




C A P Í T U L O 4

Explorando el conocimiento y la aplicación de la IA en estudiantes de la Preparatoria No. 18 y Preparatoria Tlaquepaque

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.8022525094>

Irma Elizabeth del Rosario Naranjo Nuñez
Preparatoria No 18

Rocio Tobias Castillo
Preparatoria No 18

Andrés Enrique Ulloa Calderón
Preparatoria Tlaquepaque.

INTRODUCCIÓN

Este trabajo de investigación surge a raíz de la preocupación sobre la importancia y la demanda que la sociedad exige al docente sobre un área de mejora en pedagógica en conjunto con su área disciplinar, y como actualmente se vive en un mundo globalizado es necesario conocer y utilizar inteligencia artificial (IA), en la práctica docente ya que, el sistema educativo exige una evolución en la manera de impartir las clases, para que sean atractivas y que motiven a los estudiantes a lograr el aprendizaje significativo.

El acelerado progreso tecnológico ha situado a la IA en el foco de numerosos debates, tanto en ámbitos académicos como sociales. Resulta trascendental estas innovaciones de manera inconsciente afectan al cómo se debe interactuar los docentes con sus estudiantes, especialmente de aquellos en la etapa de la adolescencia. En el caso particular de la preparatoria No.18, es el saber por medio de una muestra si los estudiantes conocen y utilizan las IA, así como que tan frecuente las emplea tanto en lo académico como en su vida cotidiana, con el fin de dar a conocer algunas aplicaciones de IA así como sus ventajas y desventajas que se tiene al usarlas.

Los adolescentes se encuentran en una etapa de descubrimiento y evolución, donde las relaciones sociales y las experiencias emocionales desempeñan un papel fundamental en su desarrollo. En este contexto, la existencia de la IA invita a nuevas dinámicas y desafíos que ameritan a ser analizados a detalle. En ese sentido, la propuesta que se tiene más adelante es el seguir motivando a los estudiantes a que conozcan y manipulen los diferentes tipos de IA, ya que es necesario que sean competitivos en el área laboral, ya que el mundo actual con respecto a la tecnología está en constante cambio.

OBJETIVO

Conocer si los estudiantes de la preparatoria No.18 de segundo, cuarto y quinto semestre, conocen y utilizan la inteligencia artificial.

OBJETIVO ESPECÍFICO

Dar a conocer, por medio del curso de Inteligencia Artificial, a los alumnos de segundo, cuarto y quinto semestre, las diferentes aplicaciones de esta tecnología, con el fin de que identifiquen y elijan aquella que resulte más compatible con sus intereses, habilidades y necesidades académicas.

ORÍGENES DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LA EDUCACIÓN

La inteligencia artificial, como la percibimos hoy, es parte de un crecimiento en la innovación, dentro de la historia de con respecto a la tecnología se ha visto transformaciones desde la era del vapor hasta la digitalización, este crecimiento ha traído consigo cambios significativos y han preparado el terreno para el siguiente, acelerando ritmo de adopción y saturación tecnológica en la sociedad. (Nasser, 2024).

Cada nueva tecnología se construye sobre los progresos de la anterior, lo que propicia una integración y crecimiento más rápido. La sorprendente rapidez en la capacidad de aceptación, la inteligencia artificial se considera que, en solo 25 años, la IA habrá pasado de ser una novedad para obtener una aprobación masiva, la cual no solo introducen nuevas tecnologías, sino que también desplazan las antiguas, remodelando las estructuras económicas y sociales. (Shumpeter, 1942).

La inteligencia artificial no solo es capaz de imitar la inteligencia humana, también la capacidad de mente humana, funcionar y responder como tal, lo que implica evolucionar y alcanzar una comprensión superior al que fue creada, esta transformación promueve que se desarrollen habilidades para la adaptación al cambio de una manera efectiva, así como también a tener la apertura a lo que estar por venir.

