbito da estatal

O Estado de S.Paulo  
22 Maio 2018 | 11h58

FIGURA 2 - Manchete virtual do caderno “Economia” do Jornal O Estado de S. Paulo  
(FONTE: JORNAL O ESTADO DE S. PAULO, 22 DE MAIO DE 2018)

De acordo com Citelli (1986, p 29), “pode-se [...] ler a consciência dos homens através do conjunto de signos que a expressa. As palavras no contexto perdem sua neutralidade e passam a indicar aquilo que chamamos propriamente de ideologias”. Dessa maneira, as distinções entre os discursos de ambos os jornais denunciam seus posicionamentos diante do fato, carregados de suas próprias convicções. Segundo Saussure (1969), “a linguagem verbal é uma rede de relações de semelhança e contiguidade em dois eixos: o paradigmático e o sintagmático”. O paradigma está relacionado à escolha das palavras, tendo em vista seus significados e seus impactos sociais; o sintagma, à contextualização da ideia através da ordem semântica estabelecida entre os signos escolhidos. Seguindo tal ideia, é possível observar que ambos os eixos são explorados de maneira a contribuir na construção do enunciado. Analisando esses aspectos, o enunciado ganha forma e valor social.

No eixo sintagmático ficam visíveis os agentes ativos e passivos da enunciação: para o ZH, o presidente da Petrobrás carrega o fardo da escolha, enquanto para o Estadão o governo é o decisor da ação. No eixo paradigmático, é possível compreender que a escolha das palavras e expressões colabora na construção da ideia: para o ZH, o autor “descarta a mudança”, enquanto para o Estadão, “não haverá mudança” sequer.

Nos lides, a informação permanece divergente: para o Estadão, “Segundo Minas e Energia, Moreira Franco, e o presidente da Petrobrás, governo ainda vai apresentar uma solução para reduzir o preço dos combustíveis que não será no âmbito da estatal”. Pelo sintagma e pelo paradigma, observa-se que:

1. Os fornecedores da informação, no lide, são dois: Minas e Energia, (o ministério, que é sintetizado em seu representante, Moreira Franco) e o presidente da Petrobrás (que não é nomeado);
2. O agente da ação continua sendo o mesmo do título: o governo;
3. Há a utilização de uma expressão verbal (vai apresentar) acompanhada de um advérbio de tempo (ainda), que trazem a ideia de uma ação futura prevista;
4. A palavra “solução” é utilizada em relação à ação feita para reduzir o preço do combustível.

Essa combinação paradigmática suporta o pensamento positivista de que uma solução ao problema será encontrada, muito provavelmente em breve, pelo governo.

Para o ZH, “Pedro Parente disse que o governo pediu informações sobre a dinâmica do mercado e sobre como poderia considerar eventuais medidas para amenizar o impacto para os consumidores”. Observa-se que:

1. O fornecedor da informação, no lide, é o agente da ação no título: Pedro Parente, o presidente da Petrobrás (que é nomeado);
2. O agente da ação no lide muda em relação ao do título: o governo passa a agir diante a situação;
3. Há a utilização de uma expressão verbal (poderia considerar) acompanhada de um adjetivo (eventuais), que trazem a ideia de uma ação futura pouco consolidada;
4. A expressão “amenizar o impacto” é utilizada em relação à ação feita para reduzir o preço do combustível.

A nova combinação proposta pelo jornal Zero Hora acarreta em um entendimento hipotético da situação, em que ideias são discutidas mas ainda mantêm-se distantes da aplicação prática.

Além disso, entende-se que, para o Estadão, o governo é capaz de encontrar uma solução para o problema dos preços do combustível, enquanto o ZH revela que, além de ser um processo lento, nenhuma solução será encontrada, restando a amenização dos impactos do aumento dos preços. Considerando-se a manchete e o lide em ambas as situações, pressupõe-se que, para o jornal que representa o Sul do país, a responsabilidade recai sobre Parente, que informou sobre os pedidos do

governo e é o responsável por descartar as mudanças propostas. Já para o jornal do Sudeste, o governo é o agente principal da tomada de decisões e, apesar de ainda não ter apresentado uma solução, está encarregado de fazê-la.