La llegada de internet y la proliferación de dispositivos móviles también proporcionaron un nuevo terreno para la IA, impulsando el desarrollo de motores de búsqueda más sofisticados y asistentes personales que aprovecharon los algoritmos inteligentes para ofrecer servicios más eficientes y personalizados. (Nasser, 2024)

Con respecto a la web, lo que se necesita es que la información por medio de algoritmos o textos sea más entendible por las máquinas o dispositivos para acceder a una conexión más rica, efectiva entre las personas usuarias y el gran número de datos disponibles en internet. Este progreso ha sido esencial para la evolución de las tecnologías para facilitar la búsqueda y gestión de información de manera más intuitiva y automatizada, generado gran interés por dos razones principales: una económica y otra tecnológica. La económica se basa en el reconocimiento que, debido a la globalización de los mercados, el ambiente competitivo de negocios, con respecto a la tecnología es necesario monitorear la eficiencia de los nuevos métodos y aprender de la experiencia para que esta sea incrementada. (Allen, 2000)

Uno de los claros ejemplos que se está viviendo en la actualidad, es el uso de la inteligencia artificial en las empresas ya que se está ganando terreno a otros, métodos, procedimientos y estrategias de trabajo, es todo un instrumento competitivo cuya utilización aporta grandes ventajas tanto económicas como estructurales, aplicándose en sectores como la banca, seguros, farmacia, turismo, ocio, energías, educación, transporte, telecomunicaciones, industria, entre otras, por tal motivo una de las inquietudes como docente es conocer, si los estudiantes de la Preparatoria No.18 de la Universidad de Guadalajara, utilizan la inteligencia artificial.

Las herramientas de inteligencia artificial (IA) se están estableciendo rápidamente en los sistemas y subsistemas educativos de todo el mundo. Sin embargo, éstas proporcionan grandes oportunidades para mejorar y ampliar el aprendizaje, su expansión representa también determinados riesgos: se suelen utilizar sin marcos normativos requeridos que protejan a educandos y docentes, y garanticen de este modo un enfoque centrado en el ser humano a la hora de utilizar las tecnologías en la educación. Stefania Giannini, Subdirectora General de Educación de la UNESCO, comparte sus ideas acerca de las diversas implicaciones de la IA en la educación. (Unesco, 2024)

La inteligencia artificial ha modificado a la educación, proponiendo progresos en el aprendizaje, al mismo tiempo también manifestando desafíos éticos como el exceso de su uso y la dificultad para regularla. El surgimiento de las inteligencias artificiales ha sido de gran ayuda a la hora de organizar contenido para las sesiones de clases, como por ejemplo los materiales didácticos, entre otros. Estas herramientas han aumentado la productividad, ya que el docente tiene más tiempo para poder implementar nuevas técnicas y recursos de apoyo en sus clases gracias a la IA, sin

embargo, existen ciertas limitaciones son el mal uso, tanto como de docentes y de estudiantes, por eso es necesario que se dé mayor difusión sobre las consecuencias sobre el mal uso de la inteligencia artificial.

CONOCIMIENTO DE LA IA DURANTE LA ADOLESCENCIA

La Organización Mundial de la Salud define a la adolescencia como el período de crecimiento que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y 19 años. Independientemente de la dificultad para establecer un rango exacto de edad es importante el valor adaptativo, funcional y decisivo que tiene esta etapa. (UNICEF, 2011). Entonces basándonos en lo anterior, los alumnos que cursan la educación media superior en la Universidad de Guadalajara, está compuesta en su mayoría por adolescentes.

Parte de la gran necesidad es “La importancia de La educación media superior (EMS) es un nivel que representa un puente entre la educación básica y superior, además de preparar a las y los jóvenes para su inserción en el mercado laboral y su desarrollo personal y social” (CEMEJ, 2024), es fundamental que las instituciones educativas capaciten constantemente a sus docentes ya que cada generación es diferente y es fundamental, aterrizar los contenidos temáticos para que los adolescentes que cursan la educación media superior, encuentren conexiones entre lo teórico con lo práctico y así emplearlo en su vida cotidiana.

Es importante conocer las peculiaridades del alumno quien es “un conductor activo de su propio conocimiento y el reconstructor de los distintos contenidos escolares a los que se enfrenta” (Hernández, 1998, p. 193), por tal motivo el docente debe tener conocimiento sobre el ambiente en el cual se desarrolla su práctica docente, ya que es fundamental tomar en cuenta las características que se muestran en la personalidad del estudiante actual y adaptarlo a las necesidades que este requiera, uno de los apoyos con el que se cuenta actualmente, es el gran avance que se está teniendo con respecto al uso de la IA.

Es necesario que los docentes en su labor docente implementen estos nuevos procesos de encaminar a sus estudiantes, sobre el desarrollo de la comunicación digital, es decir, el familiarizarlos con el lenguaje común de la IA y obtener una mejor respuesta por parte de la inteligencia artificial, hacer consciente al estudiantado sobre que aplicación es más adecuada a cierta tarea en específico. Ya que como menciona la autora (Changoluisa, 2024) muchos adolescentes hacen uso diario de la inteligencia artificial (IA). En particular, muestran un gran interés en la IA generativa, la cual les ayuda a escribir ensayos e informes, así como a crear imágenes y videos para compartir en redes sociales, entre una amplia variedad de otros usos posibles. Este fenómeno refleja cómo la IA se ha integrado en la vida cotidiana

de los adolescentes, convirtiéndose en una herramienta invaluable para diversas actividades y expresiones creativas.

Estas afirmaciones dicen mucho de cómo han ido evolucionado las tecnologías y la manera en que los estudiantes de estas nuevas generaciones interactúan entre sus pares, familia y en su entorno, donde antes la convivencia era de manera personal con las personas, en la actualidad existen varias opciones de como interactuar entre ellos, donde en varias ocasiones los mismos profesores desconocen sobre el uso de dichas aplicaciones, así que es necesario que tanto docentes y alumnos estén en la misma sincronía, para lograr en los estudiantes el aprendizaje significativo y evitar que solo quede como una simple investigación.

CONCEPTO Y PROPÓSITO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL

En la actualidad es difícil definir exactamente que es la inteligencia artificial, por una parte, tenemos a (Bourcier, 2003, p.56) dice que la inteligencia artificial es una rama de la informática que intenta reproducir las funciones cognitivas humanas como el razonamiento, la memoria, el juicio o la decisión y, después, confiar una parte de esas facultades, que se consideramos signos de inteligencia, a los ordenadores. Y, por otro lado, según (Gutiérrez, 2006, p.11) la inteligencia artificial es una de las áreas más fascinantes y con más retos de las ciencias de la Computación ya que ha tomado a la inteligencia como la característica universalmente aceptada para diferenciar a los humanos de otras criaturas ya sean vivas o inanimadas, para construir programas o computadoras inteligentes.

Entonces podemos expresar que la IA no es en realidad “inteligencia”, por lo menos no en el sentido de lo que es la inteligencia humana. En términos generales, la IA es más bien una simulación de la inteligencia humana. El funcionamiento de esta inteligencia se basa en algoritmos y modelos matemáticos complejos, lo que hace que las máquinas procesen los datos que le das en tiempos cortos y que estas puedan tomar decisiones con baja probabilidad de error (Gómez & Pérez, 2022).

APLICACIONES DE LA IA EN LA EDUCACIÓN

La IA tiene un gran potencial para cambiar la forma en la que se enseña (por parte de los docentes) y en la que se aprende (por parte de los alumnos), por lo que es indispensable conocer algunas aplicaciones que se pueden tener en el entorno educativo.

- Búsqueda de información: sobre contenidos temáticos actualizados y relevantes para el diseño de programas de estudio, estrategias metodológicas, rubricas, entre otras cosas.

- Enseñanza personalizada: Utilización de herramientas virtuales para la detección de los errores más de los estudiantes o medición de aprendizaje que puede aplicarse al diseño de tutorías y contenidos personalizados.

- Actualización docente: el acceso a nuevas metodologías de enseñanza y procesos educativos innovadores lo cual incidirá en la mejora de la calidad educativa

- Predicción de abandono escolar: La IA permite detectar el problema y adelantarse para proporcionar soluciones y evitar el abandono de la escuela.