Inusitadamente, reafirmando a ideia proposta por Maingueneau (2004) de que a internet proporciona “[...] um texto heterogêneo e em perpétua reconfiguração, em função das decisões de seu ‘leitor’[...]” (p. 82), o site do Estadão alterou sua manchete alguns minutos após sua publicação:

## **Governo e Parente dizem que não haverá mudança na política de preços da Petrobrás**

Segundo o ministro da Fazenda, Eduardo Guardia, ainda não há decisão tomada sobre medidas do governo para reduzir os valores cobrados pelos combustíveis na bomba; ‘em hipótese nenhuma passou pela cabeça do governo pedir qualquer mudança’, afirmou presidente da Petrobrás

O Estado de S.Paulo  
22 Maio 2018 | 11h58

FIGURA 3 - Manchete virtual alterada do Jornal O Estado de S. Paulo

FONTE: JORNAL O ESTADO DE S. PAULO, 22 DE MAIO DE 2018

Dessa maneira, a análise em torno tanto da manchete quanto do lide se modifica: os agentes da ação e os fornecedores da informação se alteram, gerando um novo discurso.

Na manchete, o presidente da Petrobrás ganha papel ativo, junto ao governo, na ação de fornecer a informação. É atribuída a Parente a responsabilidade da fala. Além disso, observa-se uma drástica mudança no enunciado do lide: O ministro de Minas e Energia, Moreira Franco, é substituído pelo ministro da Fazenda, Eduardo Guardia. A apresentação de solução governamental prevista na primeira manchete (governo ainda vai apresentar uma solução) se anula na segunda (ainda não há decisão tomada sobre medidas do governo). Além disso, é possível observar que a segunda versão publicada pelo jornal traz uma mensagem do presidente da Petrobrás, que desmente a primeira versão do lide, dizendo que “em hipótese nenhuma passou pela cabeça do governo pedir qualquer mudança”.

Dessa maneira, é possível categorizar as informações analisadas para sintetizar as ideias perpassadas nos discursos, contribuindo para a construção comparativa acerca dos enunciados fornecidos:

ELEMENTO DA NOTÍCIA	ASPECTO DE ANÁLISE	ZERO HORA	ESTADÃO (VERSÃO 1)	ESTADÃO (VERSÃO 2)
MANCHETE	Quem toma a decisão?	Presidente da Petrobrás	Governo	Governo e Parente
	Qual a decisão?	Descarta a mudança	Não haverá mudança	Não haverá mudança

<b>LIDE</b>	<b>Fornecedor da informação</b>	Pedro Parente (Presidente da Petrobrás)	Minas e Energia (Moreira Franco) e Presidente da Petrobrás	Ministro da Fazenda (Eduardo Guardia)
	<b>Agente da Ação</b>	Governo	Governo	Governo
	<b>Morfologia das palavras</b>	Locução verbal (poderia considerar) e adjetivo (eventuais)	Locução verbal (vai apresentar) e advérbio de tempo (ainda)	Verbo negativado (não há) e advérbio de tempo (ainda)
	<b>Ação realizada</b>	Amenizar o impacto	Solução	Não há decisão tomada

**INTUITO DA MENSAGEM EM ZERO HORA:** A responsabilidade da fala recai apenas no Presidente da Petrobrás. Eufemismos são constantemente utilizados para diminuir a força de ação de Parente perante a situação. O Governo aparece apenas como participante passivo na tomada de decisões.

**INTUITO DA MENSAGEM EM ESTADÃO (VERSÃO 1):** A responsabilidade da fala recai em dois atores: Franco, representando o Governo, e Parente, representando a Petrobrás. Entretanto, pela escolha lexical é possível concluir que a ideia passada pela manchete é de que uma solução será encontrada pelo Governo, trazendo uma ideia positivista da precária situação. Parente aparece apenas como participante passivo na tomada de decisões.

**INTUITO DA MENSAGEM EM ESTADÃO (VERSÃO 2):** A responsabilidade da fala recai novamente em dois atores, porém diferentes da primeira versão publicada: dessa vez, Guardia representa o Governo, e Parente, a Petrobrás. A ideia positivista abordada na primeira versão perde espaço para uma situação de instabilidade e incompatibilidade de informações, contribuindo para a manutenção do clima de insatisfação e preocupação do leitor paulista

### **Análise do Dispositivo Comunicacional**

Integrado à ideia discutida no estudo dos enunciados, Maingueneau (2002) ainda propõe uma análise da construção de um discurso por suas variáveis extralinguísticas, observando o contexto em que se insere, remetendo à ideia de Freire (2003) de que texto e contexto são partes inseparáveis para a compreensão de um discurso e, conseqüentemente, da realidade em que se ancora. Para Maingueneau, é necessário analisar quatro fatores circundantes de um enunciado, que, ainda que não estejam diretamente ligados à linguagem, são componentes fundamentais para a interpretação da mensagem: o dispositivo comunicacional.