- Recopilación y análisis de datos de los centros escolares: En este rubro se puede recopilar datos de los alumnos de forma masiva y analizarlos en segundos para poder tomar decisiones más acertadas y rápidas con base a información real.

- Aplicaciones utilizadas en el ámbito educativo: son todas las herramientas funcionales, adaptables y provechosas en el quehacer educativo, tanto para los docentes, como para los alumnos. (Observatorio de la Calidad Educativa, Universidad Rafael Landívar, 2024).

En la escuela Preparatoria No 18 dentro del test que se les aplicó a los alumnos se centraron en 4 aplicaciones. Estas herramientas están colocadas de mayor facilidad a más complicado de manipular desde el punto de vista de los mismos alumnos.

1. Canva (https://www.canva.com/es_es/about/): Es una web de diseño gráfico y composición de imágenes para la comunicación y ofrece herramientas online para crear tus propios diseños, tanto si son para ocio como si son profesionales. Su método es el de ofrecer un servicio freemium, que puedes utilizar de forma gratuita, pero con la alternativa de pagar para obtener opciones avanzadas (Fernández, 2023)
2. ChatGPT (<https://chatgpt.com/>): Es un chatbot de IA generativa desarrollado por OpenAI y potenciado por su familia patentada GPT de modelos de inteligencia artificial generativa (gen AI). (Belcic & Stryker, 2025).
3. Meta IA (<https://ai.meta.com/meta-ai/>): Es un sistema de inteligencia artificial creado por Meta, la empresa matriz de populares plataformas de redes sociales como Facebook, Instagram, WhatsApp y Messenger. Esta IA busca mejorar la experiencia del usuario en todas las plataformas de Meta (Branch, 2024).
4. Zotero (<https://www.zotero.org/>): es un gestor de referencias bibliográficas multiplataforma, libre, abierto y gratuito desarrollado por el Corporation for Digital Scholarship. Su objetivo principal es ayudarnos a recopilar y administrar los recursos necesarios para nuestra investigación (Guías BibUPO, 2025).

METODOLOGÍA

La presente investigación se llevó a cabo de manera presencial en el mes de septiembre en un horario de 13 a 14 horas en la escuela Preparatoria No 18. En donde se les aplicó un test de 30 preguntas por medio de Google forms para la obtención de información.

El objetivo de este trabajo es conocer cuánto porcentaje del alumnado de la Preparatoria No 18 conoce y utiliza la Inteligencia Artificial, y cuanto porcentaje de estos alumnos implementan qué aplicaciones dentro de su educación.

De acuerdo con Rincón Gómez (2014) la codificación tiene como objetivo presentar los resultados de forma simple a través de la reducción de la variedad de respuestas a un código o categoría que pueda ser tabulado posteriormente. Y siguiendo su propuesta, este trabajo se realizó en dos etapas: la primera etapa es conocer y separar la cantidad de alumnos que usan la Inteligencia Artificial dentro de sus asignaturas. Para esta actividad se optó por implementar un enfoque cuantitativo el cual nos ayudó a hacer un primer sesgo entre aquellos alumnos que no conocen y que no utilizan ninguna aplicación inteligente a los que llamaremos como “No Nativos de la IA”. Y aquellos alumnos que si conocen y utilizan alguna aplicación inteligente a los que llamaremos “Nativos de la IA”. La segunda etapa es conocer que herramientas y aplicaciones utilizan dentro de sus asignaturas para hacer sus tareas y/o actividades en clase. Fue necesario el implementar una tercera etapa, en la cual se impartió un curso de Inteligencia Artificial a los alumnos, en donde se les enseñó el uso e implementación de las aplicaciones de Canva, ChatGPT, Meta IA y Zotelo.

Para el enfoque cualitativo, se relacionó con la parte emocional de los alumnos encuestados en un apartado llamado “ética y honestidad” (Tabla 4)

Así mismo, este trabajo pretende contribuir en los alumnos en la adquisición de habilidades tecnológicas a través de la Inteligencia Artificial.

PARTICIPANTES

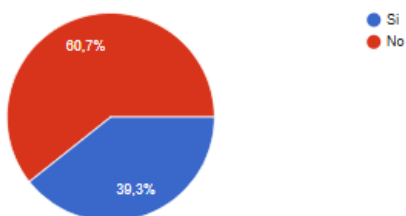
La muestra estuvo compuesta por 81 alumnos de 2do semestre, 55 alumnos de 4to semestre y 45 alumnos de 5to semestre del Bachillerato General por Competencias de la Universidad de Guadalajara, siendo el 53.9% mujeres y el 46.1% hombres. La edad de los participantes oscilaba entre los 15 y 17 años en las instalaciones de la escuela Preparatoria No 18.

RESULTADOS

A partir de la información recopilada dentro de la primera etapa de este trabajo, observamos que el 72.7% del alumnado si ha oído hablar del Chat GPT (herramienta de Inteligencia Artificial (tabla 1). Con esto podemos decir que el 27.3% de nuestra muestra es “No Nativa en IA” y que el 72.7% es “Nativa de la IA”

1. ¿Estás familiarizado con Chat GPT?

178 respuestas



2. ¿Has oído hablar de Chat GPT alguna vez?

154 respuestas

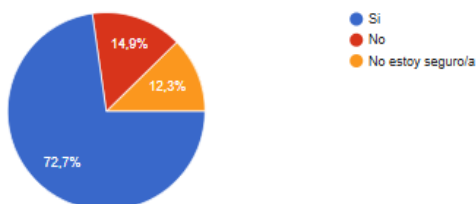


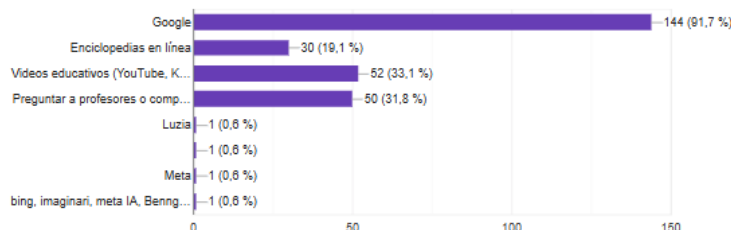
Tabla 1. Resumen de la muestra considerada como “Nativa de la IA” y “No Nativa de la IA”

Del porcentaje de alumnos “No Nativos de la IA”, podemos observar en la Tabla 2 que en su mayoría utilizan Google para hacer sus tareas y resolver sus dudas. Y que el desconocimiento que cuentan los alumnos en el uso y aplicaciones de IA se basa en tres categorías: 1ra (29.1%) no sabían que existían herramientas de IA, 2da (37.8%) no saben cómo utilizar las herramientas de IA y 3era (41.9%) prefieren otras herramientas ajenas al Chat GPT

4. ¿Qué herramientas o recursos usas actualmente para hacer tus tareas y resolver dudas?

[Copiar gráfico](#)

157 respuestas



6. ¿Por qué no has utilizado Chat GPT hasta ahora? (Selecciona todas las que apliquen)

[Copiar gráfico](#)

148 respuestas

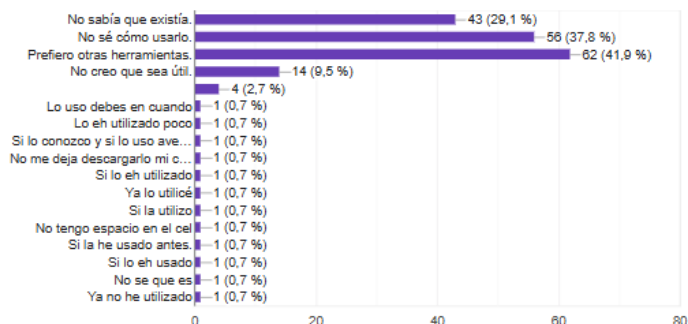


Tabla 2.

De los alumnos que conforman la asignación como “Nativos a la IA”, el 33.1% rara vez utiliza Chat GPT, observar la tabla 3. Si bien este segmento de la muestra está colocado dentro de esta categoría, el desconocimiento de esta herramienta de ChatGPT u otras herramientas, no entorpece el desarrollo de esta investigación.