O primeiro é a **mídia**, que trata do veículo em que a mensagem está sendo emitida. Assim como reforça McLuhan (2007), “o meio é a mensagem”, portanto, compreender o meio de comunicação em que o enunciado é veiculado possibilita uma interpretação mais precisa do discurso e de suas intenções. Ainda, segundo Amado e

Guittet (1978), “as características do canal vão determinar as exigências e limites da transmissão da mensagem”. Dessa maneira, observa-se que o jornal, ainda que em sua versão virtual, tem função social como veículo de comunicação de maior credibilidade circulante atualmente. Seu formato impõe uma hierarquia informativa e uma sequência de exposição das informações, seguindo a forma culta do texto jornalístico. De modo geral, os leitores acompanham as notícias acreditando que elas são um índice do real e que os jornalistas não irão ultrapassar a fronteira entre a realidade e a ficção (TRAQUINA, 1999).

Em seguida, Maingueneau analisa o **público**, fator que está diretamente ligado ao eixo do paradigma - principalmente na escolha de termos e palavras -, tendo em vista que as variações diastráticas, diatópicas e diafásicas alteram as percepções da mensagem com base na familiaridade que o público tem com determinada língua e seus idioletos (ILARI & BASSO, 2006).

O público que entra em contato com as produções do ZH é jovem, com alto poder de consumo, sendo 67% pertencentes às classes A e B, 31% à classe C, e apenas 2% da classe D. (PERILLO, 2011, p. 21). Já o Estadão, de acordo com dados dos Estudos Marplan/EGM de janeiro a dezembro de 2013, na Grande São Paulo, tem 59% do seu público participante da classe B, 21% da classe A e 19% da classe C, não constando em seu acervo a presença da classe D enquanto consumidora do seu periódico. Além disso, constata-se que 22% do seu público tem entre 25 e 34 anos, e 21% entre 35 e 44 anos de idade, qualificando, majoritariamente, um público adulto. Dessa forma, é possível entender a visão propagada para duas gerações diferentes, de uma mesma classe socioeconômica, localizada em diferentes regiões do país.

Outro fator analisado pelo linguista é o **ambiente circundante**, que funciona como uma análise estratégica de como a mensagem vai ser exposta e o cenário - físico ou não - em que ela será emitida. Compreender o espaço auxilia na produção de enunciados com propostas bem definidas, fazendo surgir o efeito desejado. Tal análise do ambiente é o que permite entender, por exemplo, como o Estadão pode alterar a notícia em um período curto de tempo. A internet possibilita a reversibilidade dos textos, que podem ser editados e alterados independente da maneira e da data em que foram publicados. Além disso, por tratar-se de um ambiente virtual, ambos os jornais fazem uso de *hyperlinks* no corpo de suas notícias com temáticas ligadas ao assunto, trazendo um repertório opinativo em torno da mensagem central.

Por fim, observa-se o tema tratado pela mensagem: não somente sob o ponto de vista subjetivo do receptor, mas ver como o assunto foi repassado pelo enunciador - utilizando-se das técnicas de análise de discurso, dispostas no começo desta análise. Todo enunciado é, ainda que inconscientemente, pensado e estruturado mentalmente, seja pela exposição automatizada de um repertório - criado pela relação do indivíduo com a língua - que foi acumulado ao longo de sua experiência comunicativa; seja pelo ato de avaliar as condições em que o enunciado será exposto, a fim de criar uma combinação paradigmática condizente com a situação em que o emissor está inserido.

No caso da criação jornalística, o segundo caso se aplica.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Pela observação dos aspectos analisados, a pesquisa em questão conclui que ambos os enunciados, do Estadão e do Zero Hora, se reproduzem em seus significados em decorrência de um processo linguístico histórico e de um contexto contemporâneo, impregnado por suas ideologias e visões de uma mesma situação. Além disso, observa-se que o jornalismo, ainda que esperado que seja um gênero textual imparcial, assim como qualquer enunciação, é carregado por suportes linguísticos que induzem o pensamento com base em suas significâncias. Tendo em vista que ainda é uma mídia que tem a seu favor sua credibilidade, a construção desse discurso deve ser analisada criticamente, sendo necessário encontrar o sentido oculto dos enunciados.

Através do estudo das manchetes, foi possível compreender a ótica de cada jornal e, a partir disso, ter consciência da pluralidade de opiniões, sendo capaz de estabelecer uma visão crítica acerca do tema retratado. Segundo Freire (2013, p. 100):

A educação problematizadora se faz, assim, um esforço permanente através do qual os homens vão percebendo, criticamente, como estão sendo no mundo *com que* e *em que* se acham. Se, de fato, não é possível entendê-los fora de suas relações dialéticas com o mundo, se estas existem independentemente de se eles a percebem ou não, e independente de como as percebem, é verdade também que a sua forma de atuar, sendo esta ou aquela, é função, em grande parte, de como se percebiam no mundo.