11. ¿Con qué frecuencias utilizas Chat GPT?

 Copiar gráfico

178 respuestas

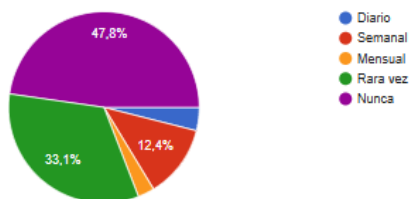


Tabla 3. Uso de la aplicación de Chat GPT

En la segunda etapa de este trabajo, observamos la tabla 4 donde se aprecia que el 56.7% de la muestra son mujeres y el 43.3% son hombres. Lo que quiere decir que las mujeres se encuentran más interesadas en el uso y conocimiento de nuevas herramientas.

Género

30 respuestas

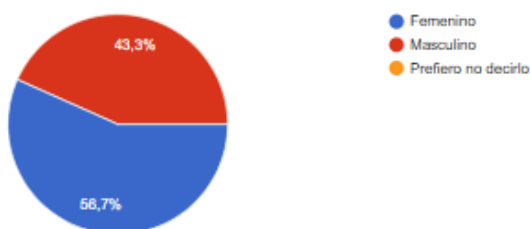


Tabla 4. Género de la población muestra de la Preparatoria No 18.

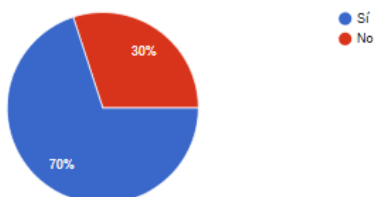
Dentro del apartado cualitativo de este trabajo en el área de “Ética y honestidad” el 70% considera que si es ético el uso de esta herramienta de Chat GPT, pero a su vez lo consideran deshonesto (83.3%) y el 13.3% que ha utilizado esta herramienta, a la hora de hacer sus búsquedas para sus trabajos en clase, con lo resultados que les arroja han tenido que hacer modificaciones a la información. En otras palabras, no copian y pegan esta información que les arroja la IA a sus tareas, los alumnos la complementan con otra o más información.

Ética y Honestidad

8. ¿Actualmente consideras que el uso de Chat GPT en tareas escolares es ético?

 Copiar gráfico

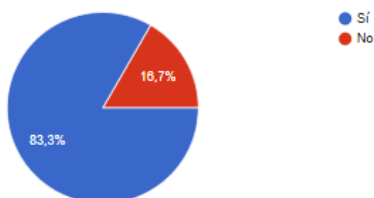
30 respuestas



9. ¿Crees que el uso de Chat GPT puede llevar a la deshonestidad académica? Por ejemplo, hacer trampa en tareas o exámenes.

 Copiar gráfico

30 respuestas



10. ¿Hoy en día has copiado respuesta de Chat GPT sin hacer modificaciones?

 Copiar gráfico

30 respuestas

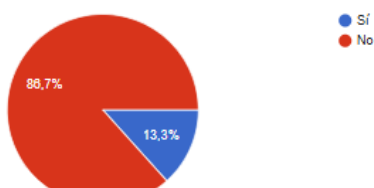


Tabla 4. Apartado de “Ética y honestidad” en el uso de IA.

CONCLUSIONES

Chat GPT (Chat Generative Pre-trained Transformer), puede ser utilizado en una variedad de tareas de procesamiento de lenguaje natural, como chatbots, asistentes virtuales, generación de texto, traducción automática, análisis de sentimientos, elaboración de gráficos, representaciones gráficas, entre muchas más aplicaciones aún inexploradas (García-Peñalvo, 2023) que están cambiando las formas de enseñar y aprender (Ayusodel Puerto & GutiérrezEsteban, 2022).

Se pretende ampliar la muestra para los alumnos de 1ro a 6to semestre para poder ayudar a los alumnos de la escuela Preparatoria en la adquisición de habilidades tecnológicas a través de la Inteligencia Artificial. Pues la tecnología va avanzando y con ello el mundo, los alumnos de la Preparatoria 18, deben de contar con herramientas que les ayuden a desenvolverse mejor y estar actualizados en estas mismas. Con esto, darles apertura a que accedan a un puesto laboral acorde a sus habilidades adquiridas durante su estadía en la escuela.

REFERENCIAS

Fernández, Y. (2023, 9 de junio). *Qué es Canva, cómo funciona y cómo usarlo para crear un diseño*. Xataka Basics. <https://www.xataka.com/basics/que-canva-como-functiona-como-usarlo-para-crear-diseno>

Belcic, I., & Stryker, C. (2025, 19 de abril). *¿Qué es ChatGPT?* IBM Think. <https://www.ibm.com/mx-es/think/topics/chatgpt>

Branch. (2024, 12 de julio). *Qué es Meta AI y cómo funciona*. Branch Agencia. <https://branch.com.co/marketing-digital/que-es-meta-ai-y-como-functiona/>

Guías BibUPO. (2025, mayo). *Zotero: qué es Zotero* [Guía en línea]. Universidad Pablo de Olavide. <https://guiasbib.upo.es/zotero>

Colombian Journal of Anesthesiology. (2022). [Título del artículo]. *Revista Colombiana de Anestesiología*, 52(1). http://www.scielo.org.co/pdf/rca/v52n1/es_2256-2087-rca-52-01-5.pdf

Observatorio de la Calidad Educativa, Universidad Rafael Landívar. (2024). *La inteligencia artificial (IA): aplicaciones en educación* [Boletín n.º 2]. Universidad Rafael Landívar. http://www.scielo.org.co/pdf/rca/v52n1/es_2256-2087-rca-52-01-5.pdf ob

Ayuso-del Puerto, D., & Gutiérrez-Esteban, P. (2022). La inteligencia artificial como recurso educativo durante la formación inicial del profesorado. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 25(2), 347–358. <https://www.redalyc.org/journal/3314/331470794017/331470794017.pdf>

Aguilar, X. (2024). *Universitat Oberta de Catalunya*. Obtenido de Los seis casos de uso de la IA en las aulas que cambiarán la educación durante 2024: <https://www.uoc.edu/es/news/2024/003-seis-casos-uso-ia-aulas-educacion-2024>

Allen, R. (2000). *Workflow handbook*. Published in association with the Workflow Management. Obtenido de Workflow: An Introduction. Workflow Handbook 2001.

CEMEJ. (2024). *Educacion Media Superior en Jalisco: Un compromiso con la Excelencia*. Guadalajara, Jalisco: Recrea.

Changoluisa, J. L. (25 de Mayo de 2024). *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. Obtenido de EFECTOS DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE ADOLESCENTES : <file:///C:/Users/tobia/Downloads/Dialnet-EfectosDeLaInteligenciaArtificialEnElDesarrolloSoc-9610580.pdf>

Elternativa. (2023). *elternativa*. Obtenido de Breve historia de la inteligencia artificial: origen, datos y auge de la IA: <https://www.elternativa.com/historia-inteligencia-artificial/>

Guevara Enríquez, G., & Antony, H. E. (13 de Abril de 2025). LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, Asunción, Paraguay . *El uso de Inteligencia Artificial en la educacion*, págs. 15.

Hernández, G. (1998). *Paradigmas en psicología de la educación*. México: Páidos.

Hernández, G. (1998). *Paradigmas en psicología de la educación*. México: Páidos.

Nasser, F. (septiembre de 2024). Un repaso a la historia de la inteligencia artificial: acordes y desacuerdos. *Tabanque.Revista pedagógica*, págs. 7-18.

Shumpeter, J. A. (1942). *Capitalism, Socialism and Democracy*. London and New York: ROUTLEDGE.

Unesco. (17 de mayo de 2024). *unesco*. Obtenido de El uso de la IA en la educación: decidir el futuro que queremos: <https://www.unesco.org/es/articles/el-uso-de-la-ia-en-la-educacion-decidir-el-futuro-que-queremos>

UNICEF. (2011). *Unicef*. Obtenido de Unicef para cada infancia: <https://www.unicef.org/es/desarrollo-y-participacion-de-la-adolescencia>