Dessa maneira, compreende-se a importância de uma educação voltada à leitura crítica da mídia, mas, primordialmente, do mundo, como incentivo para uma geração capaz de pensar coletivamente, consciente do seu papel no mundo e da imprescindibilidade de uma visão crítica. Para tanto, faz-se necessário naturalizar a criticidade a partir da exposição à pluralidade, compreendendo o todo como construção de partes individuais e igualmente necessárias.

## REFERÊNCIAS

CITELLI, Adilson. **Linguagem e persuasão**. 2ª ed. São Paulo: Ática, 1986.

FIORIN, José Luiz. **Teoria dos signos** (p. 55-74). In: FIORIN, J. Luiz (org). *Introdução à Linguística*. São Paulo: Contexto, 2007.

FREIRE, Paulo. **A importância do ato de ler**. São Paulo: Cortez, 2003.

\_\_\_\_\_. **Pedagogia do Oprimido**. 54ª ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2013

GRUPO ESTADO. **Relatório de Responsabilidade Corporativa 2005**. 28 de abril de 2006. Disponível em < <http://www.estadao.com.br/ext/especial/extraonline/especiais/relatorio/integra.pdf>> Acesso em 22 de maio de 2018.

**HISTÓRIA.** Portal do Governo do Estado do Rio Grande do Sul. Disponível em <<https://estado.rs.gov.br/historia>> Acesso em 22 de maio de 2018.

**HISTÓRIA.** Portal do Governo do Estado de São Paulo. Disponível em <<http://www.saopaulo.sp.gov.br/conhecasp/historia/>> Acesso em 22 de maio de 2018.

ILARI, Rodolfo; BASSO, Renato. O Português da gente: a língua que estudamos, a língua que falamos. 1. ed. São Paulo: Contexto, 2006.

LISBOA, Sílvia Saraiva de Macedo. **Jornalismo e a credibilidade percebida pelo leitor:** independência, imparcialidade, honestidade, objetividade e coerência. 2012, 112 p. Programa de Pós-Graduação em Comunicação e Informação - Universidade Federal do Rio Grande do Sul: Porto Alegre. Disponível em <<http://www.lume.ufrgs.br/bitstream/handle/10183/54507/000851927.pdf?sequence=1>> Acesso em 23 de junho de 2018.

MAINGUENEAU, Dominique. **Análise de textos de comunicação.** São Paulo: Cortez, 2002.

MCLUHAN, Marshall. **Os Meios de Comunicação como Extensões do Homem:** understanding media. São Paulo: Cultrix, 2007.

ORLANDI, Eni. A linguagem e o seu funcionamento. São Paulo: Brasiliense, 1983 (in CITELLI, Adilson. **Linguagem e persuasão.** 2ª ed. São Paulo: Ática, 1986.)

PERFIL DOS LEITORES, in Dados de Mercado - Estadão. Disponível em <<http://publicidade.estadao.com.br/estadao/estadao-dados-de-mercado/>> Acesso em 22/05/2018.

PERILLO, Luise Selistre. **A sustentabilidade na mídia impressa:** análise dos jornais Zero Hora e Diário Gaúcho. p 17-21. 2011

RODRIGUES, Lorena, et. al. **Governo diz que não haverá mudança na política de preços da Petrobrás.** *O Estado de S. Paulo:* Economia. 22 de maio de 2018. Disponível em <<http://economia.estadao.com.br/noticias/geral,governo-diz-que-nao-havera-mudanca-na-politica-de-precos-da-petrobras,70002319076>> Acesso em 22 de maio de 2018.

SAUSSURE, Ferdinand de. **Curso de Linguística Geral.** São Paulo: Cultrix/EDUSP, 1969.

SCHUCH, Mateus. **Presidente da Petrobrás descarta mudança na política de preços dos combustíveis.** *Zero Hora:* Economia. 22 de maio de 2018. Disponível em <<https://gauchazh.clicrbs.com.br/economia/noticia/2018/05/presidente-da-petrobras-descarta-mudanca-na-politica-de-precos-dos-combustiveis-cjhhs9319073o01pab4paaj6m.html>> Acesso em 22 de maio de 2018.

TRAQUINA, Nelson. (org.). **Jornalismo: questões, teorias e “estórias”.** Lisboa: Vega, 1999.

VYGOTSKY, Lev S. **Pensamento e linguagem.** São Paulo, Martins Fontes, 2005.

Agência Brasileira do ISBN  
ISBN 978-85-7247-212-8

